

ПРИНЯТО
на заседании Совета Школы
МБОУ Школы № 55 г.о. Самара
Протокол 11.01.16 № 5
Председатель Жогай



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школы № 55» городского округа Самара

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 55 городского округа Самара (далее – школа)

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.3. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.4. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

1.5. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.6. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно плану работы школы на текущий учебный год.

1.7. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.8. Заместителями директора по учебно – воспитательной работе, по воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители творческих групп осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. В работе с одаренными детьми в учебное и внеурочное время реализуются следующие принципы:

- Принцип индивидуализации обучения;
- Принцип опережающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

3.1. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Педагоги дополнительного образования;
- Руководители творческих групп;
- Родители одаренных учащихся;
- Педагог-психолог;
- Одаренные обучающиеся.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися предполагает:

4.1.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательной деятельности.

- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

4.1.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

4.1.3. Функции руководителей ШМО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.1.4. Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.1.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

4.1.6. Функции педагогов дополнительного образования:

- Выявление одарённых обучающихся.
- Организация творческих отчётов, выставок работ обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Организация участия одарённых обучающихся в смотрах творчества, спортивных и иных состязаниях.

4.1.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

- Работа с родителями (консультации по запросу, посещение родительских собраний);

- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

4.2. По итогам работы с одаренными обучающимися создается портфолио достижений обучающихся, индивидуальный и коллективный.