

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА**

**в 2023-2024 учебном году по МБОУ Школы № 55 г.о.Самара**

|

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ Школы № 55 г.о. Самара в 2023 - 2024 учебном году проходила в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 г. № 59/137 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;
- с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 N 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году»

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ Школа № 55 г.о.Самара в 2023 - 2024 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ Школа № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году;
- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ Школа № 55 г.о.Самара в 2023 - 2024 учебном году;

- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году;
- план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников 9-х классов МБОУ Школа № 55 г.о.Самара по русскому языку и математике на 2023-2024 учебный год»;
- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2023-2024 учебном году.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. В рекреации в методическом уголке и на стендах размещены информационные буклеты по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте, обеспечивают постоянную информированность выпускников и их родителей (законных представителей) с поступающими нормативными документами различных уровней. С выпускниками систематически проводились классные часы, беседы, неоднократно проводились анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, работала «горячая линия» по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ГИА-9; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о средствах обучения, которыми можно пользоваться на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, видеонаблюдение в ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляциях по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, информатике, химии, биологии, физике, также посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, истории, обществознания, географии, английского языка, проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими обучающимися.

**Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)  
обучающихся 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году  
МБОУ Школа № 55 г.о.Самара**

На конец 2023-2024 учебного года в МБОУ Школа № 55 г.о.Самара обучалось 71 выпускников 9-х классов, из них 7 обучающихся обучались по адаптированной образовательной программе.



К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 67 человек.

Из 67 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 60 выпускников сдавали ОГЭ (и 7 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике).

Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 45 обучающихся (67%).

В резервные дни основного периода **пересдали** одну или две двойки - **13 обучающихся**.

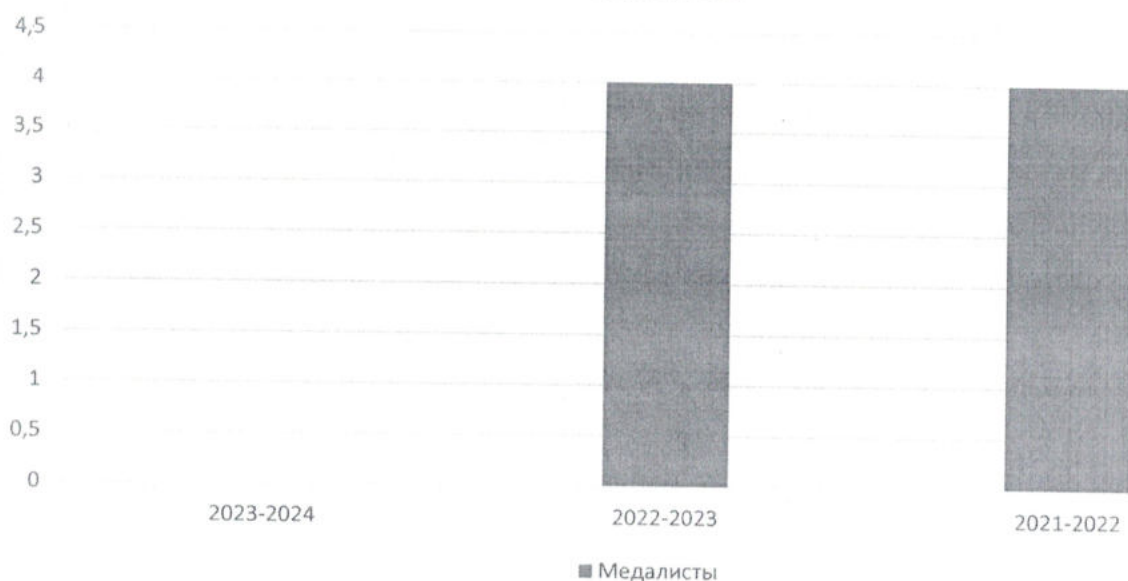
Таким образом, **после окончания основного периода ГИА-9 из 67 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании – 58 выпускников 9-х классов (86 %), остальные 9 человек (13 %) будут сдавать ОГЭ в сентябрьские сроки.**

**Аттестат с отличием** в 2023-2024 учебном году не получил ни один обучающийся.

В 2022 – 2023 учебном году аттестат с отличием получили 4 человека: Антропова Дарья, Лужнова Варвара, Никонорова Виктория, Овчинникова Полина.

В 2021 – 2022 учебном году – 4 человека: Гладков Яков, Серебрякова Екатерина, Урмаева Дарья, Федькина Алёна.

### Медалисты



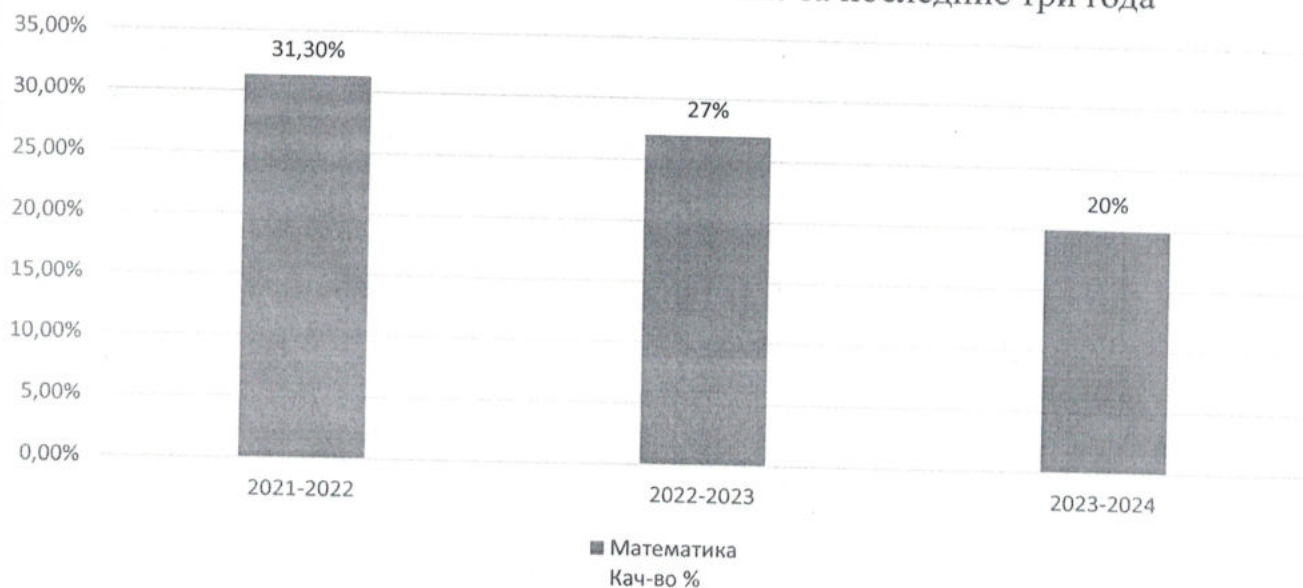
### ***Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года по математике МБОУ Школы № 55 г.о. Самара в 2023-2024 учебном году.***

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	64	3	5%	17	26,5%	43	67%	1	1,5%	31,3%	3,36
2022 - 2023	74	2	3%	18	24%	53	72%	1	2%	27%	3,52

2023 - 2024	60	0	0%	12	20%	39	65%	9	15%	20%	3,4
-------------	----	---	----	----	-----	----	-----	---	-----	-----	-----

Качество знаний учащихся по математике снизилось до 20 %, что на 7% меньше по сравнению с прошлыми учебными годами. Средний балл - 3,4.

Качество обученности по математике за последние три года



### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ-9 по математике в 2023 – 2024 уч.году в % соотношении

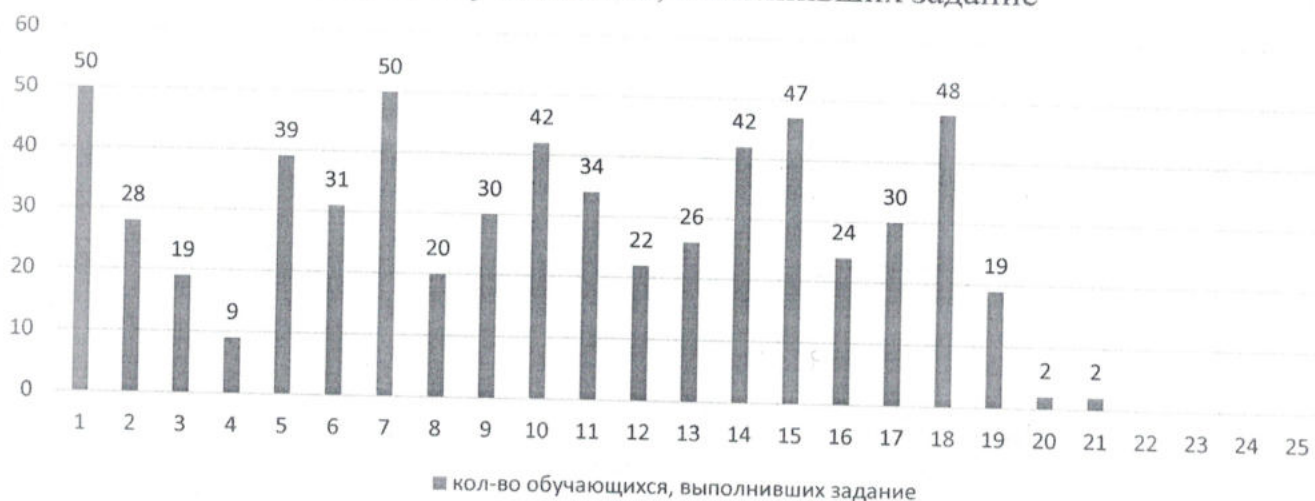
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	83% 50 из 60
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	46% 28 из 60
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	32% 19 из 60
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	15% 9 из 42
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	65% 39 из 60
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	52% 31 из 60



7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83% 50 из 60
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	33% 20 из 60
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	50% 30 из 60
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	70% 42 из 60
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	57% 34 из 60
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	37% 22 из 60
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	43% 26 из 60
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	70% 42 из 60
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	78% 47 из 60
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	40% 24 из 60
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50% 30 из 60
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	80% 48 из 60
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	32% 19 из 60
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	3% 2 из 60
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	3% 2 из 60
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать график функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0%

## Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ 2024 в количестве обучающихся, выполнивших задания

кол-во обучающихся, выполнивших задание



### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Математика» для всех обучающихся

- Учителям, методическим объединениям учителей.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации.

1. При разработке календарно-тематического планирования на 2024-2025 учебный год обратить внимание на темы, которые вызвали у обучающихся затруднения по результатам ОГЭ 2023 (задания 3, 4, 8, 12, 13, 16, 19, 20-25).
2. Сначала необходимо определиться с целью сдачи экзамена. Для преодоления минимального порога (8 баллов, из них 2 задания по геометрии), достаточно выполнять задания 1 части. Для получения оценки «хорошо» достаточно решить все задания 1 части, а для получения оценки «отлично» - задания 1 и 2 частей. Важное значение имеет информированность ученика относительно того, чему он должен научиться. Какие задания *должен* научиться решать, а какие *может* научиться решать для того, чтобы получить желаемое количество баллов на экзамене.
3. Важно обратить внимание на то, что наименее эффективным способом подготовки является прорешивание типовых вариантов ОГЭ. Следует вести систематическое освоение и повторение школьного курса математики.

Решение полных типовых вариантов следует проводить не чаще одного раза в месяц (с сентября по апрель). Часть времени следует посвятить выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам. После получения удовлетворительных результатов решения заданий по отдельным линиям (темам) можно формировать варианты, состоящие из нескольких заданий по разным линиям. Время выполнения варианта должно ограничиваться 10–15 минутами.

4. При решении каждого задания важно пройти все этапы:



- а) внимательно прочитать условие, выделить в тексте ключевые моменты;
- б) выполнить вычисления (рассуждения), обычно нужно сделать один-два шага;в) зафиксировать полученный ответ;
- г) проверить правильность ответа, решив обратную задачу, или подставив корни в уравнение, или оценив полученный ответ прикидкой ожидаемого результата, апри решении задачи проверить реалистичность полученного ответа;
- д) прочитать еще раз вопрос в задании и убедиться, что ответ получен именно на него.

После прохождения всех этапов решения задания у обучающегося должно сформироваться внутреннее убеждение: «Я сделал задание верно!»

5. От ошибок по невнимательности спасает только перепроверка ответов как заключительная и обязательная часть экзамена. Следует говорить школьникам, что проверку ответа не нужно делать сразу после решения задачи — инертность мышления приведёт к тому, что ошибка будет сделана вторично. Наиболее эффективный путь — проверка ответов перед тем, как сдать работу или по окончании определённого этапа (части, группы заданий и т.п.). Обязательно следует проверять задачу «на здравый смысл».

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На уроках математики необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки, при этом учитывать особенности детей с ОВЗ. Дифференцированный подход в обучении позволяет целиком индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно корректировать.

Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

**Обучающимся с низкими образовательными** результатами предлагается выполнять упражнения по предложенному образцу. Можно предложить алгоритм выполнения задания, помощь консультантов из групп, обучающихся со средними или высокими образовательными результатами.

При тематическом повторении геометрического материала целесообразно:

- давать задания по одному рисунку с разными вопросами, включать такие задания ваудиторную и домашнюю работы;
- предлагать задания с разными числовыми данными по одному рисунку, уделять больше

внимания развитию умения верно пользоваться геометрическим чертежом.

–как можно раньше начинать работать со справочным материалом.

Часть времени следует посвятить выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам, которые вызывают затруднение у конкретных обучающихся.

Кроме того, обучающимся с низкими образовательными результатами нужно давать больше времени на выполнение обязательного задания.

**Обучающимся со средними образовательными результатами** предлагается дозированная помощь, например, алгоритмы выполнения заданий, памятка, образец с частично выполненным заданием.

**Обучающимся с высокими образовательными результатами** предлагается самостоятельно изучить теоретический материал, разобрать примеры, предложенные из учебного пособия и выполнить упражнения самостоятельно. Обратиться за помощью можно к интернет - ресурсам, к одноклассникам, к учителю. Можно предложить для проверки учащимися заданий из второй части экзамена с использованием критериев проверки.

○ *Администрация образовательных организаций:*

- провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, и, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла;

- обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;

- скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;

- скорректировать календарно-тематическое планирование по математике на 2024-2025 учебный год с учетом результатов ГИА;

- организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ  
выпускников 9-х классов за последние три года по русскому языку  
МБОУ Школы № 55 г.о. Самара**

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 –2022	64	18	28%	26	41%	19	30%	1	1%	69%	3,9
2022 - 2023	74	14	19%	27	36,5	32	43%	1	1,5%	55,5%	3,7
2023 - 2024	60	4	7%	22	36,5%	34	56,5%	0	0%	43,5%	3,5

Качество знаний учащихся по русскому языку **снизилось до 43,5%, что на 12 % ниже** по сравнению с предыдущим годом. Средний балл – 3,5.



### Качество обученности по русскому языку за последние три года



### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ-9 по русскому языку в 2023 – 2024 уч.году в % соотношении

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
ИК1	Содержание изложения	Б	87% - выполнили верно 13% - допустили ошибки
ИК2	Сжатие исходного текста	Б	80% - выполнили верно 20% - допустили ошибки
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	76% - выполнили верно 24% - допустили ошибки
2	Синтаксический анализ: определение грамматической основы	Б	17% - выполнили верно 83% - не справились
3	Синтаксический анализ	Б	17% - выполнили верно 83% - не справились
4	Пунктуационный анализ	Б	18% - выполнили верно 82% - не справились
5	Пунктуационный анализ	Б	27% - выполнили верно 73% - не справились
6	Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами	Б	10% - выполнили верно 90% - не справились
7	Анализ средств выразительности	Б	50% - выполнили верно 50% - не справились
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Б	72% - выполнили верно 18% - не справились
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	78% - выполнили верно 12% - не справились

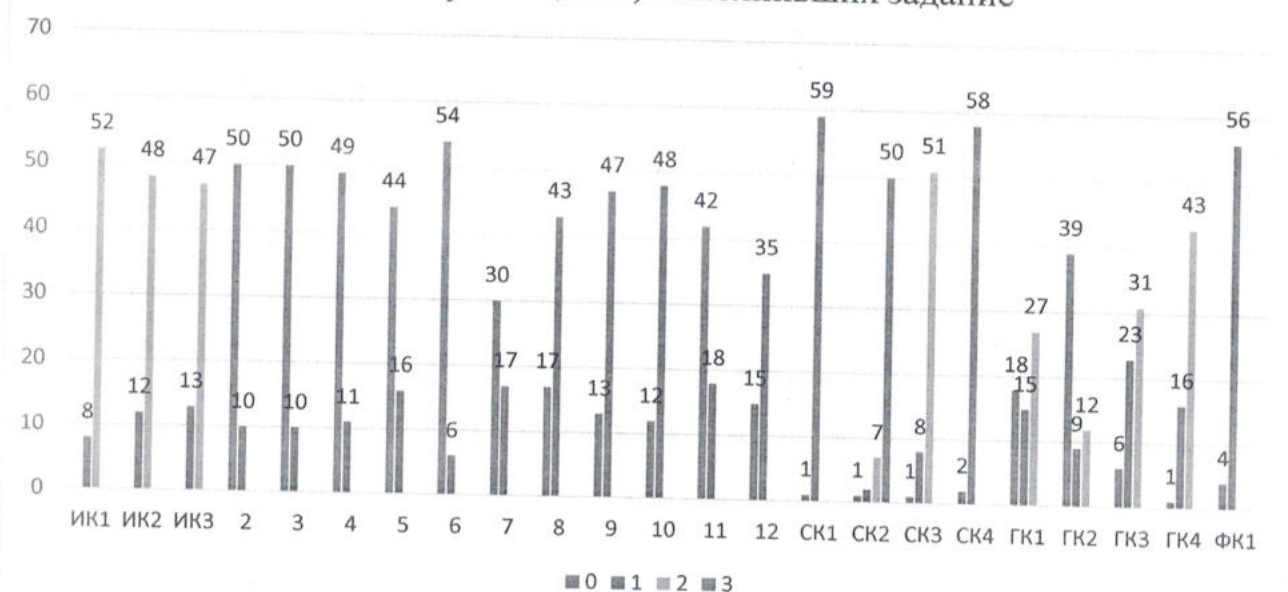
10	Анализ содержания текста. Понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Б	80% - выполнили верно 20% - не справились
11	Анализ средств выразительности	Б	30% - выполнили верно 70% - не справились
12	Лексический анализ слова: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов.	Б	58% - выполнили верно 42% - не справились
СК1	Наличие обоснованного рассуждения о смысле приведенного высказывания	Б	98% - выполнили верно 2% - не справились
СК2	Наличие примеров-аргументов	Б	83% - выполнили верно 17% - допустили ошибки
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	86% - выполнили верно 12% - допустили ошибки 2% - не справились
СК4	Композиционная стройность работы	Б	96% - выполнили верно 4% - не справились
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	45% - выполнили верно 27% - допустили ошибки 28% - не справились
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	20% - выполнили верно 15% - допустили ошибки 65% - не справились
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	53% - выполнили верно 37% - допустили ошибки 10% - не справились
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	72% - выполнили верно 26% - допустили ошибки 2% - не справились
ФК1	Фактологическая точность письменной речи	Б	73% - выполнили верно 19% - допустили ошибки 8% - не справились



## Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ 2024 по русскому языку

в количестве обучающихся, выполнивших задания

кол-во обучающихся, выполнивших задание



### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

*Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Сравнить результаты учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с целью анализа полученных данных и корректировки рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.
2. Ознакомить каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний.
3. Организовать рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях.
4. Организовать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.
5. Реализовывать на практике текстоцентрический принцип как ведущей подход к обучению в современной лингводидактике.
6. Организовать системную работу по повышению уровня практической грамотности обучающихся через системное взаимодействие с учителями других предметных областей.

7. Спланировать и организовать работу по написанию сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений
8. Организовать обобщающее повторение по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.
9. Формировать комплекс коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 - по финалу или фразе исходного текста, 9.3 - на нравственно-этическую тему).
10. Осуществлять преемственность видов учебной деятельности с целью формирования умений для выполнения развернутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ.
11. Внедрять в практику работы методические приемы, представленные в методических рекомендациях по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» на ФИПИ.

#### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

*Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Определить уровень подготовки учащихся с последующей отработкой общих западающих тем и ликвидацией пробелов.
2. Организовать подготовку к экзамену с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым обучающимся цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, опираясь на самооценку и устремления каждого.

*Работа со «слабыми» учащимися (показывающими низкие образовательные результаты) может быть организована по следующему принципу:*

1. Мотивировать обучающихся к изучению предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями.
2. Ликвидировать пробелы в теоретических знаниях при подготовке к заданиям № 2-6.
3. Учить выполнять задания на логические части. Например, задание 5 по орфографии включает в себя пять орфографических правил. Необходимо сначала отрабатывать каждое правило отдельно, и лишь потом решать задание целиком.
4. Развивать умение работать с «Настольной папкой девятиклассника», применяя письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы, шаблоны.
5. Организовать работу по формированию у обучающихся умения создавать собственные тексты по образцу.

*Работа с учащимися со «средними» способностями:*

1. Использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам.
2. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.



3. Формировать умение самостоятельно работать над заданием с опорой на уже имеющийся опыт.

*Работа с «сильными» учащимися (показывающими высокие образовательные результаты):*

1. Включать в учебный процесс задания, обеспечивающие высокий уровень сформированности умений анализировать текстовую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, создавать собственные тексты, анализировать и редактировать чужие и собственные тексты с точки зрения грамматических норм русского языка.
2. Организовать системную работу по развитию умений самостоятельно извлекать информацию из различных источников, анализировать тексты, выделять главное, используя элементы технологии эвристического обучения, технологии развития критического мышления.

*Администрации образовательной организации*

1. Включать в учебный план дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, особенно для групп «слабых» учащихся. Создавать условия для проведения репетиционных комплексных тестирований в формате ОГЭ (сдвигать уроки в расписании).
2. Контролировать посещение учащимися (особенно из «слабой» группы) уроков и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, а также репетиционных тестирований.
3. По результатам репетиционных тестирований проводить малые педсоветы, с обсуждением возникших проблем и поиском путей их решения.
4. Мотивировать учителей к качественной подготовке к ОГЭ через стимулирующие выплаты. Оказывать учителям содействие в мотивации учащихся (особенно из «слабой» группы) к повышению качества своей подготовки к ОГЭ.

*Руководителям ОО:*

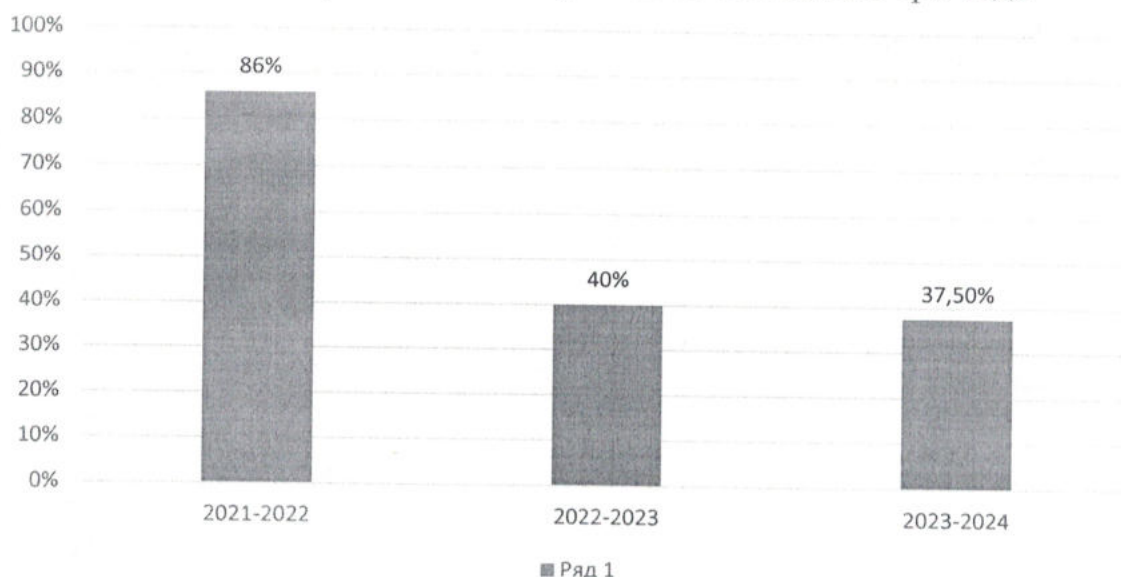
1. Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей русского языка и литературы анализа результатов ОГЭ 2024 года, типичных ошибок и затруднений, средств повышения качества образования по предмету.
2. С целью организации методической поддержки учителей русского языка и литературы определены направления повышения квалификации учителей:
  - эффективные технологии и методы подготовки к ОГЭ по русскому языку;
  - формирование функциональной грамотности;
  - конструирование учебных заданий при подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку;
  - критериальное оценивание.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов  
за последние три года по физике  
МБОУ Школы № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.**

Учебный год	Всего участников	Получили отметки						% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	7	2	28,5%	4	57%	1	14,5%	86%	4,1
2022 - 2023	10	1	10%	3	30%	6	60%	40%	3,5
2023 - 2024	8	0	0%	3	37,5	5	62,5%	37,5%	3,4

**Качество** знаний обучающихся по физике **снилось до 37,5%, что на 2,5 %** ниже по сравнению с предыдущим годом. Средний балл – 3,4.

Качество обученности по физике за последние три года



Каждый вариант экзаменационной работы по физике включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом



(17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержанию, наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
Итого	25

#### **Экспериментальное задание 17 проверяет:**

1) *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника;

#### **Продолжительность ОГЭ по физике**

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
- для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут.

#### **Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности**

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20
Итого	25	45	100

Сдавали ОГЭ по физике 8 выпускников (13%)

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ-9 по физике в 2023 – 2024 уч. году в % соотношении

Но-мер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	87,5% – выполнили верно 12,5% – не справились
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	37,5% - выполнили верно 62,5 – не справились
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	100% - выполнили верно
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	75% - выполнили верно 25% - не справились
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50% - выполнили верно
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50% - выполнили верно
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	12,5 – выполнили верно 87,5 – не справились
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	75% - выполнили верно 25% - не справились
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	37,5% - выполнили верно 62,5% – не справились
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	75% – выполнили верно 25% – не справились
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	25% - выполнили верно 75% - допустили ошибку
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	63% – выполнили верно 37% – не справились
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	75% - выполнили верно 12,5% - частично выполнили 12,5% - не справились



Но- мер зада- ния в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложно- сти зада- ния	Средний процент выполнения
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	50% - выполнили верно 37% - частично выполнили 13% - не справились
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	75% - выполнили верно 25% - не справились
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	75% - выполнили верно 25% - частично выполнили
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	37,5% - выполнили верно 25% - частично выполнили 37,5% - не справились
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	37,5% - выполнили верно 25% - частично выполнили 37,5% - не справились
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	25% - выполнили верно 50% - частично выполнили 25% - не справились
20	Применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач.	П	37,5% - выполнили верно 12,5% - допустили ошибку 50% - не справились
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	12,5 – выполнили верно 12,5 – частично выполнили 75% – не справились
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	12,5 – выполнили верно 12,5 – частично выполнили 75% – не справились
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	12,5 – выполнили верно 12,5 – частично выполнили 75% – не справились
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	100% - не справились
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	25% - частично выполнили 75% - не справились

*Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы:* обучающийся выполнили работу на базовом уровне сложности. Никто из обучающихся не набрал max балл (45).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать



ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5–10, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Правильное выполнение каждого из заданий 1, 4, 11, 12, 18 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Правильное выполнение каждого из заданий 13, 14, 16, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Выполнение заданий с развёрнутым ответом 17, 20–25 оценивается двумя экспертами с учётом правильности и полноты ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом 20, 21 и 22 составляет 2 балла, за выполнение заданий 17, 23–25 составляет 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. В варианте перед каждым типом заданий предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

**Поэлементный анализ работы:** в таблице представлены результаты обучающихся по выполнению заданий ОГЭ по физике:

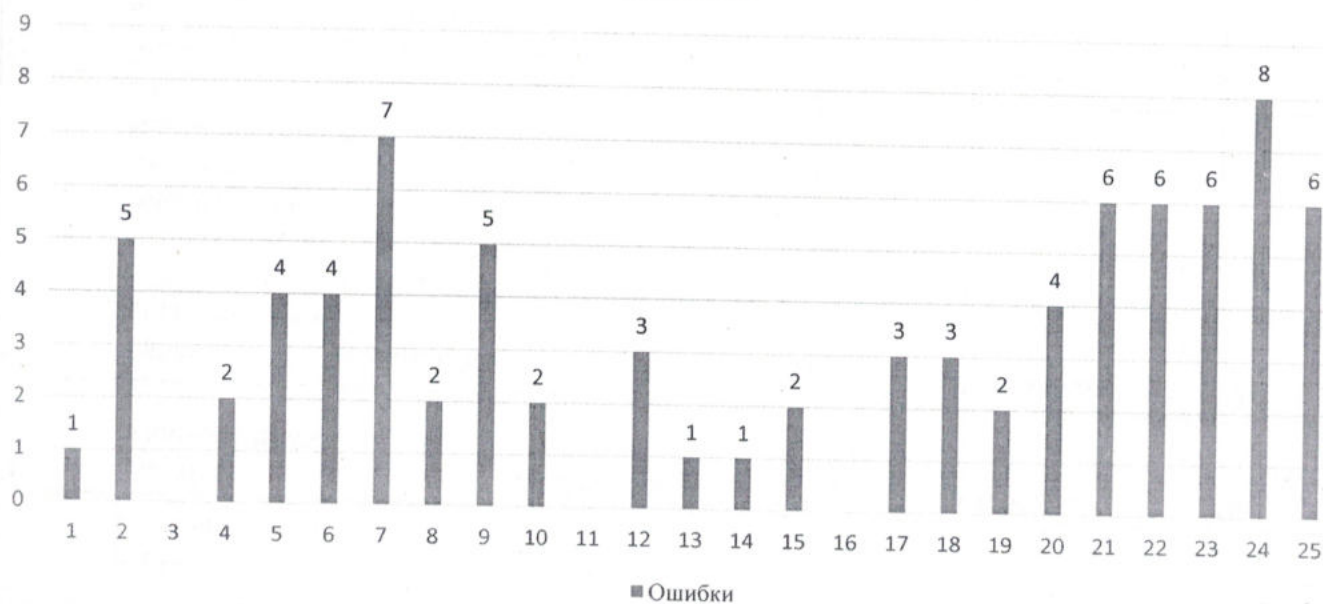
ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Балл	Оценка
Бабушкин Артемий	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	0	2	2	3	0	1	33	4
Березнев Егор	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	0	2	2	0	0	0	0	1	29	4
Валиуллин Ирик	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	15	3
Закиров Тимур	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	23	4
Исхаков Рустам	2	0	1	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	15	3



Кузнецов Иван	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	22	3
Лунев Владислав	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	12	3
Хайруллин Амир	2	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	2	2	1	2	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	21	3	
Ошибки	1	5	0	2	4	4	7	2	5	2	0	3	1	1	2	0	3	2	4	6	6	6	8	6					

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ 2024 по физике

Ошибки



Анализ выполнения заданий 1-25 показал, что учащиеся хорошо справились с заданиями № 1,3,4,8,10,11,13-16,18,19 (80-100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Термодинамика», «Электродинамика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях № 2,5,6,8,9,12,17,20 (50-70%) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» и плохо справились с заданиями 7,21-25 (0-25%) по теме «Расчетные и качественные задачи».

**Выводы:** Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, что обучающиеся в большинстве справились с заданиями № 1,4,14,18 по темам «Механические явления», «Термодинамика». Многие ошибки обусловлены отсутствием математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, чтением графиков и не знанием формул.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развернутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика»

«Электродинамика», «Расчет энергии, работы и КПД», а также применение качественных задач по физике.

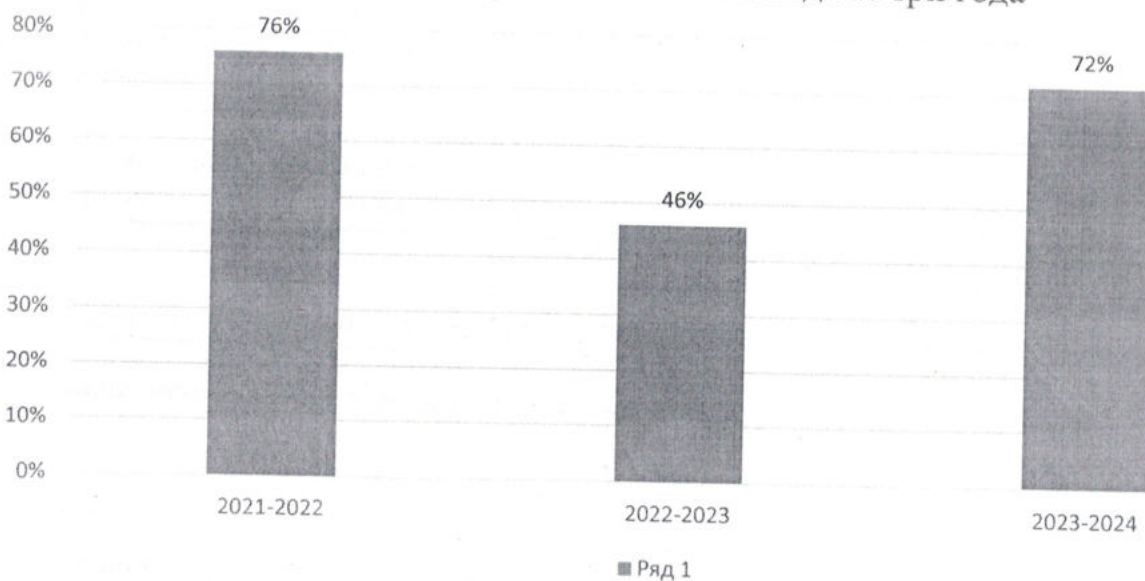
В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися *основных явлений и законов*. Включать в проверочные работы задания, *проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся*. Проводить пробные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 класса.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ  
за последние три года по географии  
МБОУ Школы № 55 г.о. Самара в 2023-2024 учебном году.**

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	21	9	45%	7	35%	4	19%	1	5%	76%	4,1
2022 - 2023	35	4	11%	12	34%	17	49%	2	6%	46%	3,5
2023 - 2024	36	7	19%	19	54%	9	25%	1	2%	72%	3,9

Качество знаний обучающихся по географии **повысилось до 72%, что на 26 %** выше по сравнению с предыдущим годом. Средний балл – 3,9.

Качество обученности за последние три года



В основном государственном экзамене (ОГЭ) по географии в 2024 году приняли участие 36 обучающихся 9-х классов.



Порог успешности преодолел 35 ученик, 1 ученик получил неудовлетворительную оценку. Качество знаний (оценка 4 и 5) – 72%. Средний тестовый балл ОГЭ по географии по школе составил 21 балл (максимальный результат 31 балл).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут). Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь. Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор. Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

### Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ-9 по географии в 2023 – 2024 уч.году в % соотношении

№	Задания	Уровень сложности	Средний % выполнения



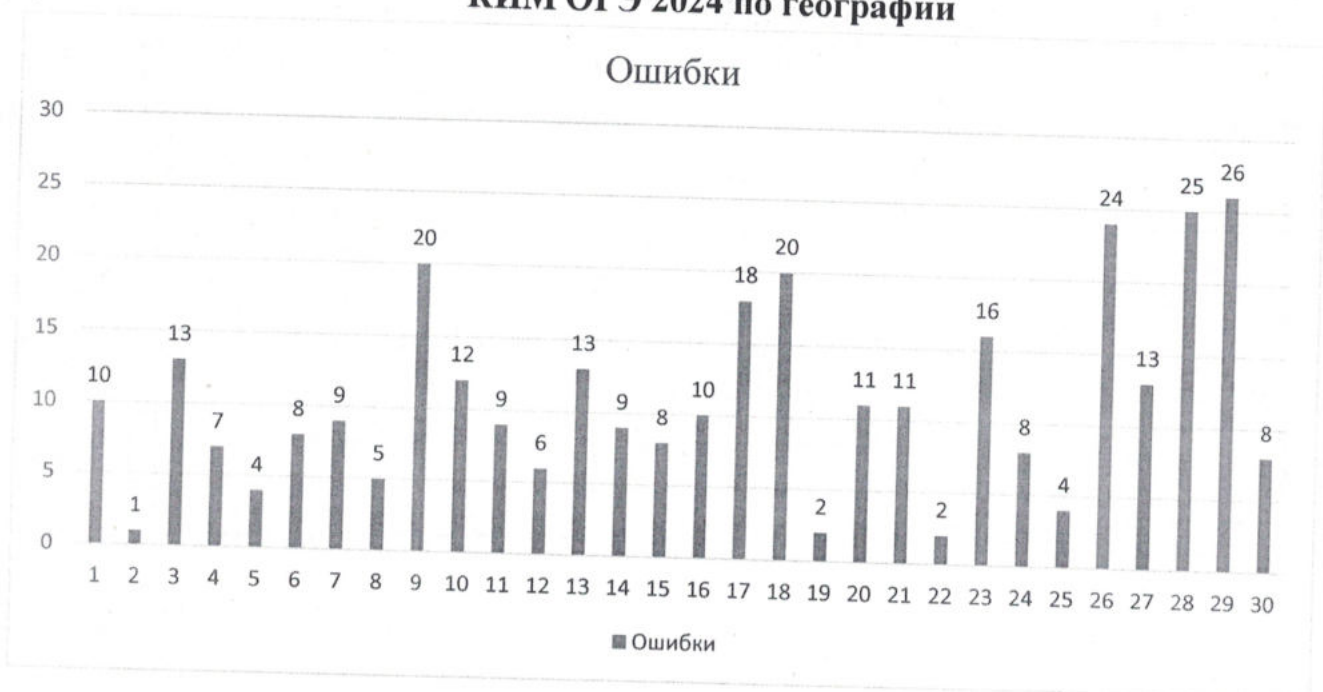
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	71,5% - выполнили верно 28,5 – не справились
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	97% - выполнили верно 3% - не справились
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	63% - выполнили верно 27% - не справились
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	88% - выполнили верно 12% - не справились
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	77,5% - выполнили верно 22,5 – не справились
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	74% - выполнили верно 26% - не справились
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	74% - выполнили верно 26% - не справились
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	86% - выполнили верно 14% - не справились
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	43% - выполнили верно 57% - не справились
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	66% - выполнили верно 34% - не справились
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	74% - выполнили верно 26% - не справились
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	63% - выполнили верно 20% - выполнили частично 17% - не справились
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	75% - выполнили верно 25% - не справились
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	74% - выполнили верно 26% - не справились
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на	П	77% - выполнили верно 23% - не справились



	различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде		
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	71% - выполнили верно 29% - не справились
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	48% - выполнили верно 52% - не справились
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	43% - выполнили верно 57% - не справились
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	95% - выполнили верно 5% - не справились
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	68% - выполнили верно 32% - не справились
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	68% - выполнили верно 32% - не справились
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	94% - выполнили верно 6% - не справились
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	54% - выполнили верно 46% - не справились
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	77% - выполнили верно 23% - не справились
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	88% - выполнили верно 12% - не справились
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	31% - выполнили верно 69% - не справились
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	63% - выполнили верно 37% - не справились
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	28% - выполнили верно 72% - не справились
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	26% - выполнили верно 74% - не справились

30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	77% - выполнили верно 23% - не справились
----	---	---	--

**Анализ результатов выполнения заданий  
КИМ ОГЭ 2024 по географии**





Поэлементный анализ работы: в таблице представлены результаты обучающихся по выполнению заданий ОГЭ по географии:

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Балл	Оценка	
Антонова Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	28	5	
Синурова Настя	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	22	4
Сальникова Вика	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13	3	
Размолдина Милана	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	22	4
Прокопова Карина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	19	4
Пресняков Кирилл	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	3
Петрова Елизавета	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	24	4
Павлова Марина	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	22	4
Нехай Валерия	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	16	3
Лысенко Михаил	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	5	
Лачугина Настя	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	4
Лагунов Юрий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	5
Кургузкин Марк	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	4
Стульнев Илья	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	4
Королева Валерия	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19	4
Клименко Никита	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	20	4	
Клепиков Илья	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	22	4	
Кияченкова Софья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	3
Касаткина Виктория	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25	4
Ерофеева Мария	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	15	3
Емельянова Валерия	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19	4
Губанова Юлия	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18	3
Графов Никита	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	3
Бормотова Яна	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	4	
Бормотова Милания	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	4	
Белосов Денис	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	4	
Кобко Тихон	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	3
Суровцева Дарья	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	27	5	
Бабушкин Артемий	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	3
Березнев Егор	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	25	4	
Валиуллин Ирик	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27	5	
Закиров Тимур	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	4	
Искаков Рустам	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21	4	
Кузнецов Иван	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	27	5	
Хайруллин Амир	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	4	
Ошибки	10	1	13	7	4	8	9	5	20	12	9	6	13	9	8	10	18	20	2	11	11	2	16	8	4	24	13	25	26	8			



## Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся

### *Учителям географии:*

#### Обучающимся с низким уровнем предметной подготовки:

Необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;
- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории вурочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;
- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;

активно развивать навыки устной и письменной географической речи;

больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);

- значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;

Подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов. Ключевые вопросы на уроке: Почему? В чем причина? Каковы последствия? Как происходит? Что будет, если...? Что сделать, чтобы... Как получить...? Какие расчёты произвести...?

#### Обучающимся с хорошим и высоким уровнем подготовки:

активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;

обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;

- обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;

- учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления.

Для всех групп обучающихся необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля при работе в паре и группе;

- формировать умение соотносить свой ответ или ответ одноклассника с эталоном;

формировать умения и навыки самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации;

- систематически предлагать задания на развитие всех видов функциональной грамотности: читательской, естественно – научной, математической;

- формировать навыки критического и креативного мышления, логики, смекалки, а также умения аргументировано высказывать собственное мнение;

- повышать мотивацию учащихся изучать природу и культуру народов России, родного края;

- способствовать совершенствованию речевой культуры и расширению кругозора школьников.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 9-х классов рекомендуется:

- на совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии в 2023-2024 уч. году;



□ определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 2024 -2025 уч. году.

**Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях:**

основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися; формы и методы работы с высокомотивированными детьми;

применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания географии в школе;

- использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА;
- приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках географии.

Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников, а для этого вернуться к классическим методическим приемам:

1. Постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы.
2. Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой в системе использовать настенные, интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке.
3. Необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру экономического районирования нашей страны в связке с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам.
4. На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.
5. Для лучшего понимания факторов размещения предприятий желательно обратить внимание на технологические процессы различных производств.
6. На уроках при отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные, включая интерактивные средства обучения.
7. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

*Администрации школы:*

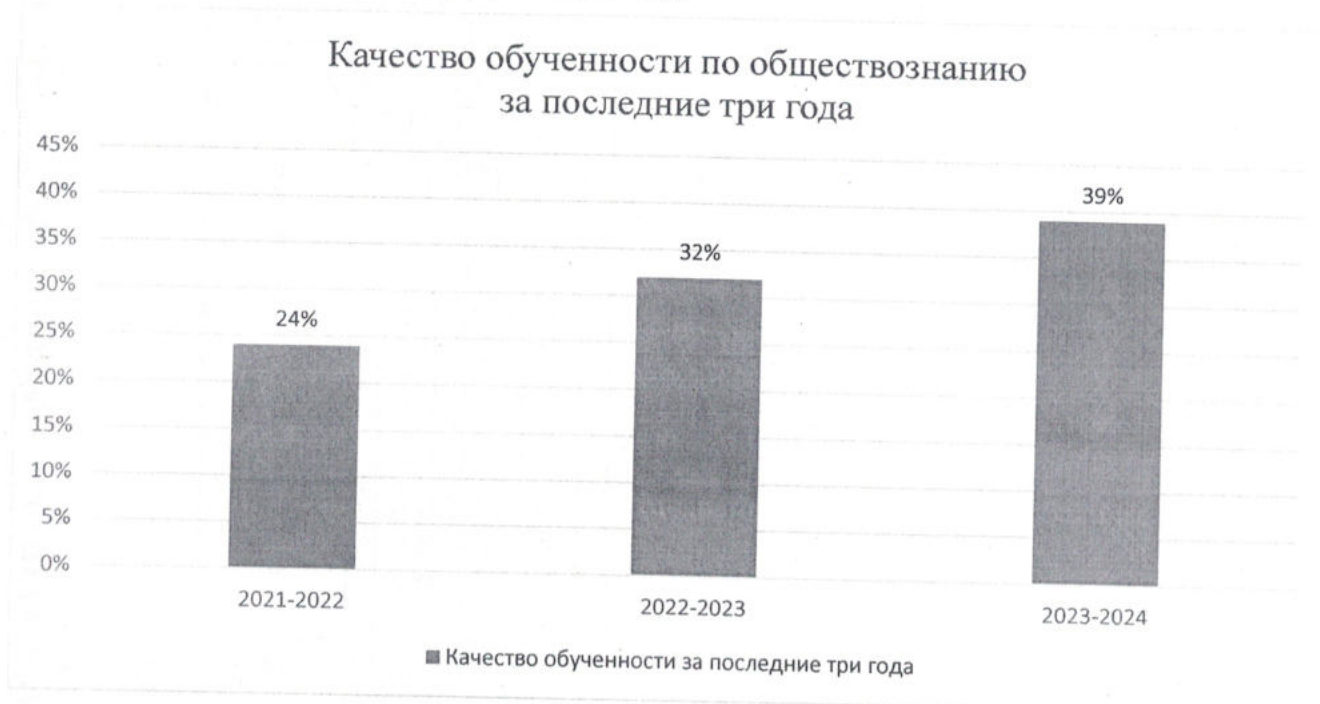
На уровне школьных методических объединений необходимо проанализировать результаты ОГЭ по географии с целью разработки индивидуальных планов методической работы педагогов. В течение учебного года рекомендуется организация административного контроля учащихся 9 классов в формате ОГЭ для выявления пробелов в знаниях обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ  
выпускников 9-х классов за последние три года по обществознанию  
МБОУ Школа № 55 г.о. Самара в 2023-2024 учебном году.**

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		

2021 – 2022	42	1	2,5%	9	21%	31	74%	1	2,5%	24%	3,2
2022 - 2023	25	2	8%	6	24%	16	64%	1	4%	32%	3,4
2023 - 2024	44	2	5%	15	34%	26	59%	1	2%	39	3,4

Качество знаний обучающихся по обществознанию **повысилось до 39%**, что на 7 % выше по сравнению с предыдущим годом. Средний балл – 3,4.



**Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ-9 по обществознанию в 2023-2024 учебном году в % соотношении**

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	% выполнивших задание
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	50% - выполнено верно 33% – выполнено частично 17% - не справились
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	82% - выполнено верно 18% - не справились



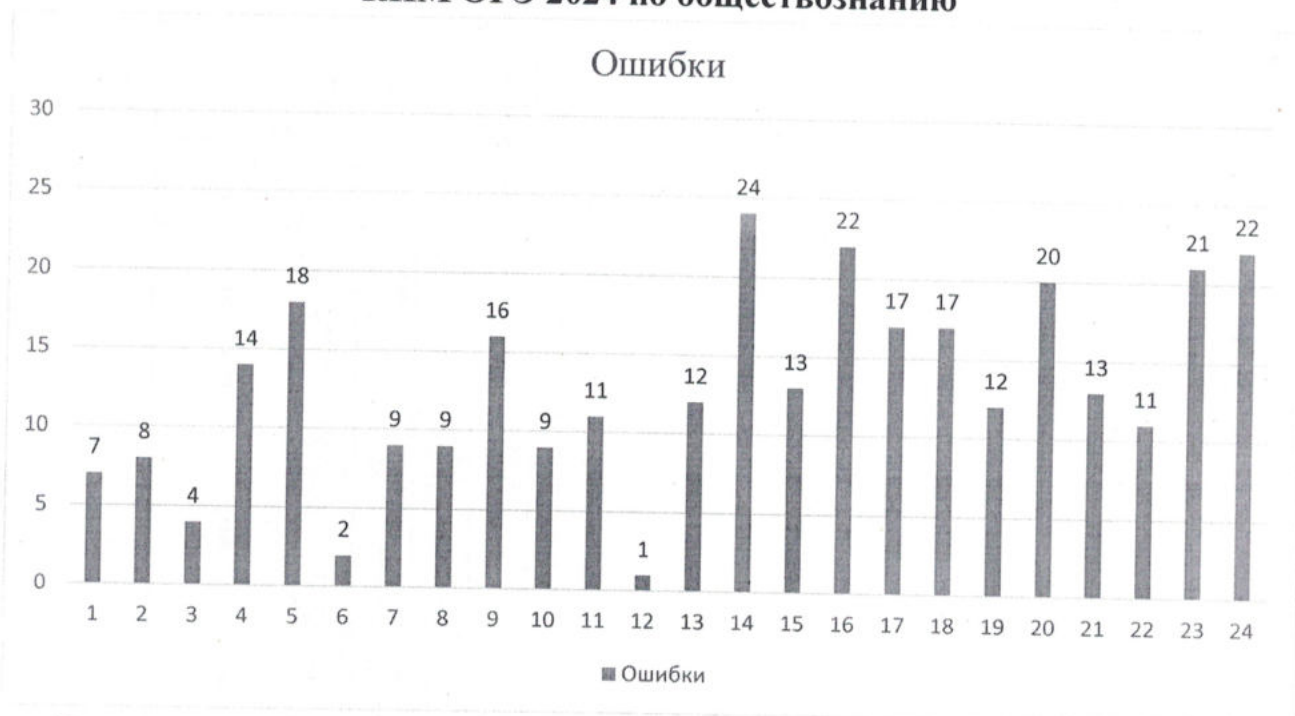
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	91% - выполнено верно 9% - не справились
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	68% - выполнено верно 32% - не справились
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	28% - выполнено верно 31% - выполнено частично 41% - не справились
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	75% - выполнено верно 20% - выполнено частично 5% - не справились
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	80% - выполнено верно 20% - не справились
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80% - выполнено верно 20% - не справились
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	64% - выполнено верно 36% - не справились
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80% - выполнено верно 20% - не справились
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	75% - выполнено верно 25% - не справились
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	52% - выполнено верно 46% - выполнено частично 2% - не справились
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	73% - выполнено верно 17% - выполнено частично



14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	45% - выполнено верно 55% - выполнено частично
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	48% - выполнено верно 22% - выполнено частично 30% - не справились
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	50% - выполнено верно 5% - не справились
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	61% - выполнено верно 39% - не справились
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	61% - выполнено верно 39% - не справились
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	73% - выполнено верно 17% - выполнено частично
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	54,5% - выполнено верно 55,5% - не справились
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	45% - выполнено верно 26% - выполнено частично 29% - не справились
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	34% - выполнено верно 41% - выполнено частично 25% - не справились
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	14% - выполнено верно 38% - выполнено частично 48% - не справились
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	21% - выполнено верно 29% - выполнено частично 50% - не справились



## Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ 2024 по обществознанию



В экзамене приняли участие 44 учеников. Минимальный порог в 14 баллов преодолело 43 участника, т.е. 98%, из них набрали 30 и более баллов – 6 участников, что составляет 14%.

**Поэлементный анализ работы:** в таблице представлены результаты обучающихся по выполнению заданий ОГЭ по обществознанию.

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Балл	Оценка
Беусов Денис	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	19	3
Синурова Настя	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	17	3
Сальникова Вика	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	14	3
Рымжина	1	1	1	0	3	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	2	28	4
Размолодина Милана	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	2	30	4
Проколова Карина	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	4	0	1	2	0	1	0	1	1	2	1	2	2	30	4
Пресняков Кирилл	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	4	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	22	3
Подсевахина Арина	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	4	1	0	2	0	1	0	1	1	2	2	0	2	30	4
Петрова Елизавета	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	0	0	26	4
Павлова Марина	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	4	1	0	2	0	1	1	1	0	2	2	2	2	30	4
Нюняйкина Екатерина	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	32	5
Нехай Валерия	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	4
Лысенко Михаил	0	1	1	1	3	2	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	19	3
Стульнев Илья	1	0	1	1	2	2	0	0	1	0	0	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15	3
Лачугина Настя	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	3
Королева Валерия	2	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	22	3
Кобко Тихон	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	3	1	26	4



Клименко Никита	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	17	3
Клепиков Илья	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	15	3
Кияченкова Софья	2	1	1	1	3	2	0	1	1	1	0	4	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	25	4
Касаткина Вика	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	1	17	3
Ивашкина	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	3	0	32	5
Забродина Ангелина	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	4	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	23	3
Ерофеева Мария	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	3
Дагаев Артем	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	31	4
Губанова Юлия	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	23	3
Графов Никита	2	1	1	0	3	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	0	2	28	4
Кургузкин Марк	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	20	3
Суровцева Дарья	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	26	4
Лунев Владислав	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	19	3
Герасимова Алёна	0	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	18	3
Гордеева Сафина	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	4	1	0	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0	21	3
Зотаева Мария	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	3	2	26	4
Кухарева Елизавета	0	1	1	0	3	2	1	1	0	0	1	4	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	2	1	23	3
Малиновская Ирина	0	1	0	0	3	2	0	1	0	0	0	4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	3	0	21	3
Предвечная Вика	2	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	15	3
Семенова Маргарита	2	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	26	4
Сирота Константин	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	2	20	3
Скворцов Данила	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	3	1	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	2	23	3
Сморкалова Саша	2	1	0	0	0	2	1	1	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0	2	2	0	0	18	3
Субботина Анна	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	23	3
Сухова Вера	2	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	3	1	25	4
Титова Лола	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	4	1	0	2	1	1	0	0	0	2	2	2	0	22	3
	7	8	4	14	18	2	9	9	16	9	11	1	12	24	13	22	17	17	12	20	13	11	21	22		

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

ОГЭ по обществознанию состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего нужно решить 24 задания по шести тематическим блокам:

- Человек и общество;
- Экономика;
- Сфера политики и социального управления (Политика);
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера);
- Право;



– Социальная сфера.

## **I часть экзамена**

I часть ОГЭ по обществознанию 2024 состоит из 20 заданий. Их можно разделить три категории: тестовые задания, форматные задания и задания с развернутым ответом.

### **Тестовые задания**

Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. Определенному номеру задания соответствует конкретный тематический блок. Например, № 9 — всегда задание по экономике, а № 13 — по политике. За каждый правильный ответ дают 1 балл.

### **Форматные задания**

Формат заданий всегда одинаковый. Всего в первой части есть три форматных задания:

**Задание № 15 (2 балла)** – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории. Перед учеником будет таблица из двух столбцов, его задача – установить, к какому из элементов второго столбца относится каждый элемент первого столбца.

**Задание № 19 (1 балл)** – задание на установление сходств и различий между двумя понятиями. В условии задания есть 4 признака. Из них два характерны для обоих понятий – это сходства, а два являются признаками только одного из понятий – это различия.

**Задание № 20 (1 балл)** – задание на заполнение пропуска в таблице. Оно проверяет знание терминологии.

### **Задания с развернутым ответом**

В этих заданиях нужно не просто найти ответ, а развернуто его обосновать. Задания проверяются экспертами ОГЭ в соответствии с критериями.

**Задание 1 (2 балла)** – задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них. Здесь необходимо знание терминологии.

**Задание 5 (3 балла)** – задание на анализ визуальной информации. Это новое задание, которое появилось в ОГЭ по обществознанию 2022 года. Ученик увидит фото с людьми, которое необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

**Задание 6 (2 балла)** – задание на финансовую грамотность. Перед учеником будет вымышленная ситуация (кейс), ее нужно проанализировать и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы:

- Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания.
- Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.
- Личный финансовый план и сбережения.

**Задание 12 (4 балла)** – задание на анализ статистического источника. Нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы.

Средний показатель ответов базовой сложности составляет 83%, а средний показатель вопросов повышенной сложности составляет 69%.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

1. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
2. В начале обучения в 8-х или 9-х классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам.
3. Организовать работу с тренировочными заданиями ОГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года.
4. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:
  - обобщающее повторение теоретического материала (с активной работой обучающихся);
  - тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей/полностью;
  - самостоятельное выполнение теста;
  - разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
  - при необходимости проводить индивидуальную работу над;
5. Обратить особое внимание организации самостоятельной работы обучающихся.

#### ○ Учителям, методическим объединениям учителей.

Изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена, знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года.

Рекомендовать учащимся, сдающим ОГЭ, корректные сборники заданий и цифровые информационные ресурсы для подготовки.

В целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения с 6-го класса (начало изучения обществознания) систематически проводить диагностику по предмету с заданиями разного уровня сложности.

Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа



личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры и аргументы будут приводить и учитель, и ученики.

Расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса, чаще показывать на конкретных примерах взаимосвязь всех сфер общества.

Особое внимание обратить на работу учащихся с текстами нормативно-правовых актов, особенно, с текстом Конституции РФ по теме «Органы власти РФ»; с заданиями на анализ фотоизображения.

Систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена. Разъяснять алгоритм выполнения таких заданий и критерии оценивания.

Уделять внимание формированию читательской грамотности, умения понимать вопросы разных уровней сложности и письменно излагать точные ответы на них.

Совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.

#### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

комплексные) в формате ОГЭ для определения уровней подготовки учащихся следующей отработкой общих западающих тем и ликвидацией пробелов отдельных учащихся.

Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями усвоения материала по обществознанию.

Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимся информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д.

При изучении обществознания в группе «сильных» учащихся следует обратить особое внимание на вопросы, связанные с системой доказательств (технология «Дебаты»), с указанием причинно-следственных связей (приём «фишбоун» и др.); отрабатывать с ними выполнение заданий повышенного и высокого уровня. Привлекать таких учащихся к участию в олимпиадах, НПК и иных обществоведческих конкурсах, обогащающих социальный опыт.

При изучении обществознания в группе «слабых» учащихся следует обратить особое

внимание на отработку терминологии, умения выделять существенные отличия понятий, особенно по разделам «Политика и социальное управление» и «Право»; учить искать необходимую информацию, содержащуюся в тексте; мотивировать учеников на выполнение заданий с развёрнутым ответом и регулярно повторять алгоритм их выполнения с критериями оценивания. Целесообразно выдать таким учащимся памятки с подробным описанием алгоритма и примерами выполнения сложных заданий.

Использовать цифровые информационные ресурсы для подготовки обучающихся, не имеющих возможность посещать ОУ по болезни и иным причинам.

На занятиях по подготовке к ОГЭ подробно разбирать и отрабатывать все типы заданий, а не только задания повышенного и высокого уровней, а также с развёрнутым ответом.

○ Администрации школы:

Качественно (с привлечением психолога) организовывать профориентационную работу с учащимися 9 класса для исключения случайного выбора предметов для сдачи ОГЭ.

. Оказывать учителям содействие в мотивации учащихся (особенно из «слабой» группы) к повышению качества своей подготовки к ОГЭ.

Включать в учебный план дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, особенно для групп «слабых» учащихся. Создавать условия для проведения репетиционных комплексных тестирований в формате ОГЭ (сдвигать уроки в расписании).

Контролировать посещение учащимися (особенно из «слабой» группы) уроков и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, а также репетиционных тестирований.

По результатам репетиционных тестирований проводить малые педсоветы, обсуждением возникших проблем и поиском путей их решения.

○ Прочие рекомендации.

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей истории и обществознания анализа результатов ОГЭ 2024 года, типичных ошибок и затруднений, средств повышения качества образования по предмету.

С целью организации методической поддержки учителей истории и обществознания определены направления повышения квалификации учителей:

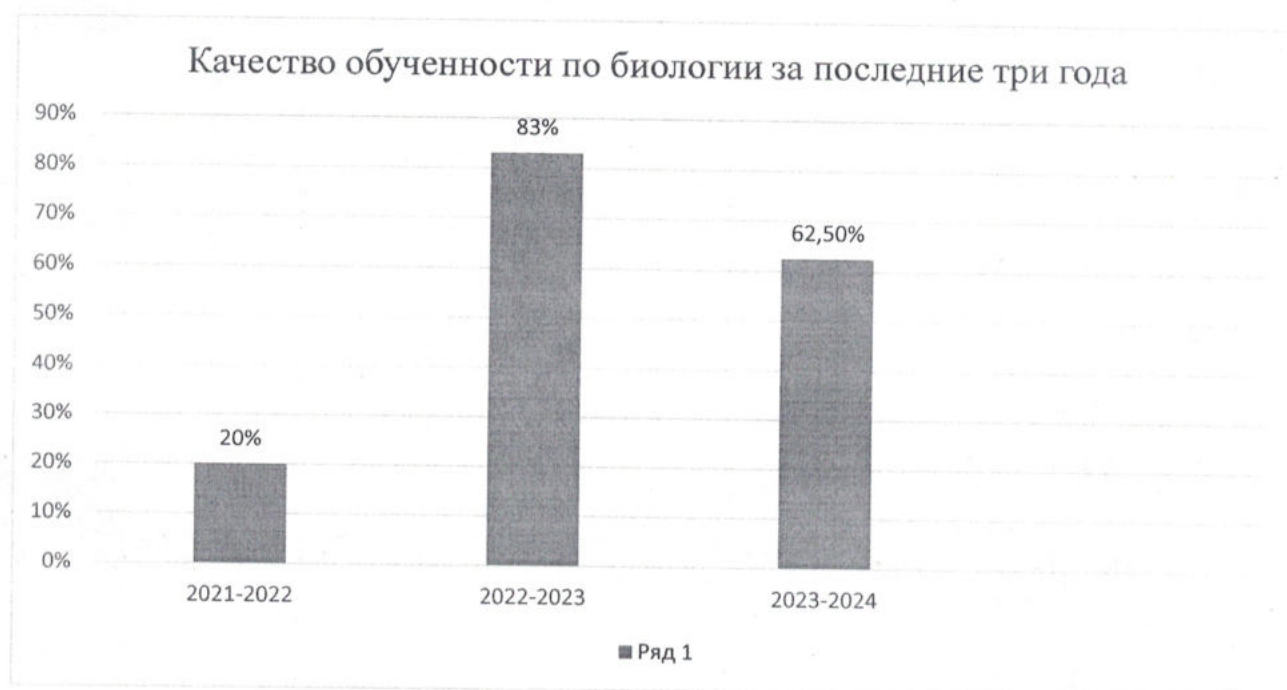
- эффективные технологии и методы подготовки к ОГЭ по обществознанию;
- формирование функциональной грамотности;
- конструирование учебных заданий при подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию.



**Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников  
9-х классов за последние три года  
по биологии МБОУ Школы № 55 г.о. Самара в 2023-2024 учебном году.**

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	5	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	20%	3,2
2022 - 2023	6	1	16%	4	68%	1	16%	0	0%	83%	4
2023 - 2024	16	4	25%	6	38%	6	37%	0	0%	62,5	3,9

Качество знаний обучающихся по биологии **снизилось до 62,5%, что на 20,5% ниже по сравнению с предыдущим годом.** Средний балл – 3,9.



**Структура ОГЭ по биологии**

ОГЭ по биологии 9 класс 2024 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;
- 4 задания высокого уровня сложности;
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме;
- 1 задание на анализ биологического эксперимент;
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.**

**Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.**

Первый блок **«Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.



Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых	3	4	8,3

растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека			
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнить биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

#### Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%. Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут). Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения



удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2024 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 26-37 баллов – 4;
- 38-48 баллов – 5.

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ-9 по биологии в 2023-2024 учебном году в % соотношении

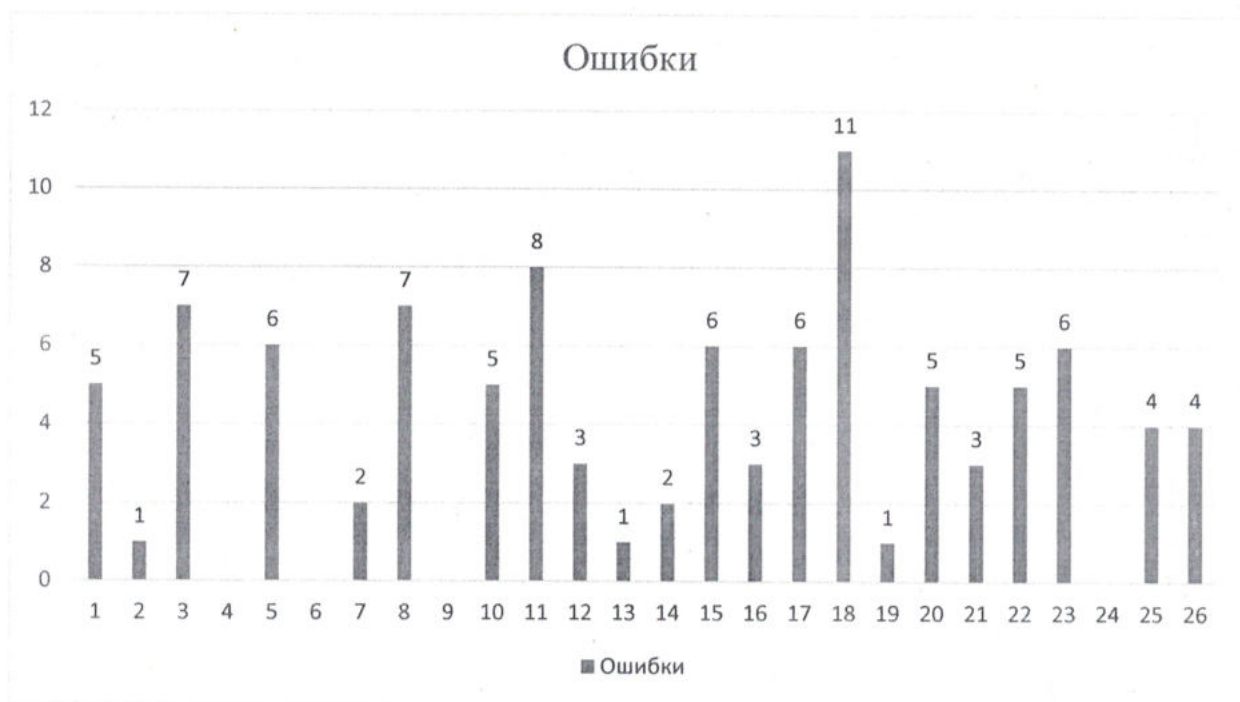
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	69% - выполнили верно 31% - не справились
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	94% - выполнили верно 6% - не справились
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	56% - выполнили верно 44% - не справились
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	87% - выполнили верно 13% - выполнили частично
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	63% - выполнили верно 37% - не справились
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.	Б	100% - выполнили верно
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	56% - выполнили верно 31% - выполнили частично 13% - не справились
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	56% - выполнили верно 44% - не справились
9	Умение проводить множественный выбор.	П	63% - выполнили верно 37% - выполнили частично
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	44% - выполнили верно 25% - выполнили частично 31% - не справились

11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	38% - выполнили верно 12% - выполнили частично 50% - не справились
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	81% - выполнили верно 19% - не справились
13	Умение соотносить морфологически е признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	25% - выполнили верно 69% - выполнили частично 6% - не справились
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	87% - выполнили верно 13% - не справились
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	62% - выполнили верно 28% - не справились
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	38% - выполнили верно 44% - выполнили частично 18% - не справились
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной	П	44% - выполнили верно 19% - выполнили частично 37% - не справились
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	25% - выполнили верно 6% - выполнили частично 69% - не справились
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	63% - выполнили верно 31% - выполнили частично 6% - не справились
20	Экосистемная организация живой природы	Б	69% - выполнили верно 31% - не справились
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	69% - выполнили верно 13% - выполнили частично 18% - не справились
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	26% - выполнили верно 44% - выполнили частично 30% - не справились
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов:	В	31% - выполнили верно 31% - выполнили частично



	наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов		38% - не справились
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	31% - выполнили верно(3б.) 50% - выполнили частично(2б.) 19% - выполнили частично(1б.)
25	Умение работать со статистическим и данными, представленным и в табличной форме	В	6% - выполнили верно(3б.) 38% - выполнили частично(2б.) 31% - выполнили частично(1б.) 25% - не справились
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.	В	12% - выполнили верно 50% - выполнили частично(2б.) 13% - выполнили частично(1б.) 25% - не справились

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ 2024 по биологии



**Поэлементный анализ работы:** в таблице представлены результаты обучающихся по выполнению заданий ОГЭ по биологии.

Бормотова Милания	1	1	0	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	2	2	2	1	2	3	31	4
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Бормотова Яна	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	2	2	2	24	3
Герасимова Алёна	1	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	0	2	36	5	
Гордеева Сафина	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	0	2	0	2	1	1	3	0	1	38	5
Емельянова Валерия	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	1	2	2	1	0	0	1	1	3	1	2	33	4
Зотаева Мария	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	2	2	0	2	1	2	0	1	2	0	2	24	3
Кухарева Елизавета	1	1	0	2	2	1	2	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	0	3	2	2	30	4
Малиновская Ирина	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	20	3
Предвечная Виктория	0	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	15	3
Семенова Маргарита	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	47	5
Субботина Анна	1	1	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	3	2	2	30	4
Сухова Вера	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	42	5
Титова Лола	0	1	2	2	0	1	2	0	2	1	2	1	1	1	0	0	2	0	1	0	2	2	0	2	2	0	27	4
Журавлев Арсений	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	38	5
Никитина Алевтина	1	0	2	2	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	22	3
Слабозян Ксения	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	2	2	0	0	19	3
	5	1	7	0	6	0	2	7	0	5	8	3	1	2	6	3	6	11	1	5	3	5	6	0	4	4		

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Биология» для всех обучающихся**

На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году выявлены следующие типичные затруднения в подготовке обучающихся:

- умение объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- умение описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы;
- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

Сложными для обучающихся являются задания, направленные на анализ полученной информации и использование разных способов оценки ее достоверности.

В умении работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме при изучении биологических процессов учителю целесообразно использовать демонстрацию изучаемых процессов и в динамике (видеофрагменты, gif-анимации и т.п.), и в виде серии рисунков или фотографий, прописывать последовательные этапы биологического процесса.

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В основе освоения использования научных методов для изучения биологических объектов нужно систематически проводить практические и лабораторные работы на уроках биологии, проводить экскурсии (в том числе и виртуальные, с использованием ИКТ), поз-



воляющие непосредственно знакомить обучающихся с методами изучения биологических объектов и их многообразием (приемами выращивания и размножения растений и животных, приемами профилактики заболеваний и нарушений функций организма, оказания первой помощи, правилами здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха, поведения в окружающей среде и т.п.).

Кроме этого, при планировании учебного материала в процессе подготовки к учебным занятиям необходимо обратить внимание на те содержательные элементы, умения и виды деятельности, которые вызвали у участников наибольшие затруднения. Возможно, следует пересмотреть распределение учебного времени так, чтобы большую его часть посвятить проработке именно сложных тем и не только в виде повторения в 9 классе, а сразу при первичном изучении данной темы. Следует уделять значительное внимание реализации практической составляющей курса биологии основной школы, активнее использовать метод проектов, включать в учебном процессе мини-проекты, исследовательские работы, т.к. их выполнение способствует не только закреплению материала, но и успешному формированию УУД.

Для формирования понятийно-терминологического аппарата стоит регулярно использовать задания, требующие включения в биологический текст пропущенных терминов. Необходимо расширить работу над формированием навыка смыслового чтения, умения понимать текст и увеличить различными способами контроль понимания прочитанного (предлагать по возможности небольшие тексты на уроке, которые можно быстро прочитать и поработать над ними, чтение фрагментов и их комментирование, письменные домашние и классные краткие ответы на вопросы по содержанию текстов/фрагментов и т.д.).

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

*Учителям, методическим объединениям учителей.*

На уроках биологии можно организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Дифференцированное обучение позволяет индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением по обучению и своевременно корректировать. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося.

Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе (деление класса по несколько человек, задание дается каждой группе, а не отдельному человеку), индивидуальной работе.

Обучающимся с низкими уровнем предметной подготовки предлагается выполнять упражнения репродуктивного характера (по предложенному образцу). Можно предложить алгоритм выполнения задания, помощь консультантов из групп, обучающихся со средними или высокими образовательными результатами. Кроме того, обучающимся с низкими уровнем предметной подготовки нужно давать время на выполнение обязательного задания. С ними необходимо отрабатывать сначала элементы содержания и умения, процент выполнения которых, по результатам проведенного ОГЭ, был самым большим. Затем постепенно переходить к более сложным заданиям.

Обучающимся с высокими уровнем предметной подготовки предлагается самостоятельно изучить теоретический материал, разобрать примеры, предложенные в учебном пособии, и выполнить упражнения самостоятельно. Обратиться за помощью можно к интернет-ресурсам, к одноклассникам, к учителю. Обучающимся можно предложить самостоятельно изучить теоретический материал с разбором пояснений, рассуждений, доказательств; выполнить задания, аналогичные разобранным примерам; ознакомиться с дополнительным материалом; выполнить исследовательскую работу.

Рекомендуется организовать обсуждение следующих актуальных тем на методических объединениях учителей биологии:

анализ результатов ОГЭ 2024, типичных ошибок и затруднений. Средства повышения качества образования по биологии;

- демоверсия измерительных материалов для ОГЭ 2025 по программам ООО;
- формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии.

*Администрации школы:*

На уровне школьных МО ШНОР необходимо проанализировать результаты ОГЭ по биологии с целью разработки индивидуальных планов методической работы педагогов. В начале учебного года рекомендуем протестировать учащихся 9 классов в формате ОГЭ для выявления пробелов в знаниях учащихся.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников  
9-х классов за последние три года  
по химии МБОУ Школы № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.**

Учебный год	Все го уч-ов	Получили отметки								% ка-чества	Сре дни й балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	3	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%	67%	3,7
2022 - 2023	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	50%	3,5
2023 - 2024	5	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	80%	4,2

Качество знаний обучающихся по химии **повысилось до 80%, что на 30% выше по сравнению с** предыдущим годом. Средний балл – 4,2.





### Структура ОГЭ по химии

Экзаменационная работа по химии состоит из 2 частей, включающих в себя 24 задания:

- Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов — 24.
- Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. Это задание на расстановку коэффициентов методом электронного баланса в заданном уравнении, цепочка превращений из трех неорганических реакций и расчетная задача. Максимальный балл — 10.
- В Части 2 присутствуют 2 экспериментальных задания. Сначала необходимо выполнить задание 23: записать уравнения реакций и описать предполагаемые качественные признаки превращений. Затем следует изучить инструкцию и сообщить организатору в аудитории о своей готовности приступить к выполнению самого эксперимента (задание 24). Максимальный балл — 6. На выполнение всей экзаменационной работы по химии отводится 3 часа (180 минут).

#### **Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности**

- КИМ ОГЭ по химии призваны обеспечивать возможность дифференцированной оценки подготовки экзаменуемых. В этих целях проверка освоения основных умений и элементов содержания курса химии осуществляется на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	14	14	35
Повышенный	5	10	25
Высокий	5	16	40
Итого	24	40	100

**Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ-9  
по химии в 2023-2024 учебном году в % соотношении**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.	Б	80% - выполнили верно 20% - не справились
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.	Б	60% - выполнили верно 40% - не справились
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.	Б	60% - выполнили верно 40% - не справились
4	Валентность. Степень окисления химических элементов.	П	80% - выполнили верно 20% - не справились
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Б	80% - выполнили верно 20% - не справились
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.	Б	80% - выполнили верно 20% - не справились
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ.	Б	100% - выполнили верно

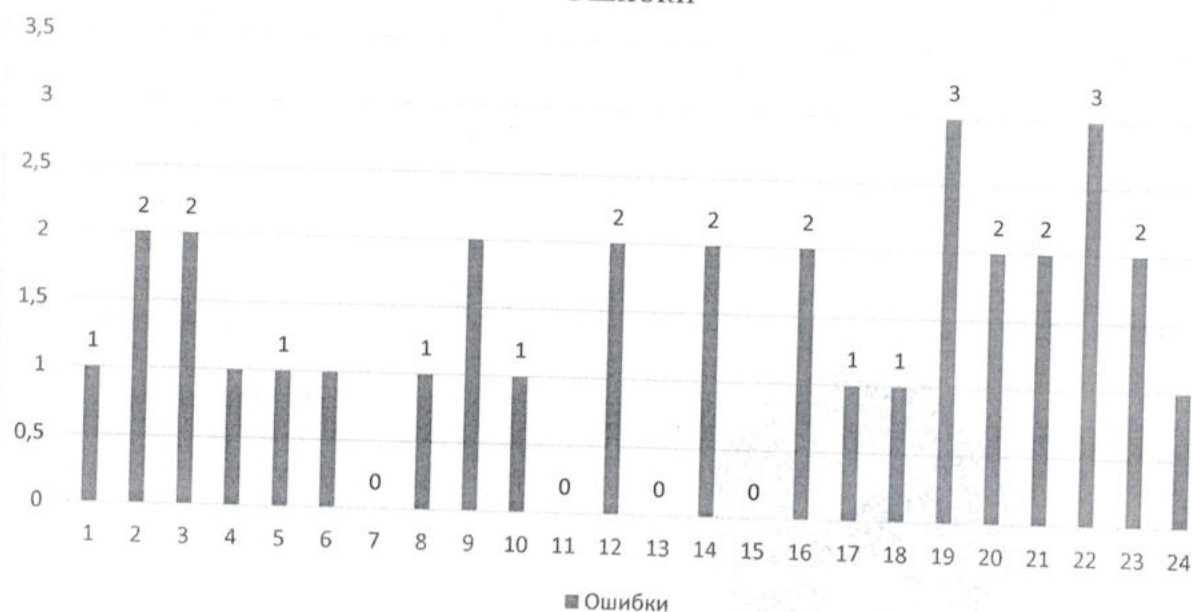


8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	Б	80% - выполнили верно 20% - не справились
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	П	60% - выполнили верно 40% - не справились
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	80% - выполнили верно 20% - не справились
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Б	100% - выполнили верно
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	П	60% - выполнили верно 40% - не справились
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	Б	100% - выполнили верно
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Б	60% - выполнили верно 40% - не справились
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	Б	100% - выполнили верно
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	Б	60% - выполнили верно 40% - не справились
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	П	80% - выполнили верно 20% - не справились
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	Б	80% - выполнили верно 20% - не справились
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и		40% - выполнили верно

	химических реакций.	Б	60% - не справились
20	Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	В	60% - выполнили верно 40% - не справились
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	В	60% - выполнили верно 40% - не справились
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.	В	40% - выполнили верно 60% - не справились
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).	В	60% - выполнили верно 40% - не справились
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.	В	80% - выполнили верно 20% - не справились

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ 2024 по химии

#### Ошибки





**Поэлементный анализ работы:** в таблице представлены результаты обучающихся по выполнению заданий ОГЭ по химии

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Балл	Оцен
Журавлев Арсений	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	4	0	3	1	21	4
Никитина Алевтина	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	4	1	32	5
Сирота Константин	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	24	4
Слабозян Ксения	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	16	3
Сморкалова Саша	1	0	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	3	2	3	4	2	31	5
	1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	2	0	2	1	1	3	2	2	3	2	1		

### Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Химия»

#### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного учебного материала.
2. Чаще включать на уроках при объяснении нового материала практическую значимость объясняемой темы с приведением примеров из жизни.
3. В течение всего времени изучения предмета решать задачи на определение ПДК веществ, норм внесения удобрений, микроэлементов и т.д.
4. Работать над сохранением и повышением учебной мотивации, формированием осознанного отношения к присвоению предметных и метапредметных УУД через активное внедрение в процесс обучения системы формирующей оценки.
5. Решение заданий на формирование читательской грамотности.

#### Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Использование методики «перевернутый класс» при изучении тем практической направленности.
2. Использовать пропедевтические возможности изучения предмета.
3. Решение заданий на формирование функциональной грамотности (в частности, естественно-научной).

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года

по информатике МБОУ Школы № 55 г.о. Самара в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Все го уч-ов	Получили отметки								% ка-че-ства	Сре дни й балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	44	2	5%	7	16%	34	77%	1	2%	20%	3,2
2022 - 2023	41	0	0%	6	15%	35	85%	0	0%	15%	3,1

2023 - 2024	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	3,5
-------------	---	---	----	---	-----	---	-----	---	----	-----	-----

Качество знаний обучающихся по информатике **повысилось до 50%**, что **на 35%** выше по сравнению с предыдущим годом. Средний балл – 3,5.



### Структура ОГЭ по информатике

Каждый вариант КИМ экзаменационной работы ОГЭ по информатике содержит 15 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. ОГЭ по информатике состоит из двух частей, из которых 10 базового уровня сложности, 3 – повышенного и 2 – высокого. При этом 4 задания экзамена выполняются с помощью прикрепленных файлов. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

- №11 – 12 проверяют навыки работы с файлами и файловыми системами;
- №13 и 15 предлагают на выбор одну из двух задач;
- №14 проверяют умение работать с электронными таблицами. Для того чтобы перейти порог, необходимо набрать 5 баллов.



На выполнение экзамена отводится 150 мин (2 часа 30 мин). Задания экзамена группируются по содержательным разделам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

Экзаменационная работа проверяет знания по 4 тематическим разделам:

Раздел 1. Цифровая грамотность

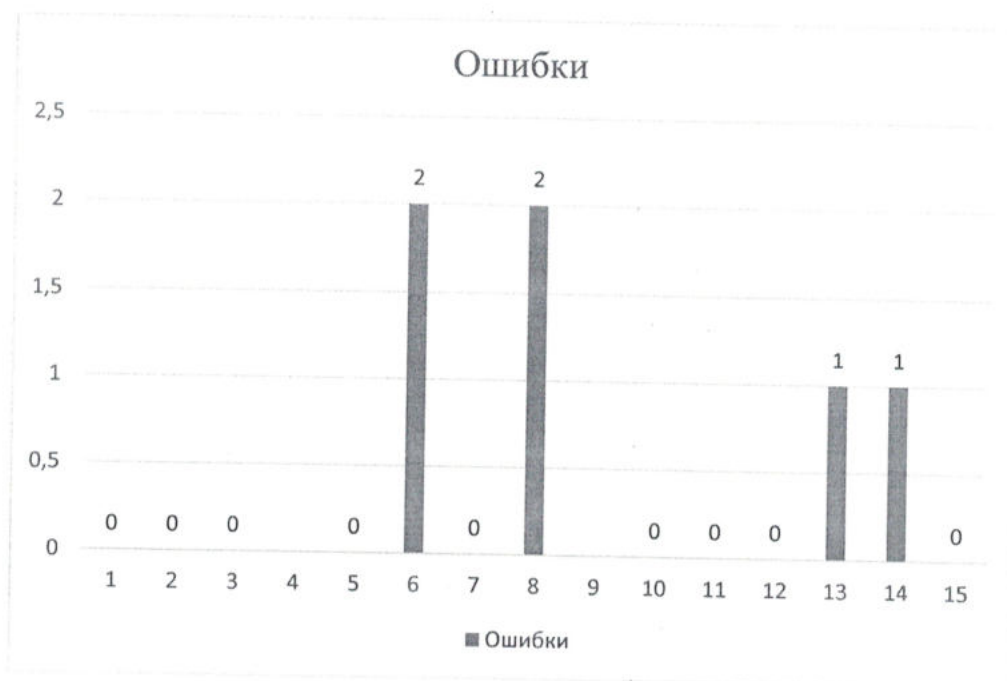
Раздел 2. Теоретические основы информатики

Раздел 3. Алгоритмы и программирование

Раздел 4. Информационные технологии

### Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	Б	100% - выполнено верно
2	Кодирование и декодирование информации	Б	100% - выполнено верно
3	Логические значения, операции, выражения	Б	100% - выполнено верно
4	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	100% - выполнено верно
5	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	100% - выполнено верно
6	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	0% - не выполнено
7	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)	Б	100% - выполнено верно
8	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов	П	0% - не выполнено
9	Диаграммы, планы, карты	П	100% - выполнено верно
10	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	Б	100% - выполнено верно
11	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов	Б	100% - выполнено верно
12	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов	Б	100% - выполнено верно
13	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов	П	50% - выполнено верно
14	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	В	50% - выполнено верно
15	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	В	50% - выполнено верно



**Поэлементный анализ работы:** в таблице представлены результаты обучающихся по выполнению заданий ОГЭ по информатике

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Балл	Оценка
Скворцов Данила	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	3
Цызмар Вероника	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	15	4
Ошибки	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0		

#### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Информатика» для всех обучающихся

Есть темы по информатике, которые слабо усваиваются всеми категориями учащихся. Систематические проблемы возникают с обработкой данных с помощью электронных таблиц и программированием. Для устранения этих дефицитов можно предложить следующие рекомендации:

- систематически, с начала преподавания предмета, тренировать выполнение заданий на основе КИМ ОГЭ или их элементы;
- активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала;
- прорабатывать не только типовые задачи, но и нестандартные варианты;
- для повышения уровня решаемости задач, которые традиционно вызывают затруднения, использовать различные методы решения;

Для устранения педагогических дефицитов следует организовать обмен опытом как в рамках методических объединений на уровне образовательного округа, так и на курсах повышения квалификации в системе дополнительного образования.



### Администрации образовательной организации:

- Провести анализ итогов ОГЭ в 2024 году, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2024;
- Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

### *Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года*

*по английскому языку МБОУ Школы № 55 г.о. Самара в 2023-2024 учебном году.*

Учебный год	Все го уч-ов	Получили отметки								% ка-че-ства	Сре дний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	3	1	33%	1	33%	1	34%	0	0%	67%	4
2022 - 2023	3	0	0%	2	66%	1	34%	0	0%	66%	3,7
2023 - 2024	7	5	71%	1	14,5%	1	14,5%	0	0%	86%	4,6

Качество знаний обучающихся по английскому языку **повысилось до 86%, что на 20% выше** по сравнению с предыдущим годом. Средний балл – 4,6.

В экзамене по английскому языку приняли участие 7 человек. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

### **Поэлементный анализ ОГЭ по английскому языку**

ФИО	Аудирование										Чтение								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Антонова Мария	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	0
Дагаев Артем	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	0	0	1
Ивашкина Софья	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1
Лагунов Юрий	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1



Подсевахина Арина	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	6	0	0	0	1	1	0	0
Рымжина Мария	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	0	1
Цызмар Вероника	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	1
	3	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	2	3	4	1	3	2

### Раздел 1. Аудирование

Раздел «Аудирование» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела. При выполнении заданий из раздела «Аудирование» ошибку допустили в заданиях №1,3,10.

### Раздел 2. Чтение

В разделе «Чтение» у экзаменуемых частично сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте.

ФИО	Грамматика и лексика															
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Антонова Мария	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
Дагаев Артем	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
Ивашкина Софья	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
Лагунов Юрий	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
Подсевахина Арина	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
Рымжина Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Цызмар Вероника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	2	1	3	2	2	0	3	1	2	1	1	2	0	2	

### Раздел 3. Грамматика и лексика

В разделе «Грамматика и лексика» обучающиеся допустили по одной или две ошибки по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

ФИО	Письмо				Говорение						баллы	оценка
	35 К1	35 К2	35 К3	35 К4	1	2	3 К1	3 К2	3 К3			
Антонова Мария	3	2	3	2	2	6	3	2	2	62	5	
Дагаев Артем	3	2	2	2	2	5	2	0	1	46	4	
Ивашкина Софья	3	2	1	2	2	5	3	2	2	58	5	
Лагунов Юрий	3	2	2	2	2	5	3	2	2	62	5	
Подсевахина Арина	3	2	1	2	2	4	0	0	0	41	3	
Рымжина Мария	3	2	3	2	2	5	3	2	2	64	5	
Цызмар Вероника	3	2	3	2	2	6	3	2	2	66	5	
	0	0	0	0	0	0	1	2	1			

### Раздел 4. Письмо

В разделе «Письмо» двое экзаменуемых допустили ошибки в критерии 35К3, набрав 2 балла вместо 3, ответили на три заданных вопроса в письме, но на один вопрос дан неполный ответ. Двое по этому же критерию выполнили задание частично, набрав вместо трех баллов – один.

### Раздел 5. Говорение



Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Чтение вслух небольшого текста	Б	4	0
Условный диалог-расспрос	Б	4	0

В разделе «*Говорение*» экзаменуемые справились с заданиями №1, №2, частично №3.

Ошибку допустили в задании №2, набрав 5 баллов из 6, т.е. ответ дан полный, но допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания.

### **Вывод:**

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2024г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

**Рекомендуется** при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

**Рекомендуется** при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»: · внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела; · отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях; · обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте; · обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

**Рекомендуется** для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее: • анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата личного письма;

**Рекомендуется** для подготовки в разделе «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Зам. директора по УВР

Е.С.Андреева