ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
Протокол от 27.08.2026 № 1
С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол от 01.09.2026 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 01.09.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
— Школа № 55"" г.о. Самара", CN=Клешненкова И_В_, E=sdo.school-55@63edu.ru 00bd6e1f0457b
И.В. Клешненкова
Пр 9.2026 № 01-05-198

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в МБОУ «Школы №55» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 08.05.2026 № 316, действует до 01.09.2027) ;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (в действующей редакции);

- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте России 20.11.2024 № 80240, вступил в силу с 01.03.2025) ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);
- Уставом МБОУ «Школы №55» г.о. Самара;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара.

1.2. Положение определяет цели, задачи, структуру, порядок разработки, утверждения и реализации программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (далее — Программа) с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.

1.3. Программа разрабатывается для обучающихся:

- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость);
- с трудностями адаптации, обучения и поведения (при отсутствии статуса ОВЗ — по решению психолого-педагогического консилиума школы).

2. Основания для разработки Программы

Программа разрабатывается при наличии одного или нескольких оснований:

2.1. Заключение ПМПК с рекомендацией о психологическом сопровождении .

2.2. Заключение врачебной комиссии (при соматических или психических нарушениях).

2.3. Решение психолого-педагогического консилиума (ППк) школы при выявлении стойких трудностей в обучении, поведении, коммуникации.

2.4. Письменное заявление родителей (законных представителей) или запрос администрации.

3. Цель и задачи Программы

3.1. Цель — создание условий для психологической коррекции нарушений познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающегося, обеспечивающих успешное освоение адаптированной образовательной программы.

3.2. Задачи:

- диагностика актуального уровня развития познавательных процессов и эмоционального состояния;
- развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи;
- снижение уровня тревожности, формирование навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков (при наличии дефицитов);
- выработка рекомендаций для родителей и педагогов.

4. Структура Программы

Программа должна содержать следующие обязательные разделы:

№	Раздел	Содержание
1	Пояснительная записка	Актуальность, обоснование, ФИО ребёнка, класс, специалист, сроки, формат, место проведения
2	Цель и задачи	Конкретные, измеримые
3	Ожидаемые результаты	Динамика по диагностическим

№	Раздел	Содержание
		показателям
4	Тематический план	Дата, тема, цель, перечень упражнений и методик
5	Диагностический инструментарий	Название методик и цель применения (рекомендуемый перечень)
6	Рекомендации для родителей и педагогов	Практические приёмы сопровождения
7	Критерии эффективности	Показатели успешности реализации
8	Литература	Источники, на которых основана программа

5. Требования к содержанию занятий

5.1. Продолжительность индивидуального занятия — от 20 до 40 минут (в зависимости от психофизического состояния ребёнка).

5.2. Периодичность — не реже 1 раза в неделю.

5.3. Форма проведения:

- индивидуально;
- в малой группе (2–4 человека);
- дистанционно (при обучении на дому или по согласованию с родителями);
- приоритетная форма — на дому (при наличии соответствующих оснований).

5.4. Структура занятия обязательна:

Часть	Время	Содержание
Организационная (разминка, настрой)	до 5 минут	Приветствие, создание положительного эмоционального фона
Основная (коррекционно-развивающая)	20–30 минут	Упражнения согласно теме занятия
Заключительная (рефлексия, релаксация)	5 минут	Подведение итогов, обратная связь

6. Порядок разработки и утверждения

6.1. Программа разрабатывается педагогом-психологом самостоятельно или при участии учителя-дефектолога (при наличии), социального педагога.

6.2. Программа утверждается:

Этап	Ответственный
Согласование	Руководитель ППк школы
Проверка	Заместитель директора по УВР
Утверждение	Директор школы

6.3. Родители (законные представители) обязательно ознакамливаются с Программой под подпись.

6.4. Срок реализации одной Программы — от 4 до 12 недель. По показаниям — продление до 6 месяцев с обоснованием (решение ППк).

7. Порядок реализации и контроля

7.1. Реализация Программы фиксируется в:

- журнале учёта коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуальной карте психологического сопровождения.

7.2. Входная диагностика — первое занятие (до начала коррекции).

7.3. Промежуточная диагностика — по необходимости (1 раз в месяц).

7.4. Итоговая диагностика — последнее занятие.

7.5. По окончании срока реализации педагог-психолог готовит:

- аналитическую справку о динамике (сравнение первичных и вторичных результатов);
- итоговые рекомендации;
- отметку в карте сопровождения.

7.6. Контроль за реализацией осуществляется руководителем ППк и заместителем директора по УВР.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы.

8.2. Изменения и дополнения вносятся приказом директора по представлению заместителя директора по УВР или руководителя ППк.

8.3. Срок действия Положения — до принятия новой редакции.

8.4. Во всём, что не урегулировано настоящим Положением, стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации и иными локальными актами школы.