ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара Протокол от 27.08.2026 № 1
С учетом мнения Совета обучающихся Протокол от 01.09.2026 № 1
С учетом мнения Совета родителей Протокол от 01.09.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара
Пр
МБОУ Школа №55"" г.о. Самара", CN=Клешненкова И_В_, E=sdo.school-55@63edu.ru
И.В. Клешненкова
026 № 01-05-198
00bd6e1f0457b

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее — СИПР) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее — ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в действующей редакции);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 24.07.2024 № 78934);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (в действующей редакции, действуют до 01.03.2027);

- Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04 сентября 2014 года № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изменениями от 10 августа 2016 года № 259-ОД);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 года № ТС-728/07 «Об организации работы по специальной индивидуальной программе развития»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ»;
- Уставом МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) в МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара.

1.3. СИПР — это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объёме, предназначенный для реализации требований ФГОС УО (вариант 2) с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее — АООП УО, вариант 2), и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой,

глубокой степенью умственной отсталости, с ТМНР, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО, вариант 1.

1.5. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.6. СИПР составляется на один учебный год. В её разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребёнком в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

1.7. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара и утверждается приказом директора. Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения. Изменения и дополнения вносятся решением Педагогического совета.

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара самостоятельно с учётом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является:

- заключение ПМПК с рекомендацией обучения по АООП УО (вариант 2);
- решение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) школы, закреплённое в протоколе;
- заявление родителей (законных представителей).

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

2.3.1. Психолого-педагогическое обследование обучающегося, которое включает:

- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребёнка-инвалида и другой предоставленной документации специалистами ППк;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребёнком до поступления в школу;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования.

2.3.2. На основании результатов психолого-педагогического обследования составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой даётся оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития. Характеристика является структурным элементом СИПР.

2.3.3. Проведение консультации с родителями (законными представителями) обучающегося для формирования образовательного запроса и согласования содержания СИПР.

2.3.4. Подготовка проекта СИПР специалистами, обсуждение и утверждение проекта на заседании ППк.

2.3.5. Составление расписания с учётом нормативов объёмов учебной нагрузки и ресурсных возможностей МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара, а также рекомендаций ПМПК.

2.3.6. Разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, дисциплинам (модулям).

2.3.7. Согласование СИПР с родителями (законными представителями) под подпись.

2.4. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в неё изменений утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара.

2.5. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего работу с детьми с ОВЗ и инвалидами.

2.6. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала, журналов курсов и т.п.) осуществляется в установленном порядке, закреплённом в локальных актах школы.

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

3.1. СИПР включает в себя следующие разделы:

№	Раздел СИПР	Содержание раздела
1	Титульный лист	Полное наименование ОО, грифы согласования и утверждения, ФИО обучающегося, класс, учебный год
2	Общие сведения о ребёнке	Персональные данные: ФИО, дата рождения, место жительства, данные родителей (законных представителей), год обучения, заключение ПМПК, категория (ребенок-инвалид), форма обучения
3	Психолого-педагогическая характеристика	Составляется на основе результатов углублённого психолого-педагогического обследования с оценкой актуального состояния развития и определением зоны ближайшего развития. Включает: сведения о семье, физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии, поведенческих и эмоциональных реакциях, познавательных процессах, речи,

№	Раздел СИПР	Содержание раздела
		социально-бытовых навыках, потребности в уходе и присмотре
4	Индивидуальный учебный план (ИУП)	Отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с указанием объёма учебной нагрузки (очные часы и часы самостоятельной работы)
5	Содержание образования	Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по программам учебных предметов, коррекционных занятий, программы формирования базовых учебных действий (БУД), программы воспитания. Задачи формулируются на один учебный год и пересматриваются с учётом оценки результатов освоения СИПР
6	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	При необходимости включает организацию питания, хозяйственно-бытового обслуживания, соблюдение личной гигиены и режима дня

№	Раздел СИПР	Содержание раздела
7	Внеурочная деятельность	План мероприятий (игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники), в которых обучающийся принимает участие
8	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	Перечень специалистов: учитель-олигофренопедагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель АФК, социальный педагог и другие специалисты
9	Программа сотрудничества с семьёй	Задачи, мероприятия и формы сотрудничества ОО и семьи обучающегося: повышение информированности семьи, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, организация регулярного обмена информацией, участие во внеурочных мероприятиях
10	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Технические средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальные средства реабилитации, необходимые для реализации СИПР
11	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) с условными обозначениями; отслеживание результатов обучения по

№	Раздел СИПР	Содержание раздела
		полугодиям

3.2. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.3. В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения в содержание СИПР (СИПР может быть скорректирована в зависимости от образовательной ситуации; в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий).

3.4. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

4.1. Реализация СИПР может быть организована:

- совместно с другими обучающимися (инклюзия);
- в отдельных классах, группах;
- путём индивидуального обучения на дому.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются:

- спецификой формирования классов, групп обучающихся;
- календарно-тематическим планированием;
- составлением расписаний уроков/занятий;
- выбором методов, приёмов обучения;
- проведением консилиумов, консультаций;
- организацией комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками ОО, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребёнка.

4.4. В соответствии с ИУП на каждого обучающегося составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время.

4.5. С учётом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей.

4.6. Продолжительность пребывания ребёнка в школе, предпочитаемая часть дня устанавливается на основе рекомендаций ППк, с учётом психофизических особенностей и психоэмоционального состояния ребёнка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников с согласия родителей/законных представителей.

4.7. С учётом готовности ребёнка к обучению выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия проводятся с группой детей, сформированной с учётом содержания предмета, включённого в СИПР обучающихся;
- индивидуальные уроки/занятия проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включённые в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.8. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.9. Методы, приёмы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учётом особенностей развития ребёнка, целей и содержания, включённого в СИПР.

4.10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся. Мониторинг результатов обучения проводится по итогам каждого полугодия.

4.11. При оценке результативности используются показатели самостоятельности учащегося:

Показатель	Обозначение
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется со значительной помощью взрослого	ПП
Действие выполняется с частичной помощью взрослого	П
Действие выполняется по последовательной инструкции	И
Действие выполняется по подражанию или по образцу	О
Действие выполняется самостоятельно	С
Узнает объект	У
Не всегда узнает объект	НВУ
Не узнает объект	Н

5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;

- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов её выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- участвуют в разработке оценочных средств мониторинга;
- осуществляют консультирование родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- участвуют в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся:

- участвуют в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности;
- участвуют в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися;
- участвуют в оценке выполнения СИПР;
- предоставляют медицинские документы, заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребёнка-инвалида и иные документы, необходимые для разработки и реализации СИПР;
- обеспечивают выполнение рекомендаций СИПР в домашних условиях (по возможности);
- соблюдают режим посещения занятий, установленный индивидуальным расписанием;
- информируют школу об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, влияющих на реализацию СИПР.

6. Заключительные положения

6.1. СИПР является обязательным документом для реализации образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР в МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара.

6.2. СИПР может быть использована как основа для составления индивидуального образовательного маршрута обучающегося на следующий учебный год.

6.3. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Педагогического совета школы и утверждаются приказом директора.