ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
Протокол от 27.08.2026 № 1
С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол от 01.09.2026 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 01.09.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
_____ И.В. Клешненкова
Приказ от 01.09.2026 № 01-05-198

Школа №
55"" г.о.
Самара",
CN=Клешне
нкова И_В_,
E=sdo.school-
55@63edu.ru

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в МБОУ «Школы №55» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);

- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте России 20.11.2024 № 80240, вступил в силу с 01.03.2025) ;
- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 № 73027, действует до 01.09.2029);
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032) ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (в редакции от 24.12.2025, действует до 01.03.2027);
- Уставом МБОУ «Школы №55» г.о. Самара;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара.

1.2. Положение определяет цели, задачи, структуру, порядок разработки, утверждения и реализации **программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога** (далее — Программа) с обучающимися, имеющими нарушения познавательной сферы и высших психических функций.

1.3. Программа разрабатывается для обучающихся:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость);
- с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- со сложными дефектами (сочетанные нарушения);
- с трудностями освоения адаптированной образовательной программы, обусловленными несформированностью высших психических функций.

1.4. Дефектологическое сопровождение осуществляется на основании:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ;
- заключения врачебной комиссии (при наличии соматических или неврологических нарушений);
- решения психолого-педагогического консилиума (ППк) школы.

1.5. Программа реализуется в рамках **коррекционно-развивающей области** учебного плана АООП и является обязательной частью образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

2. Цель и задачи Программы

2.1. **Цель** — создание условий для дефектологической коррекции высших психических функций обучающегося, обеспечивающих успешное освоение адаптированной образовательной программы.

2.2. **Задачи:**

№	Задача
1	Провести входную и итоговую диагностику уровня развития высших психических функций (пространственные представления, зрительно-моторная координация, мышление, саморегуляция)
2	Развивать пространственные представления (ориентировка в схеме тела, на листе бумаги, в окружающем пространстве)

№	Задача
3	Формировать зрительно-моторную координацию (графические навыки, точность движений)
4	Развивать мыслительные операции: классификация, обобщение, исключение лишнего, выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей
5	Формировать навыки саморегуляции и планирования деятельности (умение действовать по алгоритму, контролировать результат)
6	Развивать темп деятельности и произвольное внимание
7	Разработать рекомендации для родителей и педагогов по дефектологическому сопровождению обучающегося

3. Структура Программы

Программа должна содержать следующие обязательные разделы:

№	Раздел	Содержание
1	Пояснительная записка	Актуальность, обоснование, ФИО ребёнка, класс, специалист, сроки, формат, место проведения
2	Цель и задачи	Конкретные, измеримые, сгруппированные по направлениям
3	Ожидаемые результаты	Динамика по диагностическим показателям (пространство, моторика, мышление, саморегуляция)
4	Тематический план	Дата, тема, цель, перечень упражнений и

№	Раздел	Содержание
		методик
5	Диагностический инструментарий	Название методик, цель применения (рекомендуемый перечень)
6	Рекомендации для родителей и педагогов	Практические приёмы сопровождения
7	Критерии эффективности	Показатели успешности реализации
8	Литература	Источники, на которых основана программа

4. Требования к организации занятий

4.1. **Продолжительность индивидуального занятия:**

- для детей с ЗПР (сохранный темп) — 20–30 минут;
- для детей с умственной отсталостью (лёгкая степень) — 20 минут;
- для детей с умственной отсталостью (умеренная/тяжёлая степень, СИПР) — 10–15 минут;
- для детей с НОДА — 15–20 минут (с учётом повышенной истощаемости).

4.2. **Периодичность:**

- не реже 1 раза в неделю;
- при тяжёлых нарушениях (СИПР, РАС) — 2 раза в неделю (по решению ППк).

4.3. **Форма проведения:**

- индивидуально;
- в малой группе (2–3 человека со сходным уровнем развития).

4.4. **Место проведения:**

- дефектологический кабинет в школе;
- на дому (при обучении на дому или по заключению врачебной комиссии);
- дистанционно (по согласованию с родителями).

4.5. **Структура занятия (обязательна):**

Часть	Время	Содержание
Организационная (разминка)	3–5 минут	Приветствие, создание положительного эмоционального фона, настрой на работу
Основная (коррекционно-развивающая)	10–25 минут	Упражнения на развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации, мышления, саморегуляции (согласно теме занятия)
Заключительная (рефлексия)	2–3 минуты	Подведение итогов, обратная связь, оценка выполненной работы, прощание

5. Порядок разработки и утверждения Программы

5.1. Программа разрабатывается **учителем-дефектологом** самостоятельно или при участии педагога-психолога, учителя-логопеда.

5.2. **Основанием** для разработки являются:

- протокол дефектологического обследования;
- заключение ПМПК;
- медицинское заключение (при наличии).

5.3. **Программа утверждается:**

Этап	Ответственный
Согласование	Руководитель ППк школы

Этап	Ответственный
Проверка	Заместитель директора по УВР
Утверждение	Директор школы

5.4. Родители (законные представители) **обязательно ознакамливаются** с Программой под подпись (раздел «С программой ознакомлен(а)»).

5.5. **Срок реализации программы:**

5.5.1. Программа разрабатывается на срок **от 4 недель (1 месяц) до 12 недель (3 месяца)** в зависимости от структуры и тяжести нарушений.

5.5.2. По истечении установленного срока:

- если цель достигнута — программа завершается;
- если динамика положительная, но цель не достигнута — программа **может быть продлена решением ППк** на срок, равный исходному (например, месячная программа продлевается ещё на месяц, трёхмесячная — ещё на 3 месяца).

5.5.3. Продление оформляется протоколом ППк с указанием причины и нового срока.

5.5.4. **Рекомендуемая** общая продолжительность непрерывной работы по одной программе — **6 месяцев**. По истечении этого срока проводится повторная диагностика и, при необходимости, корректировка маршрута. Решение о дальнейшей реализации принимается ППк с учётом динамики развития обучающегося.

6. Диагностический минимум (рекомендуемый инструментарий)

Направление диагностики	Методика	Цель
Пространственный праксис	Проба Хэда (правая-левая рука)	Оценка ориентировки в схеме тела, пространственных

Направление диагностики	Методика	Цель
		представлений
Зрительно-моторная координация	Графический диктант (Д.Б. Эльконин)	Оценка уровня сформированности графических навыков, умения действовать по инструкции
Пространственные представления	Ориентировка на листе бумаги	Оценка понимания «верх-низ», «право-лево»
Мышление (обобщение)	«Исключение лишнего»	Оценка уровня сформированности операций обобщения и классификации
Мышление (классификация)	«Разложи на группы»	Оценка умения выделять основания для классификации
Саморегуляция и планирование	«Лабиринты» (А.Л. Венгер)	Оценка умения планировать путь, действовать по алгоритму
Внимание и усидчивость	Корректурная проба (модифицированная)	Оценка концентрации внимания при выполнении графических заданий

Направление диагностики	Методика	Цель
Причинно-следственные связи	«Последовательные картинки»	Оценка умения устанавливать логические связи

Перечень методик является рекомендуемым. Учитель-дефектолог вправе выбирать иные методики в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» и особенностями обучающегося.

7. Порядок реализации и контроля

7.1. Реализация Программы фиксируется в:

- журнале учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- индивидуальной карте дефектологического сопровождения;
- протоколе дефектологического обследования (отмечается динамика).

7.2. **Входная диагностика** — первые 1–2 занятия (заполнение протокола обследования).

7.3. **Промежуточная диагностика** — по необходимости (1 раз в месяц).

7.4. **Итоговая диагностика** — последнее занятие (сравнение с входными результатами).

7.5. По окончании срока реализации учитель-дефектолог готовит:

- аналитическую справку о динамике (таблица сравнения первичных и вторичных баллов);
- итоговые рекомендации для родителей и педагогов-предметников;
- отметку в индивидуальной карте о завершении цикла и результатах.

7.6. **Контроль за реализацией** осуществляется:

- руководителем ППк;
- заместителем директора по УВР.

7.7. При отсутствии положительной динамики в течение двух циклов (6 месяцев) программа выносится на ППк для изменения стратегии

коррекции или направления на дополнительное обследование (в том числе на ПМПК).

8. Критерии эффективности Программы

Критерий	Показатель
Положительная динамика	Улучшение результатов по итоговой диагностике по сравнению с входной (пространственные представления, зрительно-моторная координация, мышление, саморегуляция)
Сформированность навыков	Обучающийся самостоятельно ориентируется на листе бумаги, выполняет графические диктанты с меньшим количеством ошибок, применяет простые алгоритмы
Субъективная оценка	Обучающийся и родители отмечают улучшение учебных навыков, повышение уверенности при выполнении письменных заданий
Рекомендации специалиста	Сформулированы конкретные рекомендации для дальнейшего сопровождения учителями-предметниками

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы.

9.2. Изменения и дополнения вносятся приказом директора по представлению заместителя директора по УВР или руководителя ППк.

9.3. Срок действия Положения — до принятия новой редакции.

9.4. Во всём, что не урегулировано настоящим Положением, стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации и иными локальными актами школы.