ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
Протокол от 27.08.2026 № 1
С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол от 01.09.2026 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 01.09.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
_____ И.В. Клешненкова
Пр. от 01.09.2026 № 01-05-198

ЭП
55 г.о. Самара
CN=Клешненкова И_В_, E=sdo.school-55@63edu.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции) ;
- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» (в части уточнения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, вступил в силу с 01.03.2025);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 17.07.2024);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 17.07.2024);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 17.07.2024);
- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте России 20.11.2024 № 80240, вступил в силу с 01.03.2025);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032) ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (в редакции от 24.12.2025, действует до 01.03.2027);

- Уставом МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара;
- Основной образовательной программой соответствующего уровня образования МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара.

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

- Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития, включающие использование адаптированных образовательных программ, специальных методов и средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых освоение образовательных программ невозможно или затруднено.

- Психолого-педагогический консилиум (ППк) — коллегиальный орган Школы, осуществляющий комплексную диагностику и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Индивидуальный учебный план (ИУП) — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3. Целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с ФГОС, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

1.4. Задачами инклюзивного образования являются:

- освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФАОП;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование в Школе организуется в форме совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивном классе).

2.2. Приём обучающихся с ОВЗ на обучение по АООП осуществляется только с согласия (письменного заявления) их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.3. Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер, но для Школы является основанием для создания специальных условий для получения образования.

2.4. Форма получения образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) с учётом заключения ПМПК и мнения ребёнка.

2.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды;
- наличие курсовой подготовки педагогических работников в области инклюзивного образования (не менее 72 часов);
- деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк);
- создание специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.6. Специальные условия для получения образования включают:

1. использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания;
2. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
3. обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения;
4. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (при необходимости);
5. обеспечение доступа в здания и помещения Школы;
6. другие условия, без которых освоение образовательных программ невозможно или затруднено.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется АООП, разрабатываемой Школой самостоятельно на основе ФГОС и ФАОП.

3.2. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, которые утверждаются приказом директора Школы.

3.3. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5-дневной учебной неделе. Обучение классов для обучающихся с ОВЗ и классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, проводится в первую смену в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 .

3.4. Продолжительность урока для обучающихся с ОВЗ не должна превышать 40 минут с учётом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций ПМПК.

3.5. Максимально допустимая недельная нагрузка для обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26 .

3.6. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности, в соответствии с рекомендациями ПМПК и выбранным вариантом АООП.

3.7. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает:

- занятия с педагогом-психологом;
- занятия с учителем-логопедом (при наличии);
- занятия с учителем-дефектологом (при наличии);
- ЛФК / ритмику (при необходимости).

3.8. Предельная наполняемость класса при совместном обучении: не более 3 обучающихся с ОВЗ при получении образования совместно с другими обучающимися.

3.9. Для отдельных классов (групп) для обучающихся с ОВЗ предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 в зависимости от нозологической группы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение

4.1. С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

4.2. ППк осуществляет:

- комплексную диагностику обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработку рекомендаций по организации обучения и воспитания;
- разработку и корректировку ИУП и АООП;
- оценку эффективности коррекционной работы.

4.3. Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) обеспечивают:

- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям);
- мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, должны иметь соответствующую квалификацию (профессиональную переподготовку по направлению работы с обучающимися с ОВЗ) и (или) пройти курсовую подготовку в области инклюзивного образования.

5.2. Школа обеспечивает повышение квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования не реже одного раза в три года.

5.3. Для работников, не имеющих профессиональной переподготовки по направлению работы с обучающимися с ОВЗ, Школа организует

профессиональную переподготовку в соответствии с планом-графиком, утверждаемым приказом директора.

5.4. До завершения профессиональной переподготовки педагогические работники осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ под руководством (при методической поддержке) специалистов, имеющих соответствующую квалификацию (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Обучающийся с ОВЗ имеет право:

- на получение общего образования в соответствии с ФГОС и ФАОП;
- на создание специальных условий обучения;
- на уважение человеческого достоинства;
- на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;
- на психолого-педагогическое сопровождение.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение полной информации о специальных условиях обучения;
- на участие в разработке и корректировке АООП, ИУП;
- на присутствие на занятиях с разрешения администрации;
- на получение информации о ходе и результатах обучения.

6.3. Родители (законные представители) обязаны:

- предоставить необходимые документы для создания специальных условий;
- обеспечить выполнение обучающимся рекомендаций ПМПК и ППк;
- своевременно информировать Школу об изменениях в состоянии здоровья обучающегося.

6.4. Школа обязана:

- обеспечить реализацию АООП в полном объёме;
- создать специальные образовательные условия;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение;

- обеспечить повышение квалификации педагогических работников.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора Школы.

7.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся на основании решения Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

7.3. Во всём, что не урегулировано настоящим Положением, стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации и иными локальными актами Школы.