ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
Протокол от 27.08.2026 № 1
С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол от 01.09.2026 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 01.09.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
_ И.В. Клешненкова
П .09.2026 № 01-05-198

ЭП
Самара", CN=Клешненкова И_В_, E=sdo.school-55@63edu.r

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МБОУ «Школы №55» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 08.05.2026 № 316, действует до 01.09.2027) ;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте России 20.11.2024 № 80240, вступил в силу с 01.03.2025) ;

- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 № 73027, действует до 01.09.2029);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);
- Уставом МБОУ «Школы №55» г.о. Самара;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара.

1.2. Положение определяет цели, задачи, структуру, порядок разработки, утверждения и реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (далее — Программа) с обучающимися, имеющими речевые нарушения.

1.3. Программа разрабатывается для обучающихся:

- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими речевые заключения;
- с задержкой психического развития (ЗПР), осложнённой речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и речевой патологией;
- с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), имеющими системное недоразвитие речи;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН);
- с общим недоразвитием речи (ОНР) различных уровней;
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия).

1.4. Логопедическое сопровождение осуществляется на основании:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ;

- заключения врачебной комиссии (при наличии соматических или неврологических нарушений);
- решения психолого-педагогического консилиума (ППк) школы.

2. Цель и задачи Программы

2.1. **Цель** — создание условий для коррекции речевых нарушений обучающегося, обеспечивающих успешное освоение адаптированной образовательной программы и развитие коммуникативных навыков.

2.2. **Задачи:**

№	Задача
1	Провести входную и итоговую логопедическую диагностику (заполнение речевой карты, выявление структуры речевого дефекта)
2	Развивать артикуляционную моторику, поставить нарушенные звуки
3	Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях
4	Развивать фонематический слух, дифференцировать оппозиционные звуки
5	Развивать лексико-грамматический строй речи (расширение словарного запаса, словообразование, словоизменение)
6	Формировать связную речь (пересказ, составление рассказа по картинкам)
7	Корректировать нарушения чтения и письма (при дислексии/дисграфии)

№	Задача
8	Разработать рекомендации для родителей и педагогов по логопедическому сопровождению обучающегося

3. Структура Программы

Программа должна содержать следующие обязательные разделы:

№	Раздел	Содержание
1	Пояснительная записка	Актуальность, обоснование, ФИО ребёнка, класс, специалист, сроки, формат, место проведения
2	Цель и задачи	Конкретные, измеримые, сгруппированные по направлениям
3	Ожидаемые результаты	Динамика по диагностическим показателям (звукопроизношение, фонематика, лексика, грамматика)
4	Тематический план	Дата, тема, цель, перечень упражнений и методик
5	Диагностический инструментарий	Название методик, цель применения (рекомендуемый перечень)
6	Рекомендации для родителей и педагогов	Практические приёмы сопровождения
7	Критерии эффективности	Показатели успешности реализации
8	Литература	Источники, на которых основана

№	Раздел	Содержание
		программа

4. Требования к организации занятий

4.1. **Продолжительность индивидуального занятия:**

- для детей с сохранным темпом деятельности — 20–25 минут;
- для детей с быстрой истощаемостью, ЗПР, НОДА — 15–20 минут;
- для детей с умственной отсталостью (СИПР) — 10–15 минут.

4.2. **Периодичность:**

- не реже 1 раза в неделю;
- при тяжёлых нарушениях речи — 2 раза в неделю (по решению ППк).

4.3. **Форма проведения:**

- индивидуально;
- в микрогруппе (2–3 человека со сходной структурой дефекта).

4.4. **Место проведения:**

- логопедический кабинет в школе;
- на дому (при обучении на дому или по заключению врачебной комиссии);
- дистанционно (по согласованию с родителями).

4.5. **Структура занятия (обязательна):**

Часть	Время	Содержание
Организационная (разминка)	3–5 минут	Приветствие, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, настрой
Основная (коррекционно-	10–25 минут	Постановка/автоматизация звуков, фонематические упражнения, лексика,

Часть	Время	Содержание
развивающая)		грамматика
Заключительная (рефлексия)	2–3 минуты	Подведение итогов, закрепление результата, обратная связь, прощание

5. Порядок разработки и утверждения Программы

5.1. Программа разрабатывается **учителем-логопедом** самостоятельно или при участии педагога-психолога, учителя-дефектолога.

5.2. **Основанием** для разработки являются:

- речевая карта обучающегося;
- заключение ПМПК;
- медицинское заключение (при наличии).

5.3. **Программа утверждается:**

Этап	Ответственный
Согласование	Руководитель ППк школы
Проверка	Заместитель директора по УВР
Утверждение	Директор школы

5.4. Родители (законные представители) **обязательно ознакамливаются** с Программой под подпись (раздел «С программой ознакомлен(а)»).

5.5. **Срок реализации** одной Программы — от 4 до 12 недель. При необходимости программа может быть продлена до 6 месяцев с обоснованием в протоколе ППк.

6. Диагностический минимум (рекомендуемый инструментарий)

Направление диагностики	Методика	Цель

Направление диагностики	Методика	Цель
Звукопроизношение	Обследование по альбому Иншаковой / логопедическому альбому	Выявление нарушенных звуков, определение этапа коррекции
Артикуляционная моторика	Обследование подвижности органов артикуляции	Оценка объёма и качества движений губ, языка
Фонематический слух	Различение оппозиционных звуков в слогах и словах	Оценка способности различать близкие звуки
Словарный запас	Называние предметов, действий, признаков по картинкам	Оценка объёма активного и пассивного словаря
Грамматический строй	Словоизменение, словообразование, согласование	Оценка сформированности грамматических категорий
Связная речь	Пересказ, составление рассказа по серии картинок	Оценка умения строить развёрнутое высказывание
Письменная речь (для 2–9 классов)	Диктант, списывание, письмо под диктовку	Выявление дисграфических ошибок

Направление диагностики	Методика	Цель
Чтение (для 2–9 классов)	Чтение текста, пересказ прочитанного	Выявление дислексии

Перечень методик является рекомендуемым. Учитель-логопед вправе выбирать иные методики в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» и особенностями обучающегося.

7. Порядок реализации и контроля

7.1. Реализация Программы фиксируется в:

- журнале учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда;
- речевой карте обучающегося (отмечается динамика);
- индивидуальном плане коррекционной работы.

7.2. **Входная диагностика** — первые 1–2 занятия (заполнение речевой карты).

7.3. **Промежуточная диагностика** — по необходимости (1 раз в месяц).

7.4. **Итоговая диагностика** — последнее занятие (сравнение с входными результатами).

7.5. По окончании срока реализации учитель-логопед готовит:

- аналитическую справку о динамике (таблица сравнения первичных и вторичных результатов);
- итоговые рекомендации для родителей и педагогов;
- отметку в речевой карте о завершении цикла и результатах.

7.6. **Контроль** за реализацией осуществляется:

- руководителем ППк;
- заместителем директора по УВР.

7.7. При отсутствии положительной динамики в течение двух циклов (6 месяцев) программа выносится на ППк для изменения стратегии коррекции или направления на дополнительные обследования.

8. Критерии эффективности Программы

Критерий	Показатель
Положительная динамика	Улучшение результатов по итоговой диагностике по сравнению с входной (звукопроизношение, фонематика, лексика, грамматика)
Сформированность навыков	Поставленные звуки автоматизированы; обучающийся дифференцирует оппозиционные звуки; связная речь улучшена
Субъективная оценка	Обучающийся и родители отмечают уменьшение речевых ошибок, улучшение понимания речи окружающими
Рекомендации специалиста	Сформулированы конкретные рекомендации для дальнейшего логопедического сопровождения

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы.

9.2. Изменения и дополнения вносятся приказом директора по представлению заместителя директора по УВР или руководителя ППк.

9.3. Срок действия Положения — до принятия новой редакции.

9.4. Во всём, что не урегулировано настоящим Положением, стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации и иными локальными актами школы.