

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ Школы № 55  
г.о. Самара  
Протокол 28.10.2020 № 2



«Утверждаю»  
Приказ от 29.11.2020 № 376  
Директор  
МБОУ Школы № 55 г.о. Самара  
Т.Г. Газетова

**Программа повышения качества образования  
в МБОУ Школе № 55 г.о. Самара  
на 2020-2021 гг.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ Школе № 55 г.о. Самара на 2020-2021 гг.
Основание для разработки Программы	Приказ Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области от 08.05.2020г. № 149 - од
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель Программы	Создать благоприятные социально-педагогические условия для повышения качества образования в МБОУ Школе № 55 г.о. Самара.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ качества образования в школе.</li><li>2. Совершенствование методик и способов получения информации о качестве образования в школе.</li><li>3. Активизация работы МО по повышению мастерства учителей через организацию курсовой подготовки, реализацию тем самообразования, обмена опытом.</li><li>4. Совершенствование работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.</li><li>5. Плановая подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</li></ol>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования.</li><li>2. Разработка и реализация программы учительского роста.</li><li>3. Организация работы педагогического коллектива по оценке результатов обучения обучающихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО).</li><li>4. Снижение доли обучающихся, имеющих низкие результаты ВПР.</li><li>5. Повышение качества образования обучающихся.</li></ol>
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - разработана и реализуется программа повышения качества образования, обеспечивающая перевод школы в эффективный

	<p>режим работы (2-да/ 1-разработана, но не реализуется/ 0 – нет) – <b>2</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и реализуется программа учительского роста (2-да/ 1-разработана, но не реализуется/ 0 – нет) – <b>2</b>;</li> <li>- доля заместителей директора, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов – <b>70%</b>;</li> <li>- доля директоров и заместителей директора школы, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам разработки и реализации программ развития по переводу школы в эффективный режим работы – <b>100%</b>;</li> <li>- доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся – <b>90%</b>;</li> <li>- доля обучающихся школы успешно выполнивших ВПР по русскому языку и математике – <b>75%</b>;</li> <li>- соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР – <b>75%</b>;</li> <li>- доля обучающихся школы, сдавших итоговую государственную аттестацию по русскому языку и математике – <b>91%</b>;</li> <li>- соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ – <b>75%</b>;</li> <li>- обучающиеся школы продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года (1 –да, 0 – нет) – <b>1</b>;</li> <li>- реализация сетевого партнерства в целях повышения качества образования к общей численности школ (1 –да, 0 – нет) – <b>1</b>;</li> <li>- использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения - модуль МСОКО АСУ РСО (2 – по 4 и более предметам всеми педагогами во всех классах, 1 – по 1-3 предметам отдельными педагогами в отдельных классах, 0 – нет) – <b>2</b>;</li> <li>- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – <b>90%</b>.</li> </ul>
Срок реализации Программы	<p>2020-2021 гг., два этапа:</p> <p>Первый этап – подготовительный (май-август 2020 года).</p> <p>Второй этап – практический (сентябрь 2020 года – август 2021 года).</p>

## Содержание программы.

### I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

При анализе показателей работы школы определяется следующий вывод: МБОУ Школа №55 г.о. Самара – востребованная современная образовательная организация, которая, не обладая полномочиями фильтрации контингента, эффективно реализует инновационные образовательные (в том числе профильные) и воспитательные программы, обеспечивая достижение каждым обучающимся максимально возможных при его потенциале результатов. Обучающиеся школы стабильно успешно проходят процедуру ЕГЭ и ОГЭ.

В школе создана комфортная развивающая и воспитывающая среда, обеспечивается комплексная безопасность всех участников образовательных отношений.

### Сравнительный анализ итогов успеваемости обучающихся

#### МБОУ Школы № 55 г.о. Самара

Показатели (в %)	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Успеваемость	98,4	98,5	98,2	99,3
Качество обученности	52,7	43,9	43,8	49,1

Как видно из таблицы, на протяжении четырех лет успеваемость учащихся является стабильно высокой, в 2019 – 2020 учебном году достигла практически 100%. Качество обученности тоже достаточно высокое, с 2017 – 2018 учебного года имеет тенденцию к повышению и достигает в 2019 – 2020

учебном году практически 50%, то есть половина учащихся школы учится на «хорошо» и «отлично»

### Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся

Параметры	Учебный год			
	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество обучающихся	789	742	721	684
Количество аттестованных обучающихся	711	670	652	597
Количество неуспевающих (с учётом результатов экзаменов ГИА), из них:	2+4+6	8+7	7+6+1	4
оставлены на повторный год обучения	4 (по итогам ГИА)	8 (по итогам ГИА)	5 (по итогам ГИА) 2 (не прошли повторную промежуточную аттестацию)	0
переведены «условно»	6	7	6	4
выпущены со справкой	2	0	1	0
Количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5»	267	214	218	205
Количество обучающихся, аттестованных на «отлично»	84	80	68	88
Качество освоения образовательных программ составило	52,7	43,9	43,8	49,1

Имеющие по итогам года неудовлетворительные отметки обучающиеся относятся к «группе риска» и состоят на внутришкольном учёте. Данная проблемная ситуация была прогнозируемой, в течение года находилась в зоне особого внимания администрации, проводились тематические родительские собрания, малые педагогические советы, профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями с привлечением социального педагога школы. Результат этой работы налицо – значительное снижение количества неуспевающих учеников в этом учебном году: оставленных на второй год обучения нет, переведены условно только 4 человека, что составляет рост по этому показателю в 67%. Необходимо отметить рост количества отличников с 68 в 2019 году до 88 в 2020 году.

В то же время, необходимо продолжать работу по повышению качества обученности учащихся, поэтому при сдаче отчета за каждую четверть администрация школы постоянно сравнивает процент качества обученности с плановыми показателями.

В школе имеется существенный резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за год – 39 человек, что составляет 5,7 % от общего количества обучающихся. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких обучающихся по итогам года 46 человек. Нередко одну единственную «тройку» или «четверку» за четверть и год имеют учащиеся не только по русскому языку и математике, но и по английскому языку, информатике, географии.

С одной «4»	С одной «3»	«2»
Асташова М.В. – 7 чел.	Казадаева Т.В. – 6 чел.	Стекачев В.А. – 7 чел.
Вахрамеева Н.А. – 4 чел.	Золотухина Е.М. – 6 чел.	Прыткова А.А. – 6 чел.
Золотухина Е.М. – 3 чел.	Сидюкова М.И. – 5 чел.	Казадаева Т.В. – 3 чел.
Сидюкова М.И. – 2 чел.	Старынина О.С. – 5 чел.	Асташова М.В. – 2 чел.
Торчина Т.В. – 2 чел.	Овчинникова М.Н. – 4 чел.	Медянцева А.И. – 2 чел.
Репина Э.Р. – 1 чел.	Торчина Т.В. – 3 чел.	

Хотя ребенок, способный заниматься успешно по физике, математике, русскому языку, как правило, в силах справиться и с другими предметами. Налицо отсутствие взаимопонимания между учителем и учеником.

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента обучающихся, успевающих на «4» и «5», по интенсификации индивидуального подхода к обучающимся, имеющим одну «3».

### Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет,	ЕГЭ – 2018		ЕГЭ – 2019		ЕГЭ – 2020	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	31	71	52	64,9	22	67,4
Математика (база)	13	3,8	20	4	-	-
Математика (профиль)	18	53	32	48,2	14	51,1
Физика	9	48,9	16	41,8	6	53,3
Химия	4	52,3	3	39,6	2	41,5
Биология	3	48	5	52,8	2	37
История	5	51,4	9	43	4	36,3
Обществознание	18	51,7	27	46,4	13	47,3
Информатика	-	-			1	64
Английский язык	-	-	5	61	1	62
Литература	2	69	6	67	-	-

Анализ результатов Единого государственного экзамена за последние три года показывает положительную динамику среднего бала по предметам – русский язык, математика (база), математика (профиль), физика, химия, обществознание, английский язык.

На протяжении последних нескольких лет в школе традиционно есть 5-6 золотых медалистов.

Показатели	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Всего выпускников	37	31	52	26
Получили аттестаты с отличием	6 (17%)	6 (19,3%)	4(8%)	5 (19,3%)
Список	Краскина Елена	Аксенов Сергей	Евстратова Ксения	Атанов Вячеслав

выпускников	Проворова Анастасия Терешина Юлия Шушкова Анастасия Гусев Олег Чернякин Дмитрий	Босова Евгения Гаджиева Алина Колеганов Никита Лиманова Полина Субботина Елизавета	Михайлова Марина Сураева Анна Тихонова Лада	Кузьмина Ксения Недельская Полина Понятова Алина Семенова Мария
-------------	---	--	---	--

В 2017 году выпускница нашей школы Терешина Юлия была единственной 100-бальницей по русскому языку в Куйбышевском районе. В этот и последующие годы наши выпускники показывали высокие баллы на ЕГЭ

**Выпускники 11х классов,  
получившие на государственной итоговой аттестации 80 и более баллов  
2016 – 2017 учебный год**

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл
1	Терешина Юлия	Русский язык	<b>100</b>
2	Круглякова Софья		96
3	Анискина Алина		91
4	Краскина Елена		88
5	Сухова Анна		88
6	Проворова Анастасия		86
7	Таказина Екатерина		86
8	Тювилина Татьяна		86
9	Тарасова Екатерина		83
10	Гусев Олег		83
11	Журавлев Андрей		83
12	Шушкова Анастасия		81
13	Проворова Анастасия	Обществознание	92
14	Краскина Елена		80
15	Терешина Юлия		80
16	Круглякова Софья	Литература	87
17	Терешина Юлия	Иностранный язык	86

**2017 – 2018 учебный год**

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл
1)	Гаджиева Алина	Русский язык	98
2)	Кузина Екатерина		96
3)	Колеганов Никита		94
4)	Субботина Елизавета		87
5)	Лиманова Полина		87
6)	Куц Ольга		85
7)	Кузоватова Дарья		82
8)	Колесников Данила		82
9)	Аксенов Сергей		82
10)	Чубарь Яна		80
11)	Хирсанова Екатерина		80
12)	Колеганов Никита	Математика (профиль)	82
13)	Гаджиева Алина	Обществознание	92
14)	Кузина Екатерина	Литература	84
15)	Колеганов Никита	Физика	80

**2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	ФИ выпускника	Показатели	Результат
1.	Комлев Иван	Русский язык	80
2.	Михайлова Марина		94
3.	Голубев Виктор		80
4.	Евстратова Ксения		85
5.	Сураева Анна		91
6.	Тихонова Лада		82
7.	Евстратова Ксения	Математика (профильный уровень)	80
8.	Сураева Анна		82
9.	Михайлова Марина	Математика (базовый уровень)	5
10.	Цыплёнков Евгений		5
11.	Валявская Марина		5
12.	Тихонова Лада		5
13.	Михайлова Марина	Литература	90
14.	Валявская Марина		87
15.	Сураева Анна	Обществознание	84

## 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	ФИ выпускника	Показатели	Результат
1)	Поянтова Алина	Русский язык	91
2)	Видяйкина Юлия		89
3)	Семенова Дарья		89
4)	Недельская Полина		89
5)	Кузьмина Ксения		87
6)	Семенова Мария		87
7)	Лукьянова Дарья		85
8)	Казаков Сергей		82
9)	Понятова Алина	Обществознание	92
10)	Кузьмина Ксения		86

По результатам Основного государственного экзамена наблюдается положительная динамика либо сохранение результата по предметам – математика, физика, химия, биология, информатика, география.

Предмет,	ОГЭ – 2017		ОГЭ – 2018		ОГЭ – 2019	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	83	3,5	72	4,01	84	3,7
Математика	83	3,6	72	3,52	84	3,52
Физика	12	3,6	5	3,8	4	4
Химия	-	-	6	4,5	12	4,5
Биология	4	3,6	3	3	20	4,5
История	-	-	4	3,25	-	-
Обществознание	82	3,6	67	3,39	58	3,2
Информатика	-	-	1	3	4	4
Английский язык	-	-	4	4	7	3,5
География	71	3,7	56	3,63	47	3,7

В 2020 процедура ОГЭ была отменена в связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой в стране. Но анализ соответствия результатов годовых отметок по итогам 9 класса 2019 – 2020 года и Диагностических работ в 10 классе, проведенных в сентябре 2020 года можно увидеть в представленной таблице:

Предмет	Количество обучающихся	Результат 2019 – 2020 учебного года	Количество участников	Результат ДР – 10
Русский язык	64	«2» - 0% «4 и 5» - 60,9%	19	«2» - 5% «4 и 5» - 52%
Математика	64	«2» - 0% «4 и 5» - 34,4%	17	«2» - 6% «4 и 5» - 76%
Обществознание	64	«2» - 0% «4 и 5» - 90,6%	10	«2» - 0% «4 и 5» - 50%
Физика	64	«2» - 0% «4 и 5» - 65,5%	8	«2» - 0% «4 и 5» - 50%
Химия	64	«2» - 0% «4 и 5» - 73,1%	3	«2» - 0% «4 и 5» - 100%
Биология	64	«2» - 0% «4 и 5» - 68,8%	3	«2» - 0% «4 и 5» - 67%
История	64	«2» - 0% «4 и 5» - 84,4%	1	«2» - 0% «4 и 5» - 100%
География	64	«2» - 0% «4 и 5» - 72,1%	4	«2» - 0% «4 и 5» - 50%
Информатика	64	«2» - 0% «4 и 5» - 91,7%	1	«2» - 0% «4 и 5» - 100%
Иностранный язык	64	«2» - 0% «4 и 5» - 64,1%	2	«2» - 0% «4 и 5» - 50%

Положительная динамика наблюдается по предметам: математика, химия, история, информатика.

## Результаты всероссийских проверочных работ

	Русский язык	Математика
4 классы 2017	90%	93,5
5 классы 2017	77,6	69,7
4 классы 2018	98,6	97,1
4 классы 2019	88,4	95,6
5 классы 2019	56,5	95,6
6 классы 2019	39,1	57,9

<b>2017</b>	Вахрамеева Н.В.	Русанова И.П.	Рязанова О.Б.	Терентьева Ю.В.	
	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>4В</b>	<b>4Г</b>	Среднее значение
Русский язык	91,70%	94,20%	86,40%	88,00%	90%
Математика	95,80%	88,30%	100,00%	88,90%	93,50%

<b>2018</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>4В</b>	Среднее
	Вахрамеева Н.В.	Дегтярёва Н.П.	Рязанова О.Б.	
Русский язык	100,00%	100,00%	95,80%	98,60%
Математика	100,00%	95,50%	95,80%	97,10%
	<b>5А</b>	<b>5Б</b>	<b>5В</b>	Среднее
	Стекачев В.А.	Бережная Е.Г.	Золотухина Е.М.	
Русский язык	50,00%	100,00%	72,70%	77,60%
	Аршинова	Плигина	Тихонова	
Математика	45,50%	91,30%	72,30%	69,70%

2019	4А	4Б	4В	Среднее
	Вахрамеева Н.В.	Старынина О.С.	Сидюкова М.И.	
Русский язык	100,00%	100,00%	65,30%	88,40%
Математика	100,00%	100,00%	87,00%	95,60%
	5А	5Б	5В	
	Кузнецова К.И.	Кузнецова К.И.	Золотухина Е.М.	
Русский язык	65,00%	52,20%	52,40%	56,50%
	Аршинова Ю.А.	Некрасова Н.Е.	Плигина Л.В.	
Математика	90,00%	83,40%	84,20%	95,60%
	6А	6Б	6В	
	Стекачев В.А.	Бережная Е.Г.	Золотухина Е.М.	
Русский язык	14,3%	64,00%	39,10%	39,10%
	Медянцева А.И.	Плигина Л.В.	Тихонова Е.Н.	
Математика	19,10%	91,30%	63,20%	57,90%

Проведенный анализ позволяет выявить проблемы, которые необходимо решать для повышения качества образования в школе:

- низкие образовательные результаты обучающихся 6А, сдавших ВПР по русскому языку (учитель Стекачев В.А.) и математике (учитель Медянцева А.И.) в 2019 году:

русский язык – 5А – 65%, 5Б – 52,2%, 5В – 52,4%.

6А – 14,3%, 6Б – 64%, 6В – 39,1%.

математика – 5А – 90%, 5Б – 83,4%, 5В – 84,2%

6А – 19,1%, 6Б – 91,3%, 6В – 63,2%.

- недостаточный уровень качества обучения по школе – 44% (запланировано 53%)

- недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения у молодых педагогов (Медянцева А.И.);

- трудность замены педагогов на время обучения на курсах повышения квалификации;

- отсутствие у многих педагогов курсовой подготовки по работе с с низкомотивированными обучающимися;

- снижение родительского контроля за обучением детей.

Вместе с тем, можно выделить возможности, которые помогут в разрешении указанных проблем:

- совершенствование работы психолога, социального педагога, классных руководителей с низкомотивированными обучающимися;
- организация наставничества для молодых педагогов;
- участие в курсах повышения квалификации на базе ЦРО, СИПКРО дистанционно;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города;
- внедрение современных образовательных технологий;
- использование разнообразных методов работы с учащимися;
- проведение методических дней и семинаров в школе;
- обсуждение вопросов повышения качества обучения с родителями на родительских собраниях.

## **II. Этапы и план реализации Программы**

Этапы	Компоненты деятельности	Содержание деятельности
1 этап (подготовительный) Май – август 2020г.	Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ выявленных проблем, путем комплексной оценки деятельности школы. 2. Постановка целей и задач. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы. 4. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров.
2 этап (практический) Сентябрь 2020г. – август 2021г.	Реализация Программы повышения качества образования	1. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Формирование системы управления качеством образования. 4. Разработка и реализация программы учительского роста.

		<p>5. Сопровождение перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>6. Совершенствование работы методической службы школы.</p> <p>7. Привлечение к образовательному процессу родительской общности.</p>
--	--	---

### III. Мероприятия по реализации задач Программы повышения качества образования

#### МБОУ Школы № 55 г.о. Самара

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Управленческая деятельность</b>				
1.	Анализ причин (внешних и внутренних) низких результатов образования, выявление проблемных зон (Самоанализ)	Июнь - август 2020г.	Замдиректора по УВР, председатели МО	Самоанализ работы за 2019 – 2020 учебный год
2.	Повышение квалификации директора школы и заместителя по УВР по программам «Цифровая образовательная среда». Участие в тестировании учителей русского языка и литературы, математики в системе «Кадры в образовании»	Июнь – август 2020	Директор, замдиректора по УВР	Сертификат
3.	Изменения в содержании образования, в создании условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время и др. Планирование методической работы. Определение возможных направлений повышения квалификации педагогов.	Август 2020 г.	Замдиректора по УВР, председатели МО	План по устранению выявленных в ходе анализа причин НОР
4.	Создание системы управления качеством образования с использованием модуля АСУ РСО МСОКО, контроля	Сентябрь – октябрь 2020г.	Замдиректора по УВР,	Проект Программы повышения

	за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, соответствия результатов внутренней и внешней оценки обучающихся		председатели МО	качества образования на 2020-2021 г.г.
5.	Анализ результатов ВПР-2020 по русскому языку и математике	Сентябрь 2020г. – ноябрь 2020г.	Замдиректора по УВР, председатели МО	Обсуждение на заседании МО и педагогического совета
6.	Разработка Программы повышения качества образования на 2020-2021 г.г.	До 10 ноября 2020г.	Администрация школы	Программа повышения качества образования на 2020-2021 г.г.
7.	Реализация Программы: 1.Организация курсовой подготовки педагогов (теоретическое освоение современных образовательных технологий, практик). 2.Организация работы МО (совместное проектирование и обсуждение уроков, обмен опытом). 3.Организация наставничества (проведение открытых мероприятий, посещение уроков, тематических недель) 4.Организация взаимопосещения уроков, открытых уроков. 5.Организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов. 6.Организация круглых столов, методических дней,	В течение учебного года	Администрация школы, председатели МО, учителя предметники	Аналитические справки, технологические карты уроков и мероприятий

	семинаров по проблеме повышения качества образования в школе.			
8.	Модернизация содержания и технологий организации методической работы в школе, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов	До 10 декабря 2020г.	Замдиректора по УВР, председатели МО	Планы методической работы как раздел плана работы ОО, обеспечивающий непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов
9.	Мониторинг результатов реализации Программы повышения качества образования на 2020-2021 г.г.	Декабрь, май 2021г.	Администрация школы	Аналитическая справка
<b>Мониторинговые исследования</b>				
10.	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования	Ноябрь 2020г.	Администрация школы	Анализ полученных данных
11.	Мониторинг качества образовательных результатов по русскому языку и математике с учетом проблем, выявленных по результатам анализа ВПР	Ноябрь 2020г. Март 2021г.	Администрация школы	Аналитическая справка
12.	Изучение уровня сформированности УУД	Февраль 2021г.	Администрация школы	Аналитическая справка

<b>Развитие кадрового потенциала школы</b>				
13.	Повышение квалификации заместителей руководителей школы по проблемам модернизации методической работы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь – февраль 2020г.	ОО	План-график ПК по проблеме качества образования
14.	Повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, по проблемам организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения	Сентябрь – февраль 2020г.	ОО	План-график ПК по проблеме качества образования

#### IV План программных мероприятий

№ п/п	Проблема	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1.	Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</li> <li>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров.</li> <li>4. Проведение диагностических и мониторинговых работ в рамках подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у обучающихся метапредметных связей.</li> <li>2. Организация работы по восполнению знаний обучающихся.</li> <li>3. Повышение качества преподавания.</li> <li>4. Психологическая готовность к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха.</li> </ol>
2.	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с текущей успеваемостью детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативная связь классных руководителей с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</li> <li>2. Организация работы «консультантов» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.</li> <li>3. Консультирование обучающихся и из родителей по запросу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>2. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>3. Повышение мотивации у слабоуспевающих.</li> </ol>
3.	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости, в связи с предстоящей аттестацией за четверть.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> <li>2. Анализ предварительных итогов четверти (за две недели до окончания).</li> <li>3. Ознакомление родителей с итогами успеваемости обучающихся с предварительными итогами четверти.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение числа обучающихся, окончивших четверть с одной «3» или с одной «4».</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>4. возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</li> </ol>
4.	Снижение престижа активной познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение предметных недель.</li> <li>2. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</li> <li>3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>4. Работа методических объединений, проблемных, творческих групп.</li> <li>5. Участие в олимпиадах,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</li> <li>2. Увеличение числа мотивированных обучающихся.</li> <li>3. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</li> <li>4. Повышение качества уроков.</li> </ol>

		конференциях, соревнованиях различного уровня.	
5.	Недостаточно прочное усвоение учебного материала пройденного за год	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год. 2. Подготовка обучающихся к написанию ВПР, сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 3. Работа в группах по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.	1. Актуализация материала, пройденного за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение качества знаний. 4. Улучшение результатов ВПР.

Разработанная система оценки качества образования в МБОУ Школе № 55 г.о. Самара включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере соответствуют задачам повышения качества образования в школе.

Показатели	Результат
<b>Оценка качества образовательных результатов:</b>	
Результаты ГИА 9, 11 классов	Выступление на Педагогическом совете, таблицы
Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов	В течение учебного года, таблицы.
Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения	Портфолио обучающегося, отчеты МСОКО
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
<b>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</b>	
Стартовый (входной) – определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
Промежуточный (тематический) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости	Анализ результатов на заседаниях МО
Промежуточный (годовой) – определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность	Аналитическая справка

дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год	
Тренировочные диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями-предметниками	По плану работы МО
Всероссийские проверочные работы	По графику ВПР
<b>Оценка качества деятельности педагогических кадров</b>	
Курсы повышения квалификации	По графику
Квалификационная категория	Таблица
Педагогический стаж	Таблица
Применяемые технологии	Отчет работы МО
Участие в инновационной и экспериментальной деятельности	Отчет работы МО
Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках	Отчет работы МО
Публикация статей, методических материалов педагогов в научных сборниках, журналах, СМИ	Сертификаты о публикациях