

Принята педагогическим советом 30.08.2017 г., протокол № 1

Согласована с Советом Школы 31.08.2017 г., протокол № 1

Утверждена директором 01.09.2017 г., приказ № 255

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 55» городского округа Самара
на 2017-2020 годы**

**«Школа 55: традиции, инновации,
эффективность»**

Самара 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Паспорт Программы развития МБОУ Школы № 55 г.о.Самара на 2017-2020 годы (далее – школа)	3
2.	Понятие Программы развития и ее роли в функционировании школы	6
3.	Анализ реализации предыдущей программы развития	9
4.	Основные направления развития школы	37
5.	Мероприятия по реализации Программы развития	38
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	49
7.	Модель выпускника МБОУ Школы № 55 г.о.Самара	50
8.	Критерии и показатели оценки деятельности школы по реализации Программы развития	52
9.	Финансовый план реализации Программы развития школы	55
10.	Приложение к Программе развития - Программа «Кадет-55»	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ ШКОЛЫ № 55 г.о. САМАРА НА 2017-2020 ГОДЫ

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 55» г. о. Самара на 2017-2020 годы «Школа 55: традиции, инновации, эффективность»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

	<p>Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; -Устав Школы -Локальные акты школы</p>
Разработчики	Администрация школы, Совет школы, председатели ШМО.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся школы, их родители (законные представители), социальные партнёры.
Кем и когда принята программа	Программа принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2017), на заседании Совета Школы (Протокол № 1 от 31.08.2017)
Цель программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития современной школы путём эффективной реализации Концепции профильного обучения, здоровьесберегающих технологий, программ внеурочной деятельности, Программы функционирования казачьего кадетского класса.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования. 2. Совершенствовать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС и Концепции профильного обучения. 3. Развить единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развить инфраструктуру школьного образования. 4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. 5. Сформировать открытую и доступную

	<p>систему дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности.</p> <p>6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>7. Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>8. Осуществить качественную реализацию Программы функционирования казачьего кадетского класса.</p> <p>9. Продолжить развитие системы профильного обучения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение показателей качества образовательных результатов; - обеспечение возможностей организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям в ходе реализации Концепции профильного обучения; - сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений посредством качественной реализации здоровьесберегающих технологий; - расширение системы дополнительного образования обучающихся через реализацию эффективных программ внеурочной деятельности; - сохранение конкурентоспособности выпускников школы в социокультурной среде региона; - внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, способствующих повышению конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг; - расширение системы социального партнерства, - развитие системы научно - исследовательской деятельности учителей и обучающихся; -совершенствование системы социального партнерства; -эффективное функционирование школы в системе реализации ФГОС; - привлечение мотивированных и перспективных молодых специалистов; - участие в школьных интернет-сообществах и проектах; -сохранение контингента обучающихся -эффективная реализация Программы функционирования казачьих кадетских классов.
Срок действия Программы	2017 – 2020 годы
Управление Программой	Управление Программой осуществляют педагогический совет, Совет школы
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях педагогического совета, Совета школы, освещаются в самообследовании работы школы.</p> <p>Размещаются на сайте школы.</p>

2. Понятие Программы развития и ее роли в функционировании школы.

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития

обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности деятельности, планируемые конечные результаты.

Программа развития школы – это модель инновационной деятельности, направленная на решение проблем развития школы.

Назначение программы развития школы как документа, являющегося инструментом стратегического направления, состоит в том, что она должна решать следующие взаимосвязанные задачи:

1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития школы как педагогической системы, актуальные проблемы дальнейшего развития образовательного учреждения.
2. Построить и описать проект образа желаемого будущего состояния школы как целостной системы.
3. Определить стратегию действия по реализации проекта.
4. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода школы из сегодняшнего состояния в желаемое.

Качество школьного образования - это социальная категория, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп в развитии и формировании гражданских и профессиональных компетенций личности.

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Ведущий из приоритетов - качество образования - нашел свое выражение в национальной доктрине российского образования. Это обстоятельство продиктовано наличием основного противоречия между современными требованиями к качеству образования, обеспечиваемому образовательными учреждениями, и ограниченностью применяемых

методик и технологий в процессе управления.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательной деятельности, Программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами. Все эти причины являются предпосылками, дающими достаточные основания для поиска эффективных механизмов управления и оценки качества образования в МБОУ Школе №55 городского округа Самара.

Потребность обновления и изменения образовательной системы школы обосновывается:

- ❖ переоценкой социальных ценностей взрослого поколения современным школьником;
- ❖ движением общества к новому состоянию;
- ❖ профессиональной мобильностью в смене специальностей зрелым человеком;
- ❖ необходимостью и способностью обучаться новым специальностям;
- ❖ небывалым расширением информационной среды, возможностью получать информацию самостоятельно.

Школа призвана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Программа развития на 2017-2020 г.г. предусматривает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, инновационных и здоровьесберегающих технологий, поэтапное введение новой системы учебников для всех уровней образования, развитие системы

дополнительного образования через внеурочную деятельность, государственно-общественного управления, детского самоуправления и научно-методического сопровождения образовательной деятельности, повышение уровня материально-технического обеспечения инновационной деятельности образовательного учреждения, дальнейшее совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, функционирование программы казачьего кадетского класса «Кадет – 55».

3. Анализ реализации предыдущей Программы развития школы на 2010 – 2015гг.

Инновационная деятельность школы в период реализации предыдущей программы осуществлялась в рамках трёх проектов:

- ❖ Проект «Здоровье»
- ❖ Проект «Профильное обучение»
- ❖ Проект «Дополнительное образование»

Были определены следующие цели программы:

- ❖ Комплексное решение проблемы укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- ❖ Получение нового качества общего образования учащихся на основе введения профильного обучения.
- ❖ Воспитание и обучение посредством дополнительных образовательных программ, освоение опыта взаимодействия детей и взрослых в интересующем их виде деятельности.

Характеристика образовательного пространства школы.

Школа расположена рядом с историческим центром города, где сконцентрирована основная культурная, научная и деловая жизнь Самары, что является важным фактором духовно – нравственного, культурного,

интеллектуального потенциала обучающихся. Театры, музеи, филармония, библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, спортивные сооружения, парки, Дворец детского и юношеского творчества, Центр детского технического творчества, Центр детского и юношеского туризма, спортивные и музыкальные школы, расположенные в зоне ближайшего доступа, являются важным дополнительным ресурсом развития нашей образовательной организации. Микрорайон школы обладает значительным рекреационным потенциалом. Рядом расположены лес, благоустроенный парк, реки Самарка и Татьяна. Пришкольная территория занимает два гектара, на которых имеются футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий. Школа имеет универсальную спортивную площадку, в зимнее время функционирующую как каток, оснащённую уникальным оборудованием сенсорную комнату, современный бассейн. Перед фасадом школы обустроены обширные газоны и садовый участок. Совокупность этих факторов способствует успешной реализации здоровьесберегающих технологий, воспитанию патриотизма и ответственного отношения к культурному и природному наследию родного края.

Действующий статус школы (тип)– общеобразовательное учреждение.

Учредитель - муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара.

Динамика численности контингента:

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Численность	717	790	853	904	958
Учебный год	2015-2016	2016-2017			
Численность	987	789			

Рост численности обучающихся свидетельствует о качестве и доступности образовательных услуг школы, её востребованности в системе самарского образования. Снижение численности обучающихся в 2016 – 2017

учебном году обусловлено объективными причинами: открытием новых школ в близлежащих микрорайонах «Волгарь» и «Южный город»

Педагогические кадры

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественную образовательную деятельность. Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляет высококвалифицированный коллектив учителей: 53 педагога, в том числе 4 совместителя.

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные специалисты, результативно реализующие свой значительный профессиональный потенциал.

Среди них учителя, имеющие правительственные награды:

4 учителя награждены **медалью «Ветеран труда»**:

- ❖ Андреева Валентина Александровна
- ❖ Волынова Флюра Харисовна
- ❖ Локай Николай Леонтьевич
- ❖ Скакова Екатерина Борисовна

4 учителя награждены **Почётной грамотой Министерства образования РФ**:

- ❖ Асташова Марина Владимировна
- ❖ Локай Николай Леонтьевич
- ❖ Скакова Екатерина Борисовна
- ❖ Трутнева Нина Николаевна

3 учителям присвоено **звание «Отличник народного образования»**:

- ❖ Андреева Валентина Александровна
- ❖ Исаева Ирина Петровна

❖ Трутнева Нина Николаевна

1 учителю присвоено звание «**Заслуженный учитель Российской Федерации**»:

❖ Трутнева Нина Николаевна

1 кандидат биологических наук – **Буров Игорь Викторович**

Профессиональный рост педагогов достигается за счет непрерывного систематического повышения их профессионального уровня. Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет внедрения инноваций путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку.

Педагоги имеют высокий уровень профессиональной компетентности, наблюдается динамика роста профессионализма педагогов, что неизбежно влечёт за собой повышение уровня образовательных результатов обучающихся школы.

Статистика успеваемости:

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	99,8	99,6	99,9	99,8	99,8
Качество обученности	99,7	99,1	100	99,8	99,8

Показатели	2015 - 2016	2016 - 2017
Успеваемость	99,3	98,4
Качество обученности	52,8	52,7

Ежегодно педагогическим коллективом школы ставилась базовая учебная задача – достижение 100% уровня обученности, на что и были направлены все профессиональные усилия. В условиях массовой школы, не

практикующей конкурсный отбор контингента, уровень успеваемости 99 % и обучение половины учащихся только на «4» и «5» является однозначно достойным результатом. Тем не менее достижение 100% уровня обученности продолжает оставаться важнейшей учебной задачей школы, получившей развитие в преемственной Программе развития школы.

Статистика ЕГЭ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Минимальный балл	Средний балл
2014-2015	Русский язык	39	100	24	64,4
	Математика	39	100	20	44,8
2015-2016	Русский язык	53	100	38	69,5
	Математика (б)	52	100	23	4
	Математика (п)	46	84,8	18	48
2016-1017	Русский язык	35	100	48	71,3
	Математика (б)	30	97	2	4,1
	Математика (п)	22	90	17	43,3

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся		Всего выпускнико в	Успеваемо сть	Минималь ный балл	Средний балл
2014-2015	физика	13	33%	39	100	36	52,2
	литература	2	5%	39	100	32	59,5
	обществознание	30	77%	39	100	39	57,0
	история	7	18%	39	100	32	47,1
2015-2016	физика	20	38%	53	95	16	48
	обществознание	34	64%	53	79,4	25	52
	химия	1	2%	53	100	81	81
	история	6	11%	53	83,3	15	49
	литература	1	2%	53	0	20	20
	англ. язык	4	8%	53	100	61	74
	биология	3	6%	53	100	40	50,7

2016-2017	ИКТ	1	3%	35	100	64	64
	биология	3	9%	35	100	36	39,3
	литература	7	20%	35	100	59	70,1
	английский	4	11%	35	100	52	65,5
	химия	1	3%	35	0	12	12
	история	5	14%	35	100	38	61,8
	физика	13	37%	35	92	28	48,3
	обществознание	18	57%	35	66	8	52,6

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ
ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	Средний балл
2014-2015	Русский язык	79	100	77,6	32,1
	Математика	79	96,1	17,1	11,5
2015-2016	Русский язык	75	100 %	80 %	39
	Математика	75	90,7 %	36 %	29
2016-2017	Русский язык	83	100 %	72 %	29
	Математика	85	96,5 %	39 %	13,5

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ
ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Всего выпускников	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по Самаре
2015-2016	литература	7	75	100	15	17,8
	химия	6	75	83,3	16	28,1
	история	11	75	45,5	13	18,5
	обществознание	61	75	90,2	21,5	24,5
	география	40	75	87,5	18	18,9
	физика	10	75	90	21	22,9
	биология	15	75	76,9	19	22,5
	2016-2017	обществознание	82	85	98,8	24,7
география		71	85	97,2	19,9	21,6
физика		12	85	100	19,9	21,1
биология		4	85	100	27	24,4

**В период с 2010 по 2017 годы среди выпускников уровня среднего
общего образования были 33 медалиста:**

2010 год	С золотыми медалями – 2 уч – ся С серебряными медалями – 4 уч -ся
2012 год	С золотой медалью – 1 уч – ся С серебряными медалями – 4 уч - ся
2013 год	С золотыми медалями – 2 уч – ся С серебряной медалью - 1 уч - ся
2014 год	С золотой медалью – 6 уч - ся
2015 год	С золотой медалью – 1 уч - ся
2016 год	С золотой медалью – 6 уч – ся
2017 год	С золотой медалью – 6 уч – ся

**Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика
образовательной деятельности**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив целенаправленно работал над реализацией основных принципов образования – его доступности, качества и выполнения государственной гарантии.

Структурная модель школы:

Уровень начального общего образования – 1-4 класс

Уровень основного общего образования – 5-9 класс

Уровень среднего общего образования – 10-11 класс

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5-11 классах, пятидневная учебная неделя - в начальных классах.

Первая смена: 8.00 –13.10

Вторая смена: 13.40 –18.50

Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;

Обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям.

Начальная школа работает по следующим УМК: «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа».

Организация занятий детей в 1-х классах проводится в соответствии с Санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 1178-02»:

- ❖ учебные занятия проводятся только в первую смену;
- ❖ в день проводится не более 4 уроков, в течение сентября – октября не более 3 уроков;
- ❖ продолжительность уроков – 35 минут;
- ❖ организуется динамическая пауза по 40 минут три раза в неделю по расписанию в дни, когда не проводится занятия по физической культуре (три недельных часа по предмету «Динамическая пауза» при определении соответствия учебной нагрузки санитарным нормам не учитываются);
- ❖ обучение учеников 1-х классов проводится без домашних заданий и оценивания их знаний в баллах;
- ❖ введены дополнительные недельные каникулы

Итоги реализации проекта «Здоровье»

Целью спортивно-оздоровительной работы в школе и общешкольной программы «Здоровье» являются:

Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении

Задачи:

1. Укрепление материально-технической базы школы, поддержание условий обучения в полном соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
2. Формирование у школьников через организацию воспитательно-образовательного процесса системы знаний о здоровье человека и

здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья обучающихся»;

4. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательных отношений;

5. Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;

6. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;

7. Вовлечение обучающихся, родителей, педагогов в спортивно-оздоровительные мероприятия;

8. Привлечение к реализации программы учреждений и организаций социально-педагогического комплекса школы.

Для осуществления этой цели и задач продолжалась реализация программы «Здоровье» с использованием возможностей образовательной среды школы:

- школьного плавательного бассейна;

- многофункциональной спортивной площадки в микрорайоне школы;

- футбольного поля, полосы препятствий при школе;

- 2-х спортивных залов;

- природных возможностей зелёной зоны в микрорайоне школы.

Проводились мероприятия:

- подготовка спортивных команд школы по различным видам спорта для участия в школьных, районных, городских, областных соревнованиях;
- вопросы реализации программы «Здоровье» в течение года рассматривались на заседаниях педсоветов;
- проводились комплексные медицинские осмотры, вакцинация обучающихся, флюорографическое и УЗИ обследования, профессиональные медицинские осмотры педагогов и сотрудников школы;
- большое внимание уделялось санаторно-курортному лечению и каникулярному отдыху учащихся; В санатории «Берёзки» оздоровились 120 учеников, 100 детей отдохнули в лагере дневного пребывания, 22 в ДООЦ «Арго» и «Жигули»
- проведено социально-психологическое тестирование для обучающихся 8-х классов по профилактике употребления психоактивных веществ

В школе созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной работы. В учебной деятельности это:

- Преподавание уроков физической культуры;
- ❖ Проведение динамических пауз, физкультминуток, прогулок на свежем воздухе между уроками в начальных классах школы;
- ❖ Максимальное использование ресурсов спортивного зала и площадки, школьного плавательного бассейна, электронного тира, сенсорной комнаты;
- ❖ Социально-значимые акции по сохранению здоровья и профилактике вредных привычек: «Табак – наш враг», «Белая ромашка», «Меняю сигарету на конфету», « Олимпийская зарядка», «Красная лента», «Умей сказать – нет!» и др.

- ❖ Проведение общешкольных Дней Здоровья, походов, пешеходных прогулок
- ❖ Участие в спортивных соревнованиях разных уровней (футбол, лыжи, баскетбол, волейбол, шашки, дзюдо, плавание, военно-спортивные виды, игровые спортивные программы и др.) В последнее время интерес к разным видам соревнований у детей возрос, а победы в футболе, дзюдо, военно-спортивных играх, лыжах позволяют поднять рейтинг школы среди школ региона.

Профилактическая работа, проводимая в школе, направлена на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровью близких, на отрицательное отношение к вредным привычкам, привитие навыков здорового образа жизни. В данном направлении большую работу проводит администрация школы, классные руководители, социальный педагог школы, психолог и социальные партнёры:

1. Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Куйбышевского района
2. Детская поликлиника ММБУ ГБ №10
3. Отделение психологического сопровождения образовательного процесса по Куйбышевскому району ЦРО г.о. Самара
4. Компания «Проктер энд Гэмбл»
5. Самарский областной центр медицинской профилактики

Безусловно, проводимая в данном направлении физкультурно-оздоровительная работа имеет свои положительные результаты:

№	Уровень	Форма проведения	2015-2016 учебный год
1.	город	Легкоатлетическая Эстафета «Кросс нации»	участие
2.	район	Волейбол	2,4 место
3.	район	Футбол	3 место
4.	район город	Олимпиада по физической культуре	призёры
5.	район	Русские шашки	1 место

6.	район город	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	1 место 4 место
7.	район	Футбол на снегу	1-2 место
8.	район	Баскетбол	4 место
9.	район город	Мини-баскетбол	1 место 2 место
10.	район город	Военно-спортивная игра «Зарница»	2,3 место 1 место
11.	район	Футбол «Лето с футбольным мячом»	1 место
12.	город область	Олимпиада по физической культуре	призёры
13.	город	Президентские спортивные игры /8 класс/ ❖ Волейбол ❖ Плавание ❖ Стрит-бол ❖ Стрельба	Участие участие участие участие
14.	район город	Лыжные гонки	1 место 5 место
15.	город	Хоккейный турнир на приз В.Третьяка	участие
16.	город	Турнир по футболу на призы Думы городского округа Самара	4 место
17.	район	Настольный теннис	3 место

С целью повышения эффективности физического воспитания, его влияния на здоровье, в школе регулярно проводятся внеклассные и внешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия. Мощным стимулом пробуждения и поддержания интереса детей к занятиям физической культурой являются спортивные соревнования, поэтому в школе проходят различные первенства среди классов, параллелей.

Самыми популярными среди детей являются такие формы внеклассной физкультурно-спортивной работы:

- ❖ первенства школы по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу
- ❖ Дни Здоровья
- ❖ Общешкольный осенний кросс

- ❖ общешкольная акция «Олимпийская зарядка»
- ❖ военно-спортивные эстафеты «Служу России»
- ❖ военно-спортивные игры «Зарница», «Вымпел»
- ❖ Смотр строя и песни
- ❖ Соревнования по футболу среди дворовых команд
- ❖ Легкоатлетическая эстафета
- ❖ Спортивные праздники

Такие мероприятия имеют не только спортивно-оздоровительную направленность. Это определенный социальный опыт, в процессе которого обучающиеся выделяют социально-значимые проблемы. Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Позволяет повысить адаптивные возможности организма, а значит, является средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Отдельным направлением работы по сбережению здоровья учащихся является организация летней занятости детей и подростков. Ежегодно в июне открывается при школе лагерь дневного пребывания на 100 мест. В целях оздоровления детей, лагерь работает целый день, дети получают трёхразовое горячее питание, имеют возможность дневного сна и отдыха, план воспитательной работы в лагере насыщен спортивно-оздоровительными мероприятиями на свежем воздухе, в плавательном бассейне, ежедневно ведётся контроль соблюдения санитарно - гигиенических норм для детей и сотрудников лагеря.

Отдых организован летом для учеников старших классов в ДООЦ «Волгарёнок». Лес, спорт, дружеское общение, организованное питание создают положительную мотивацию на укрепление своего здоровья года. Серьёзное внимание уделяется занятости детей и подростков по месту жительства в подростковом клубе «Олимп», пользующемся большой популярностью в микрорайоне. Педагоги – организаторы клуба: мастер

спорта по дзюдо и самбо Кобко А.Н., чемпионка Европы по борьбе сумо, тренер и судья высшей категории Гасанова Е.В. много лет руководят клубом, прививая любовь к спорту, организуя содержательный досуг, пропагандируя здоровый образ жизни своим личным примером. Ежедневно клуб посещают 120-140 юных спортсменов. В течение всех летних каникул действует спортивная площадка по месту жительства при клубе, где могут приобщиться к спорту и занятиям физической культурой так называемые «неорганизованные» дети, которые по разным причинам не смогли отдохнуть вне дома. Организация круглогодичных заездов в детские оздоровительные центры санаторного направления – форма оздоровления обучающихся, пользующаяся популярностью среди детей и их родителей. За период с 2011 по 2016 годы в санаторном детском оздоровительном центре «Берёзки» отдохнули 817 обучающихся.

Просветительская работа с родителями - неотъемлемая часть воспитательного процесса в вопросах сохранения здоровья детей. На общешкольных родительских собраниях были обсуждены следующие темы:

1. «Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ Школы №55 в рамках реализации ФГОС»
2. «Здоровые дети. Физкультура и спорт в жизни ребёнка».

Проект «Здоровье» был компетентно и качественно реализован и имеет преемственное продолжение в данной Программе развития.

Итоги реализации проекта «Профильное обучение»

В рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов ежегодно организовывалось изучение пробных и ориентационных курсов по выбору (1 учебный час в неделю). Традиционными стали наиболее востребованные: «Деловой английский», «Публичное выступление», «Ремонт и обслуживание компьютера в домашних условиях», «Профессиональное самоопределение подростка», «Физика и биофизика»,

«Азбука журналистики». Данные курсы выбраны школой с учетом социального заказа обучающихся 9-х классов и их родителей, а также потенциальных возможностей педагогического коллектива.

Согласно Концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования на профильном уровне должно изучаться не менее двух предметов. В течение всего срока реализации предыдущей Программы на профильном уровне изучались русский язык и математика (универсальный профиль), также обучающиеся могли выбрать на расширенном уровне изучение литературы, истории, английского языка.

В 2015 году система профильного обучения в школе была существенно модернизирована. В 10-х и 11-х классах она осуществлялась по индивидуальным образовательным траекториям. Наличие 4 классов на уровне среднего общего образования позволило организовать изучение предметов на профильном уровне с дополнительным финансированием. На основании выбора обучающихся, с учётом мнения их родителей (законных представителей) были сформированы и утверждены директором школы индивидуальные учебные планы, которые определили необходимый каждому конкретному обучающемуся уровень освоения предметов (базовый или профильный). На профильном уровне старшеклассники изучали русский язык, математику, литературу, историю, обществознание, физику.

На основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в Учебный план школы были включены элективные курсы, которые углубляли знания по профильным предметам, расширяли их или являлись пропедевтикой вузовских дисциплин. Самыми востребованными курсами были:

- ❖ Встреча с модулем
- ❖ Актуальные вопросы современного права
- ❖ Сложные вопросы современного синтаксиса
- ❖ Деловая переписка на английском языке
- ❖ История в хронологии и персоналиях
- ❖ Программирование на языке «Pascal»
- ❖ Уравнения и неравенства
- ❖ Современная русская орфография (практический аспект)

- ❖ Физика (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- ❖ Экспериментальная физика
- ❖ Задания с модулем
- ❖ Написание сочинений разных жанров
- ❖ Изучаем термодинамику
- ❖ Физика (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- ❖ Мир и человек (аспекты современного обществознания)
- ❖ Современные экономические теории
- ❖ Актуальные вопросы современного права
- ❖ Английский язык в сфере экономики и бизнеса
- ❖ Методы решения уравнений с параметром
- ❖ Современная русская орфография (практический аспект)

Проект «Профильное обучение» в формате обучения по индивидуальным образовательным траекториям реализуется в школе в настоящее время и получит своё развитие в дальнейшем, поскольку он наиболее отвечает запросам современного общества, интересам обучающихся и их родителей, на практике (высокие результаты ГИА) показала свою универсальность и состоятельность.

Итоги реализации проекта «Дополнительное образование»

В общедидактическом смысле понятие «дополнительное образование» включает в себя весь комплекс педагогического воздействия на обучающихся через систему развивающих и воспитывающих мероприятий и внеурочную деятельность.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебной деятельности, которая несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

В школе создана нормативно-правовая база воспитательной системы, охватывающая практически все стороны воспитательного процесса в школе:

Устав школы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы.

Реализация поставленных целей и задач воспитательной работы велась педагогическим коллективом по следующим *основным направлениям*:

- гражданско-патриотическое - раздел плана «Я и Отечество»
- духовно-нравственное - раздел плана «Я познаю мир»
- спортивно-оздоровительное - общешкольная программа «Здоровье»
- экологическое - раздел «Я и природа»
- совместная деятельность школы, семьи и общественности - раздел плана «Моя семья»
- профилактика безопасности дорожного движения - раздел «Добрая дорога детства»;
- развитие одарённости детей, коллективные творческие дела - раздел «Я талантлив»
- развитие ученического самоуправления, профориентация и волонтерское движение «Я САМ»
- социально-профилактическое направление- работа социального педагога;
- работа с классными руководителями.

Значительную роль в воспитании школьников играет *гражданско-патриотическое направление*, цель которого - создать эффективную систему по воспитанию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

В работе были определены следующие приоритеты:

- ❖ Празднование 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (2015 календарный год).

- ❖ изучение национальных традиций, формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, государственных делах страны;
- ❖ изучение истории родного края, области, города, школы;
- ❖ воспитание уважения к героическому прошлому и настоящему своего народа.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы стало одним из главных и первостепенных для педагогов и обучающихся школы.

Были организованы:

- ❖ выступления лекторской группы Совета ветеранов Куйбышевского района г. Самары перед обучающимися 5-11 классов о Воинских Днях России, присоединении Крыма, патриотизме и героизме российского народа;
- ❖ проведение Недели Памяти: общешкольный песенный марафон, участие в акции «Вальс Победы», митинги, возложение цветов к Стеле погибшим речникам, встречи с ветеранами;
- ❖ общешкольный флеш-моб «Песня Победы, звучи!». Приняли участие 950 учеников и учителей школы;
- ❖ несение караульной службы на ПОСТу №1 у Вечного огня в парке 50-летия Октября;
- ❖ участие в военных парадах 9 мая и парадах Памяти 7 ноября;
- ❖ участие в городском интернет- проекте виртуального музея «Куйбышев – запасная столица»; в разделе «Моя история» размещено более 50 творческих работ обучающихся «История семьи в истории войны».
- ❖ участие в шествии «Бессмертная колонна» участие, в сопровождении торжественного шествия ветеранов города ;

- ❖ участие и победы в городском фестивале по различным видам искусств «Юные дарования Самары», посвящённом 70-летию Великой Победы – «Салют, Победа!»
- ❖ реализация социальных проектов классами размещение информационного стенда о Городах – героях для обучающихся 1-4 классов);
- ❖ сбор материала и оформление стендов зала памяти школы «Речной флот Самары», уроки мужества, единые классные часы, посвящённые Дню города, Дням Воинской Славы, историческим событиям в жизни России, знаменательным датам;
- ❖ реализация общешкольного проекта «Скверу нашу заботу» по благоустройству стелы погибшим речникам;
- ❖ проведение патриотических акций «Забота», «Концерт в подарок», «Примите поздравления», «Свеча памяти», «Посылка солдату – земляку»;
- ❖ организация работы школьного военно-патриотического объединения «Вымпел»; проведение военно-спортивных соревнований по стрельбе, знанию навыков медицинской помощи, использования средств индивидуальной защиты;
- ❖ организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Вымпел»
- ❖ участие в городских военно-полевых сборах старшеклассников
- ❖ экскурсии и туристические поездки в города – герои Волгоград, Санкт-Петербург.

Важно отметить работу преподавателя ОБЖ, руководителя военно-патриотического объединения школы Локая Н.Л. по патриотическому воспитанию учеников школы.

Одними из главных задач школы в период реализации Программы развития на 2010 – 2015 гг. стали следующие: совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, обеспечение правовой защиты личности ребёнка.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проводились следующие традиционные общешкольные родительские собрания:

1. «Организационные вопросы функционирования школы в предстоящем учебном году» (по параллелям)
2. Общешкольные родительские собрания «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в предстоящем учебном году»
3. Общешкольное родительское собрание «Закон «Об образовании в РФ». Новые аспекты»
4. Собрание-концерт «Милая, добрая, славная», посвященный Дню Матерей России.
5. Собрание «Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ Школы № 55 в рамках реализации ФГОС»
6. Собрание - разговор « Учимся вместе с детьми»
7. Организационные родительские собрания по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании.

На собраниях педагоги и администрация ознакомили родителей с документами, основными направлениями, задачами, итогами работы школы. Ставили проблемы, которые необходимо решать сообща. Проводили встречи со специалистами служб системы профилактики, отчетные концерты или поздравления, проводили обмен мнениями по важным вопросам работы школы.

Проблема недостаточно высокой посещаемости родителями общешкольных родительских собраний была эффективно решена.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста обучающихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодние огоньки, спортивные мероприятия.

Одним из вопросов работы с семьёй стал аспект профилактики семейного неблагополучия и развития педагогической культуры родителей. Определена задача, заключающаяся в выявлении, оказании помощи и поддержки семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Эта работа осуществляется через тесное взаимодействие с администрацией школы, классными руководителями и инспектором по работе с семьями и детьми, находящимся под опекой.

Целью духовно-нравственного, эстетического направления

является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг

друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, конкурсах, фестивалях, предметных декадах:

- ❖ Линейка, посвящённая Дню знаний;
- ❖ Праздники урожая «Дары природы»;
- ❖ «День учителя»
- ❖ «Посвящение в первоклассники»;
- ❖ подготовка к новогодним праздникам силами учеников и родителей. В 1-4-х классах - самостоятельно подготовленный старшеклассниками спектакль «В гости к сказке», в 5-7 классах - творческое представление делегаций классов «Все страны в гости к нам», в 8-11 классах - фантастический «Парад планет»;
- ❖ творческие фестивали и конкурсы, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Основными являлись: участие в акции «Вальс Победы», конкурс между классами «Каждый класс - хор», где были исполнены песни о войне, «Песня в бою»;
- ❖ реализация общешкольного плана мероприятий, посвящённых Году литературы в России, Году кино в Российской Федерации.
- ❖ праздники и концерты в микрорайоне школы «Масленица», «Победный май!» и т.д.;
- ❖ участие в городских творческих фестивалях и конкурсах

Растёт количество обучающихся, проявляющих активный интерес к конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников, педагогов внеурочной

деятельности и классных руководителей многие обучающиеся школы стали призерами различных уровней (от школьного до международного).

Необходимо отметить работу заведующего школьной библиотекой Соболевской М.А. по работе с командой «Свободная тема», которая неоднократно становилась призёром регионального этапа поэтического чемпионата и стала в нём абсолютным победителем среди 30 школьных команд области.

Серьёзную помощь и поддержку в проведении общешкольных творческих мероприятий оказывали учитель музыки Анистратова Л.В., педагог внеурочной деятельности Бычкова О.В.

Приобщение к духовным ценностям развивается через сотрудничество с областной филармонией, театрами «Камерная сцена», «Город», драматическим театром имени М.Горького, музеем им. П.Алабина, туристическими агентствами города Самары, детской школой искусств №6. В прошедшем учебном году в рамках организации воспитательной работы по развитию одарённости и творческих способностей обучающихся продолжена работа по формированию базы данных учеников, имеющих победы и заслуги в разных областях деятельности: спорт, творчество, интеллект, активная жизненная позиция.

Одарённость детей успешно реализуется в том числе и через систему внеурочной деятельности.

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы.

Реализуя задачи: *создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности; профилактики и коррекции отклоняющегося поведения,* школа, исходя из

своих возможностей, имеет стабильную систему дополнительного образования обучающихся.

Взаимодействие с ДШИ №6 позволило привлечь детей к занятиям музыкой, обучать игре на гитаре, фортепиано, баяне и аккордеоне. Был создан новый коллектив - ансамбль ложкарей под руководством Бычкова А.В.

В задачи педагогического коллектива как и раньше входит привлечение обучающихся 1 – 11 классов в систему дополнительного образования для дальнейшего развития нравственных, физических, коммуникативных качеств личности ученика.

В настоящее время в школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление:

- ❖ Плавание (секция)
- ❖ Волейбол (секция)
- ❖ Баскетбол (секция)
- ❖ Футбол (секция)
- ❖ Олимпийцы (секция)
- ❖ Динамическая пауза

Общекультурное направление:

- ❖ Бальные танцы (секция)
- ❖ Волшебный мир сенсорной комнаты

Общеинтеллектуальное направление

- ❖ Английский в играх (кружок)
- ❖ Английский клуб
- ❖ Компьютерный дизайн (кружок)
- ❖ Шашки (секция)

Социальное направление

- ❖ Праздник в нашей школе (вокальная студия)

Духовно – нравственное направление

- ❖ ***Юный краевед (клуб)***
- ❖ ***Основы православной культуры (кружок)***

Неотъемлемой частью работы функционирования воспитательной системы школы является работа социального педагога. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Цель деятельности социального педагога – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Из цели вытекают основные направления деятельности:

1. Контроль движения обучающихся и выполнение всеобща.
2. Поддержка тесной связи с родителями. Изучение социальных проблем воспитанников.
3. Профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Социальная защита детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
5. Патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
6. Консультации классных руководителей.

По результатам работы социального педагога и классных руководителей ежегодно создается социальный паспорт школы.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних и отдела опеки и попечительства.

В основу работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Он предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизни.

Проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Эффективным методом профилактики проблемного поведения детей в школе и социуме в целом является их вовлечение в самоуправление,

Совет обучающихся является органом ученического самоуправления, работа Совета стала публичной, значимой. Наладилась постоянная связь с классными активами. Работа Совета направлена на сплочение ученического сообщества через систему коллективных творческих дел, для которых создавались временные творческие группы из числа членов Совета и активов класса.

Наблюдался подъем общественной активности. Ребята стремились разнообразить школьную жизнь: проведены День самоуправления, конкурсные программы «Золушка года», «Слёт Василис», «Мисс школы», общешкольный фестиваль «Новогодние затеи», конкурс новогодних сказок «В новый год за сказкой», организована «Олимпийская зарядка»,

выступления лекторских групп, Последний звонок. На заседаниях Совета обсуждались вопросы организации жизни школы, досуга старшеклассников, участия в городских акциях, операциях. Совет принял участие в городской краеведческой игре для активов ученического самоуправления «Самара-любимый город». Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности проводились игры на выявление лидерских качеств. Сложился коллектив детей, объединенный общими интересами.

Значительную роль в воспитании обучающихся играет *экологическое воспитание* - реализация раздела плана воспитательной работы «Я и природа»:

- ❖ Участие в экологическом форуме детских исследовательских работ /учитель Силантьева В.П./
- ❖ Городской конкурс экологического плаката /учитель Волынова Ф.Х./
- ❖ Городской конкурс «Самарский скворечник» /учитель Румянцев В.Б./
- ❖ Городской конкурс фотографий «Растения моего города» /учитель Андреева Н.А./
- ❖ Природоохранные акции: «Кормушка», «Скверу нашу заботу», «Живи, цветок», «Тепло нашего дома», «Помоги родному городу» и др.
- ❖ Весенняя неделя добра
- ❖ организованная школой общественно-полезная работа на пришкольном участке: субботники, средники, природоохранные акции;

Через участие в трудовых десантах и субботниках у обучающихся школы воспитывается чувство хозяина своего города, ответственности за его порядок, уют и чистоту.

Предпосылки разработки Программы развития:

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ наличие инициативного педагогического коллектива; ❖ позитивный опыт работы ШМО и рабочих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности школы; ❖ развитая система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений к достижению нового качественного уровня образовательных и воспитательных результатов; ❖ ограниченность материально – технической базы школы.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; ❖ возможность финансовой поддержки деятельности школы за счет включения в различные адресные программы; ❖ сотрудничество с социальными партнёрами для решения актуальных проблем образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ возможность непрогнозируемого изменения педагогического коллектива (декретный отпуск); ❖ отсутствие в школе логопеда и психолога ❖ возможность перехода ряда учащихся во вновь открывшиеся школы в микрорайонах «Волгарь» и «Южный город».

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, хотя заставляют школу развиваться в жестких условиях конкуренции. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года.

4. Основные направления развития школы

1. Обеспечение высокого уровня обученности (успеваемость – 100%, качество – 53 %), переход на новые образовательные стандарты.
2. Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Реализация системы учета учебных и внеучебных достижений обучающихся.
4. Реализация системы профильного обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся уровня среднего общего образования, развитие интереса учащихся к инженерному, техническому образованию.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей
6. Совершенствование учительского потенциала.
7. Изменение школьной инфраструктуры: создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников: совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.
9. Совершенствование основ военно-патриотического воспитания обучающихся.
10. Обеспечение открытости деятельности учреждения.

Комплексные задачи реализации Программы развития.

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создавать мотивирующую среду для повышения интереса обучающихся к учению, в том числе с применением ВСОКО.
3. Развить единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.

4. Продолжить развитие системы профильного обучения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям, развивать интерес учащихся к инженерному, техническому образованию.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать информационно-методическое пространство, способствующее повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС и Концепции профильного обучения.
7. Повысить уровень материально-технической базы и развить инфраструктуру школьного образования.
8. Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий и привлечению учащихся к спортивным мероприятиям.
9. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Осуществить качественную реализацию Программы функционирования казачьего кадетского класса «Кадет – 55».
10. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

5. Мероприятия по реализации Программы развития.

План действий по реализации программы на 2017-2020 годы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
<p>1. Обеспечение высокого уровня обученности (успеваемость – 100%, качество – 53 %), переход на новые образовательные стандарты Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов:</p>			

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
1.1 Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: - 9 класс	Заместители директора по УВР и ВР, председатели ШМО, педагоги - предметники	2017 год	методические рекомендации, рабочие программы по предметам, эффективно функционирующая система мониторинга сформированности УУД
1.2 Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Заместители директора по УВР и ВР, председатели ШМО, педагоги - предметники	По приказу органов управления образованием	методические рекомендации, рабочие программы по предметам, эффективно функционирующая система мониторинга сформированности УУД
1.3 Адаптация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники	2017 -2018 годы	адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с приложениями
1.4 Организация и проведение мониторинга эффективности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ФК ГОС	Заместители директора по УВР и ВР, председатели ШМО, педагоги-предметники	ежегодно	ежегодный отчет на августовском педагогическом совете школы
2.Внедрение общероссийской системы оценки качества общего			

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
образования (ВСОКО):			
2.1 Ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовым обеспечением функционирования модели	Директор, заместители директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособнадзора, СУМОиН	2017–2018 годы	информированность участников образовательных отношений о ВСОКО
2.2 Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	Заместители директора по УВР, председатели МО, педагоги - предметники	2018–2019 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
3.Реализация системы учета учебных и внеучебных достижений обучающихся			
3.1 ежегодное ознакомление педагогического коллектива с нормативным обеспечением реализации системы учета учебных и внеучебных достижений	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно в августе	Компетентность педагогического коллектива в вопросах функционирования системы учета учебных и внеучебных достижений обучающихся

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
обучающихся школы			
3.2.формирование портфолио обучающихся	Классные руководители, председатель ШМО классных руководителей	постоянно	Полнота учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся
3.3. презентации портфолио	Классные руководители	Ежегодно в мае	Повышение уровня социальной адаптации обучающихся и их коммуникативной компетентности
3.4.конкурс на лучшее портфолио (по уровням образования)	Заместитель директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей	Ежегодно в апреле	Сформированность базы одарённых и социально активных обучающихся
4.Реализация системы профильного обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся уровня среднего общего образования, развитие интереса учащихся к инженерному, техническому образованию.			
4.1.Составление и утверждение Плана организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, Плана информационной работы по предпрофильной подготовке, Плана информационной работы по предпрофильной подготовке, Плана внутришкольного	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	Ежегодно в сентябре	Утверждённые План организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, План информационной работы по предпрофильной подготовке, План информационной работы по предпрофильной подготовке, Плана внутришкольного мониторинга

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения			предпрофильной подготовки и профильного обучения
4.2. Организация сбора аналитико – статистических материалов (опросы и анкетирования обучающихся и их родителей)	Заместители директора по УВР	Ежегодно в мае и сентябре	Осознанность выбора предпрофильных курсов; на уровне среднего общего образования - элективных курсов и предметов для изучения на профильном уровне
4.3. Формирование групп для изучения предметов и курсов по выбору на базовом и профильном уровнях	Заместители директора по УВР	Ежегодно в сентябре	Сформированные группы обучающихся согласно их индивидуальным учебным планам
4.4. Составление поточного расписания для классов уровня среднего образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно сентябрь, январь	Корректное расписание, соответствующее требованиям СанПиН
4.5. Организация мониторинговых исследований уровня обученности обучающихся 10-11 классов	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО, педагоги – предметники (внешние мониторинги – совместно с ЦРО г.о. Самара)	Согласно ежегодно утверждаемому директором школы Плану мониторинговых исследований	Всесторонний, объективный персонифицированный анализ уровня обученности обучающихся 10 – 11 классов; аналитическая база для индивидуальной коррекционной и развивающей работы
4.6. Осуществление	Заместитель		Видео- и

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
<p>взаимодействия с выпускниками школы – студентами ведущих ВУЗов Самары, родителями – представителями предприятий Самары: - уроки профориентации , - космическая конференция</p>	<p>директора по ВР</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>Раз в год</p>	<p>фотоматериалы</p>
5. Развитие системы поддержки талантливых детей			
<p>5.1. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, районного, окружного уровней для выявления и поддержки одаренных детей</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги - предметники</p>	<p>2017-2020 годы</p>	<p>Грамоты, сертификаты, подтверждающие участие и победы</p>
<p>5.2. Сопровождение обучающихся в конкурсных мероприятиях научно – исследовательской деятельности</p>	<p>Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог.</p>	<p>2017 - 2020 годы</p>	
<p>5.3. Работа по формированию персонифицированной информационной базы данных</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Непрерывно по мере поступления информации</p>	<p>Сформированная информационная база данных одарённых детей</p>

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
одарённых детей			
6. Совершенствование учительского потенциала.			
6.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующим и порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2017-2020 годы	
6.2. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных стандартов общего образования, Концепции профильного обучения	Совместно с СИПКРО и ЦРО	2017-2020 годы (в соответствии с ежегодно утверждаемым и планами-графиками)	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
6.3 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2017-2020 годы	
7. Изменение школьной инфраструктуры: создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
7.1 обеспечение права граждан на выбор формы	Директор, заместитель директора по	2017-2020 годы	локальные нормативные акты

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
<p>получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)</p>	<p>УВР, председатели МО</p>		
<p>7.2 приобретение каналов связи и средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО</p>		<p>расширение потенциала сайта «Знания на расстоянии»</p>
<p>7.3 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХЧ</p>		<p>совершенствование материально-технической базы школы</p>
<p>7.5 обеспечение закупки учебных изданий и книг в</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ</p>		

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
целях комплектования медиатеки и библиотеки школы			
7.6 обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон	Заместитель директора по АХЧ		
7.7 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории	Заместитель директора по АХЧ		
7.8 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин	Заместитель директора по АХЧ		
7.9 модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Заместитель директора по АХЧ		«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
V.			
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников: совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.			
8.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное	Заместитель директора по ВР	ежегодно	план мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
время			
8.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по ВР	2017-2020 годы	<ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации - модернизация спортивной площадки - оборудование элементов «полосы препятствий» - план- программа по внедрению в УВП
8.3 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Ежегодно в апреле, 8 классы	информационно-аналитические материалы
8.4 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	КШП, ответственный за организацию питания, классные руководители	2017-2020 годы	Повышение % детей, получающих горячее питание (не менее 80%)
9. Совершенствование основ военно-патриотического воспитания.			
9.1 участие в конкурсах и соревнованиях военно-патриотической и спортивной направленности	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, преподаватель-	2017-2020 годы	Призовые места, грамоты, кубки

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты и продукты
	организатор ОБЖ		
9.2. открытие первого казачьего кадетского класса	Директор, заместители директора	Сентябрь 2017	Функционирование класса
9.3. взаимодействие с социальными партнерами: Самарским окружным казачьим обществом, Самарской епархией	Директор, заместители директора, классный руководитель, воспитатель ГПД, казак-воспитатель	2017 – 2020 г.	Совместное проведение мероприятий
10. Обеспечение открытости деятельности учреждения:			
10.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместители директора	2017-2020 годы	- ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
10.2 проведение Дней открытых дверей для родителей, социальных партнеров, общественности.	Директор, заместители директора	Ежегодно в мае	Программа мероприятия

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- улучшение показателей качества образовательных результатов;
- обеспечение возможностей организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям в ходе реализации Концепции профильного обучения;
- сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений посредством качественной реализации здоровьесберегающих технологий;
- расширение системы дополнительного образования обучающихся через реализацию эффективных программ внеурочной деятельности;
- сохранение конкурентоспособности выпускников школы в социокультурной среде региона;
- развитие интереса учащихся к инженерному, техническому образованию;
- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;
- участие в конкурсах, способствующих повышению конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- расширение системы социального партнерства,
- развитие системы научно - исследовательской деятельности учителей и обучающихся;
- совершенствование системы социального партнерства;
- эффективное функционирование школы в системе реализации ФГОС;
- привлечение мотивированных и перспективных молодых специалистов;
- участие в школьных интернет-сообществах и проектах;
- сохранение контингента обучающихся
- эффективная реализация Программы функционирования казачьих кадетских классов.

7. Модель выпускника МБОУ Школы № 55 г.о.Самара .

Модель выпускника МБОУ Школы № 55 г.о.Самара

Начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, обществом,
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основного общего образования:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий и уважающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Среднего общего образования:

- гражданин, любящий свой край и свою Родину;
- уважающий свой народ, его историю, культуру и духовные традиции;
- стремящийся к личному нравственному совершенствованию;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- активно и целенаправленно познающий мир;
- осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- способный к саморазвитию и самовоспитанию;
- уважающий мнение других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии;
- понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, для устойчивого развития общества

8. Критерии и показатели оценки деятельности школы по реализации Программы развития.

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности

отводится **мониторингу качества образования**, который будет проводиться по следующим направлениям:

- мониторинг обновления практического содержания школьного образования на основе новых компетенций;
- мониторинг оценки эффективности реализуемых программ;
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;
- мониторинг результативности учебного процесса;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора;
- мониторинг оснащённости образовательного процесса;
- реализация ожиданий родителей учащихся на образование и воспитание детей;
- мониторинг психологически комфортного состояния микроклимата школы.

Критерии эффективности влияния Программы развития на образовательную систему школы раскрываются с помощью показателей, представленных в таблице.

№ п/п	Критерий	Показатели
1.	Повысить качество и доступность образования.	- повышение уровня обученности и качества знаний; - снижение количества неуспевающих учащихся;
2.	Создавать мотивирующую среду для повышения интереса обучающихся к учению, в том числе с применением ВСОКО.	- наличие механизма проведения оценки качества обученности, в том числе ВСОКО
3	Развить единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения	- наличие и функционирование системы учета учебных и внеучебных достижений

	образовательной модели.	обучающихся; - наличие базы «одаренных» учащихся
4	Продолжить развитие системы профильного обучения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям, развивать интерес учащихся к инженерному, техническому образованию.	- наличие системы работы по профилизации среднего образования; - повышение количества выпускников, продолжающих обучение на специальностях технической, инженерной направленности
5	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности.	- увеличение количества победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад; - наличие базы «одаренных» учащихся - удовлетворенность учащихся и их родителей системой внеурочной деятельности
6	Совершенствовать информационно-методическое пространство, способствующее повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС и Концепции профильного обучения.	- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; - увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства
7	Повысить уровень материально-технической базы и развить инфраструктуру школьного образования.	- приобретение средств обучения, наглядных пособий, компьютерной техники, мебели - проведение текущих и капитальных ремонтов
8	Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий и привлечению учащихся к спортивным мероприятиям.	- увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад спортивной направленности; - удовлетворенность учащихся и их родителей системой здоровьесбережения; - снижение количества болеющих детей, отсутствие травматизма;

		- повышение количества детей, получающих в школе горячее питание;
9	Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Осуществить качественную реализацию Программы функционирования казачьего кадетского класса «Кадет – 55».	- увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад гражданско-патриотической направленности; - реализация программы «Кадет» во втором и последующих классах;
10	Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.	Программа мероприятий по расширению информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

9. Финансовый план реализации Программы развития школы.

№ п/п	Критерий	Финансовые средства (в год)
1.	Повысить качество и доступность образования.	-
2.	Создавать мотивирующую среду для повышения интереса обучающихся к учению, в том числе с применением ВСОКО.	-
3	Развить единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.	-
4	Продолжить развитие системы профильного обучения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям, развивать интерес учащихся к	Дополнительное финансирование из средств регионального бюджета 224 тыс. руб.

	инженерному, техническому образованию.	
5	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности.	Средства регионального бюджета по нормативу
6	Совершенствовать информационно-методическое пространство, способствующее повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС и Концепции профильного обучения.	20 тыс.
7	Повысить уровень материально-технической базы и развить инфраструктуру школьного образования.	300 тыс. руб., в том числе внебюджетные средства
8	Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий и привлечению учащихся к спортивным мероприятиям.	50 тыс. руб.
9	Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Осуществить качественную реализацию Программы функционирования казачьего кадетского класса «Кадет – 55».	Средства городского бюджета (функционирование группы продленного дня), внебюджетные средства
10	Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.	30 тыс.руб.

10. Приложение к Программе развития «Программа «Кадет – 55»

