ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
Протокол от 27.08.2026 № 1
С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол от 01.09.2026 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 01.09.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
_____ И.В. Клешненкова
1 .09.2026 № 01-05-198

Школа № 55"" г.о. Самара", CN=Клешненкова И_В_, E=sdo.school-55@63edu.ru

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития в МБОУ «Школе №55» г.о.Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 17.07.2024);

- Приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России, вступил в силу с 01.03.2025);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта» (Москва, 2025);
- Уставом МБОУ «Школы №55» г.о.Самара;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

1.3. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и установления их соответствия требованиям ФГОС УО.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объём, полнота, системность и обобщённость усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся.

2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана.

2.2. Формы текущего контроля:

- устные ответы;
- выполнение практических заданий;
- письменные работы (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью);
- наблюдение за деятельностью обучающегося;
- анализ продуктов деятельности.

2.3. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого триместра и учебного года.

2.4. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале и дневнике обучающегося.

2.5. Для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2, СИПР) применяется безотметочная система оценки. Оценка осуществляется в форме качественного анализа динамики индивидуального развития обучающегося.

2.6. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) используется пятибалльная шкала оценивания.

3. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

3.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

3.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана.

3.3. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников принимается педагогическим советом образовательной организации. На основании решения педагогического совета издаётся приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

3.4. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

3.5. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора. Председателем аттестационной комиссии назначается директор. В состав комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося.

Формы итоговой аттестации (вариант 1)

3.6. Итоговая аттестация осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание — комплексная оценка по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- второе испытание — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.7. Форма ИА предметных результатов:

- по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» — устные и письменные задания в открытой форме (с написанием ответа) и закрытой форме (с выбором одного ответа);
- по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовые задания с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

3.8. Количество заданий:

- по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» — 7 вопросов и заданий;
- по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» — 10 открытых и закрытых вопросов.

3.9. Организация ИА осуществляется в течение трёх дней:

- первый день — ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут.

3.10. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

Система оценки итоговой аттестации (вариант 1)

3.11. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1. Выполнение каждого задания оценивается от 1 до 4 баллов.

3.12. Максимальное количество баллов:

- по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28 баллов;

- по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40 баллов.

3.13. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколах 2 и 3. Максимальное количество баллов:

- за выполнение теста — 20 баллов;
- за выполнение практической работы — 16 баллов.

3.14. Итоговая оценка вычисляется по формуле:

I=SM×100%$I = \frac{S}{M} \times 100\%$

где S — сумма набранных баллов, M — максимальное количество баллов.

3.15. Результаты ИА оцениваются в форме «зачёт» / «незачёт»:

- «ЗАЧЁТ» — если итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;
- «НЕЗАЧЁТ» — если итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

3.16. Шкала пересчёта суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

3.17. Шкала пересчёта суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

3.18. Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

3.19. В случае несогласия с оценкой выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трёхдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации.

4. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР (вариант 2)

4.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются:

- достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения;
- развитие жизненной компетенции обучающихся.

4.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.4. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- вариативность выявления результативности обучения с учётом психофизического развития обучающегося;
- оказание помощи при выполнении заданий: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям;
- степень самостоятельности ребёнка.

4.5. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

Показатель	Обозначение

Показатель	Обозначение
Выполняет действие самостоятельно	С
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	И
Выполняет действие по образцу	О
Выполняет действие с частичной физической помощью	П
Выполняет действие со значительной физической помощью	ПП
Действие не выполняет	!
Узнает объект	У
Не всегда узнает объект	НВУ
Не узнает объект	Н

4.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.7. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося применяется метод экспертной группы (ЭГ) на междисциплинарной основе. ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи.

4.8. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

4.9. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

5. Особенности процедуры итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта и сопутствующими нарушениями

5.1. Обучающиеся с нарушениями слуха и интеллекта

5.1.1. При проведении итоговой аттестации выпускников с нарушениями интеллекта и слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) создаются специальные условия:

- оснащение помещения средствами электроакустической коррекции слуха (стационарной или беспроводной, например FM-системой) или индивидуальными средствами слухопротезирования;
- сопровождение каждого участника ИА ассистентом — учителем-дефектологом (сурдопедагогом), владеющим сурдопереводом;
- использование контрольно-измерительных материалов, учитывающих уровень речевого развития участников ИА;
- включение в число экспертов учителя-дефектолога (сурдопедагога).

5.2. Обучающиеся с нарушениями зрения и интеллекта

5.2.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта создаются специальные дифференцированные условия:

- специально организованная пространственная среда;
- адаптированное рабочее место;
- адаптация КИМ и процедуры оценивания.

5.2.2. Адаптация КИМ и оценочных процедур предполагает:

- предоставление дополнительного времени на выполнение заданий;
- тифлотехническое и тифлоинформационное сопровождение;

- индивидуальный подход к отбору форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- доступность КИМ для слепых и слабовидящих обучающихся.

5.2.3. В случае высокой утомляемости и истощаемости допускается увеличение времени выполнения заданий (не более чем на 60 минут).

5.2.4. При необходимости в текст заданий ИА могут быть включены организующие инструкции, например: «Проверь, все ли задания выполнены», «Проверь правильность выполнения заданий».

5.3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта

5.3.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с НОДА и интеллекта создаются специальные условия:

- специально организованная пространственная среда;
- адаптированное рабочее место;
- адаптация КИМ и процедуры оценивания.

5.3.2. Адаптация КИМ и оценочных процедур определяется наличием комплекса ограничений в двигательной, речевой и интеллектуальной сфере:

- нарушение мануальной деятельности;
- нарушение речевого развития;
- недостаточная работоспособность;
- низкие темповые характеристики деятельности.

5.3.3. В случае выраженного нарушения мануальной деятельности допускается замена письменных работ на устные ответы.

5.3.4. В случае высокой утомляемости и истощаемости допускается сокращение количества заданий (не более чем на 1–2 задания).

5.3.5. Для обучающихся с низкими темповыми характеристиками время проведения контрольной работы может быть увеличено.

5.4. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта

5.4.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с РАС и нарушением интеллекта (РАС и НИ) создаются специальные условия:

- аттестационные мероприятия проводятся в привычной учебной среде (знакомый учебный кабинет, привычное рабочее место, привычные учебные принадлежности);
- при необходимости использования нового помещения следует заранее выделить в нём функциональные зоны и адаптировать рабочее место.

5.4.2. Адаптация КИМ для обучающихся с РАС и НИ включает:

- упрощение формулировок инструкции по семантическому оформлению;
- визуализацию в текстах заданий слов, вызывающих особые семантические трудности;
- замену тестовых заданий на открытые вопросы;
- адаптацию бланка для выполнения работы;
- возможность дополнения устной инструкции письменной, визуального выделения инструкций;
- чёткое визуальное разграничение заданий на бланке;
- возможность размещения заданий по одному на листе, увеличения шрифта.

5.4.3. Особенности процедуры ИА для обучающихся с РАС и НИ:

- дополнительная подготовка к прохождению аттестации (предварительное ознакомление с процедурой и формой предъявления заданий);
- выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке;
- присутствие на процедуре аттестации педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся, или тьютора;

- возможность организации и проведения ИА в индивидуальной форме или в малой группе;
- уточнение педагогом формулировок инструкций, усиление смысловых акцентов, прочитывание инструкций к заданиям в замедленном темпе;
- использование визуальной поддержки с применением освоенных опорных схем и индивидуальных алгоритмов;
- индивидуальная помощь обучающемуся на всех этапах выполнения задания;
- возможность увеличения времени для выполнения задания, а также организация коротких перерывов;
- возможность использования опорных схем и дополнительных справочных материалов.

5.4.4. Учитывая возможные трудности письма, в индивидуальных случаях допустимо выполнение обучающимся с РАС и НИ письменных заданий на компьютере (это не должно влиять на оценку).

6. Порядок выдачи свидетельства об обучении

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 (вступил в силу с 01.03.2025).

6.2. Свидетельство выдаётся выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

6.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издаётся приказ по образовательной организации.

6.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса,

изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года).

6.5. В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объёме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг.

6.6. Принимая во внимание особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта, в целях объективного учёта актуального уровня развития и психофизических возможностей образовательная организация вправе приложить к свидетельству об обучении психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

6.7. Ввиду отсутствия соответствующего регулирования на федеральном уровне образовательная организация вправе также в локальном нормативном акте установить порядок выдачи дубликата свидетельства об обучении по аналогии с Порядком выдачи аттестатов.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы.

7.2. Изменения и дополнения вносятся приказом директора по представлению заместителя директора по УВР или руководителя ППк.

7.3. Срок действия Положения — до принятия новой редакции.

7.4. Во всём, что не урегулировано настоящим Положением, стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации и иными локальными актами школы.