УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара

_____ И.В. Клешненкова

Приказ от 24.05.2025г. № 01-05-091

Школа № 55
г.о. Самара;
CN=Клешненкова И_В_,
E=school_55@samara.edu.ru
0088dffe6fc9c0

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №55» городского округа Самара
за 2024 год

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 55» городского округа Самара (далее – МБОУ «Школа №55» г.о.Самара) за 2024 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа

(сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Школы №55» г.о.Самара, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год.

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащейсамообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ «Школы № 55» г.о.Самара за 2024 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года.

1. Аналитическая часть

1.1 Информационная справка о школе

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Адрес: 443042, г.Самара, ул.Белорусская, 112А

Телефон: 8(846) 309-05-93

Факс: 8(846) 309-05-93

Адрес электронной почты: sdo.school-55@63.edu.ru

Адрес сайта: самарашкола55.рф

Лицензия: №Л035-01213-63/00199435 от 12 февраля 2016 года, выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: А007-01213-63/01153767 от 30 мая 2016 года.

Орган общественного управления ОУ: Совет школы.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Самара.

В школе имеются: бассейн, два спортивных зала (большой и малый), физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ), электронный тир, медицинский и процедурный кабинеты, два компьютерных класса для преподавания учебного предмета «Информатика», два мобильных компьютерных класса в начальной школе, два оборудованных кабинета в рамках национального проекта «Образование – Цифровая образовательная среда», 9 интерактивных досок, мастерские, релаксационная сенсорная комната.

1.2 Нормативная база, регламентирующая учебно-воспитательную деятельность школы

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (ред. от 11.12.2020)

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС НОО);

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС ООО);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыхаи оздоровления детей и молодежи».

– Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД.

– Локальные акты школы.

1.3 Система управления образовательным учреждением

Управление МБОУ «Школы № 55» г.о.Самара осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Самары в сфере образования и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным

требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сведения об администрации:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Клешненкова Ирина Викторовна	директор
2.	Андреева Елена Станиславовна	зам.директора по УВР
3.	Романова Ирина Петровна	зам.директора по ВР
4.	Павлова Эльвира Николаевна	заведующий по ХЧ

Органы управления, действующие в школе

Общее управление школой осуществляет директор Ирина Викторовна Клешненкова в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Коллегиальными органами являются: Педагогический совет и Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностьюШколы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного • процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических • работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлениии образовательной организацией, в том числе:
	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора,Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения.

Совет родителей школы - выборный орган общественного

управления, состоящий из председателей родительских комитетов классов. Цель создания: представление интересов родителей или лиц, их заменяющих, учеников, принимать от их имени решения.

1.4 Проблема учебно-воспитательной деятельности школы:

Формирование гармонично развитой личности, способной ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе.

Учебная деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024 год задачами:

Учебная задача:

1. Предоставление общего образования:
   - успеваемость – 100%
   - качество обученности – 53%
   - уровень начального общего образования – 65%;
   - уровень основного общего образования – 46%;
   - уровень среднего общего образования – 48%.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВПР, как средстводостижения высоких образовательных результатов.
4. Совершенствование работы над реализацией о сновнойобщеобразовательной программы среднего общего образования.

Развивающая задача:

1. Развитие способности обучающихся к самосовершенствованию исамовыражению, к социализации и выбору профессии.

Воспитательные задачи:

1. Формирование у школьников гражданской ответственности, патриотизма,духовности и культуры.
2. Воспитание патриотизма, готовности к деятельностному служению Родинена основе:
   - реализации программы казачьего класса «Кадет-55»;
   - вступления школы в Российское движение школьников (РДШ);
   - организация работы школьного отряда Юнармии.

Методические задачи:

1. Повышение методической грамотности педагогов в вопросах повышениякачества образования:
   - реализация основной общеобразовательной программы начального,основного и среднего общего образования;
   - подготовка обучающихся к ГИА, ВПР и мероприятиям научно-исследовательской деятельности.

1.5 Характеристика образовательного пространства школы

Школа расположена рядом с историческим центром города, где сконцентрирована основная культурная, научная и деловая жизнь Самары, что является важным фактором духовно-нравственного, культурного, интеллектуального потенциала обучающихся. Театры, музеи, филармония, библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, спортивные сооружения, парки, Дворец детского и юношеского творчества, Центр детского технического творчества, Центр детского и юношеского туризма, спортивные и музыкальные школы, расположенные в зоне ближайшего доступа, являются важным дополнительным ресурсом развития нашей образовательной

организации. Микрорайон школы обладает значительным рекреационным потенциалом. Рядом расположены лес, благоустроенный «Сквер Речников», реки Самарка и Татьянка, «Стела Памяти погибшим речникам». Пришкольная территория занимает два гектара, на которых осенью 2020 года был построен ФОКОТ в рамках государственной программы «Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта на 2014-2022 годы». Школа имеет оснащённую уникальным оборудованием сенсорную комнату, современный бассейн, электронный тир. Перед фасадом школы обустроены обширные газоны и садовый участок. Совокупность этих факторов способствует успешной реализации здоровьесберегающих технологий, воспитанию патриотизма и ответственного отношения к культурному и природному наследию родного края.

1.6 Количество обучающихся и тенденция его изменения

На 31 декабря 2024 года в школе обучалось 822 ученика, 29 классов-комплектов. В первую смену занимался 23 класс, во вторую смену – 6 классов. Динамика численности отражена в следующей таблице:

	2020-2021		**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**		**На 31.12.2024**	
Количество классов	27		27		28		30			
Количество обучающихся	674		674		800		820		814	
Количество обучающихся уровня начального общего образования	285	42%	303	44%	332	41%	332	41%	329	41%
Количество обучающихся уровня основного общего образования	340	50%	352	50%	445	54%	445	54%	442	54%
Количество обучающихся уровня среднего общего образования	49	8	44	6,4	43	5%	43	5%	43	5%

В связи с тем, что в районе открылась новая школа, произошел незначительный отток обучающихся. Продолжается уменьшение количества обучающихся уровня среднего общего образования. Это объясняется тем, что многие сделали выбор в пользу СПО. С одной стороны, это позволило оптимизировать учебно-воспитательную деятельность на уровне СОО, сбалансировать количество учеников классах. С другой стороны, заставило искать новые подходы к совершенствованию учебно-воспитательного процесса с помощью индивидуальных учебных планов в целях удовлетворения выбора предметов обучающихся.

1.7 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественную образовательную деятельность. Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляет высококвалифицированный коллектив учителей в количестве 37 человек.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2024 года представлен следующим образом:

№ п / п	***ФИО сотрудников***	***Должность***	***Категория***	***Образование***	***Педагогический стаж***
1.	Андреева Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности	37 лет
2.	Артеменко Мария Александровна	Учитель физической культуры	Высшее	Соответствие занимаемой должности	17 лет

3.	Артеменко Татьяна Владимировна	Учитель физической культуры	Высшее	Соответствие занимаемой должности	50 лет
4.	Асташова Марина Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности	46 года
5.	Вахрамеева Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая	35 года
6.	Селедкова Анастасия Евгеньевна	Советник директора по воспитанию	Высшее		1 год
7.	Зайцева Светлана Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности	33 год
8.	Звонов Алексей Александрович	Учитель физической культуры	Высшее		2 года
9.	Золотухина Елена Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	34 года
10.	Иванова Анастасия Александровна	Педагог-психолог	Высшее		3 года

11.	Александров Кирилл Александрович	Учитель математики	Высшее		1 год
12.	Каверина Александра Григорьевна	Учитель английского языка	Высшее		15 лет
13.	Кононенко Виктория Валерьевна	Учитель английского языка	Высшее		3 года
14.	Кречетова Ирина Валерьевна	Учитель математики	Высшее	Соответствие занимаемой должности	26 лет
15.	Кузнецова Ксения Игоревна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Соответствие занимаемой должности	12 лет
16.	Маслова Кристина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее		9 лет
17.	Митягина Татьяна Семеновна	Учитель технологии	Среднепрофессиональное	Соответствие занимаемой должности	28 лет
18.	Овчинникова Марина Николаевна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет

19.	Осипова Ольга Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет
20.	Морозова Анастасия Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	2 года
21.	Плигина Лариса Владимировна	Учитель математики	Высшее	Соответствие занимаемой должности	38 лет
22.	Ермолаева Юлия Александровна	Учитель математики	Высшее		1 год
23.	Романова Ирина Петровна	Учитель истории и обществознания	Высшее		24 года
24.	Ремезова Лариса Александровна	Учитель истории	Высшее	Высшая	40 лет
25.	Репина Эльвира Ремзиевна	Учитель географии	Высшее	Первая	23 года
26.	Россомахина Галина Владиславовна	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности	28 лет
27.	Румянцев Вячеслав Борисович	Учитель технологии	Высшее	Соответствие занимаемой должности	40 лет

28.	Рязанова Ольга Борисовна	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности	34 года
29.	Солопенко Альмира Нурмахметовна	Учитель биологии	Высшее	Высшая	14 лет
30.	Крюкова Арина Владимировна	Учитель начальных классов	СПО	Соответствие занимаемой должности	1 год
31.	Ткаченко Марья Александровна	Учитель химии и биологии	Высшее		8 лет
32.	Тарабина Ирина Геннадьевна	Учитель информатики	Высшее	Первая	9 лет
33.	Терентьева Юлия Витальевна	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности	14 лет
34.	Тихонова Елена Николаевна	Учитель физики, математики	Высшее	Соответствие занимаемой должности	24 года
35.	Трутнева Нина Николаевна	Учитель физической культуры	Среднепрофессиональное	Высшая	48 лет
36.	Хилова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая	13 лет

37.	Андреева Елена Станиславовна	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности	14 лет

Школа гордится своими педагогическими кадрами. Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные специалисты, результативно реализующие свой значительный профессиональный потенциал.

3 учителя награждены **Почётной грамотой Министерства образования РФ:**

- Асташова Марина Владимировна
- Ремезова Лариса Александровна
- Трутнева Нина Николаевна

1 учителю присвоено **звание «Отличник народного образования»:**

- Исаева Ирина Петровна
- Трутнева Нина Николаевна

1 учителю присвоено **звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»:**

- Трутнева Нина Николаевна

Одной из форм повышения профессионального мастерства является прохождение процедуры аттестации. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда.

- 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

1.	Вахрамеева Наталья Викторовна	Учитель начальных классов

2.	Золотухина Елена Михайловна	Учитель русского языка и литературы
3.	Кречетова Ирина Валерьевна	Учитель начальных классов
4.	Хилова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов
5.	Ремезова Лариса Александровна	Учитель истории и обществознания
6.	Солопенко Альмира Нурмахметовна	Учитель химии и биологии
7.	Стекачев Владимир Александрович	Учитель русского языка и литературы
8.	Трутнева Нина Николаевна	Учитель физической культуры

– 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Педагоги, не имеющие квалификационной категории и не внесённые в план – график аттестации, имеют педагогический стаж в МБОУ «Школе № 55» менее двух лет либо находятся в декретном отпуске. Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности или на квалификационную категорию – задача в работе педагогического коллектива в новом учебном году.

2. Курсовая подготовка педагогических работников в 2024 году

3. Всего слушателей: 30

Тема / Учебное заведение	Количество обученных педагогов
Тема: Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**2**

Тема: Центр подготовки управленческих команд / Планирование и организация методической работы в школе. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**2**
Тема: Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Конструирование учебных заданий по обществознанию при подготовке обучающихся к ОГЭ. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Формирование метапредметных результатов при подготовке к ВПР в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**2**
Тема: Развитие языкового мышления посредством изучения истории языка в рамках учебного предмета «Родной русский язык». **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Основы обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**3**
Тема: Содержательные аспекты преподавания темы «Макроэкономика» в рамках учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. **Учебное заведение:** СГСПУ.	**1**
Тема: Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**2**
Тема: Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Математика» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. **Учебное заведение:** РЦМО.	**1**

Тема: Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. **Учебное заведение:** РЦМО.	**1**
Тема: Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках математики в начальной школе. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта / Новые форматы воспитательной работы учителя технологии в контексте рабочей программы воспитания (в т.ч. для мастеров СПО). **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**2**
Тема: Использование результатов федеральных, региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира в начальной школе. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Приемы обучения сочинению на уроках русского языка и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС). **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**2**
Тема: Эффективное управление общеобразовательной организацией на основе данных в АСУ РСО. **Учебное заведение:** ЦПО Самарской области.	**2**
Тема: Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Физика» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. **Учебное заведение:** РЦМО.	**1**
Тема: Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебных задач на уроках математики. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Кафедра педагогики и психологии/ Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**2**
Тема: Современные практики наставничества в системе «учитель-ученик» в отношении учеников, имеющих	**2**

образовательные дефициты надпредметного содержания. **Учебное заведение:** МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	
Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе. **Учебное заведение:** МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	**8**
Тема: Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение. **Учебное заведение:** ГАУ ДПО СО ИРО.	**1**
Тема: Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков. **Учебное заведение:** МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	**4**
Тема: Стратегии и методы профилактики наркомании детей и подростков. **Учебное заведение:** МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	**8**
Тема: Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории. **Учебное заведение:** МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	**4**
Тема: Аутентичные материалы в обучении детей-мигрантов русскому языку как иностранному (начальная школа). **Учебное заведение:** МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	**2**
Тема: Формирование метапредметных компетенций у обучающихся начальной школы. **Учебное заведение:** МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	**3**

4.

5. **Информация о педагогических работниках, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами**

6. Пройдено обучение по программам повышения квалификации - 100 % педагогических работников.

7. **Сведения об участии педагогических работников в анкетировании. Данные актуальны на 2024 год**

Наименование должностной позиции	Плановое кол-во участников в анкетировании	Прошли анкетирование	% участников анкетирования от общего количества	Должен оценить руководитель	Оценил руководитель	% оцененных руководителем	Успешное завершение анкетирования	% от общего участия
Учитель	32	32	100	32	32	100	32	100
Итого	32	32	100	32	32	100	32	100

8. Внутренняя оценка качества обучения

Образовательная деятельность школы осуществлялась по основным

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускникомначальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– переход к образовательной деятельности, включающей личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержаниеобразования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностногосамоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательныхинтересов и склонностей.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования:

– воспитать высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

– сформировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, психологические условия развития общения, сотрудничества;

– развить ценностно-смысловой сферы личности;

– развить умение учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;

– сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

– развить творческие способности школьников с учетом их

индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;

– сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;

– создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;

– помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;

– дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

2.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;

– достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

– достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основнойобразовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе

детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) дляприобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование,профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.3 Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования – формирование гармонично развитой личности, способной к ориентированию и самовыражению в современном динамично развивающемся обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение выполнения требований Стандарта;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социальногоздоровья обучающихся;

– формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;

– развитие способности к самосовершенствованию и самовыражению, ксоциализации и профессиональной адаптации;

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.4 Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента в 11-ом классе организовывалось с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Программы, разработанные педагогами школы, допускались к реализации после рассмотрения на ШМО учителей и утверждения педагогическим советом.

Учебная деятельность во всех классах была организована в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2023-2024учебном году предпрофильная подготовка в 9-х классах в МБОУ « Школе № 55» г.о. Самара реализовывалась на базе сторонних

организаций через сетевую форму реализации образовательных программ посредством системы АИС Регионального центра Трудовые ресурсы.

В 10-х и 11-х классах учебная деятельность осуществлялась по индивидуальным образовательным траекториям. На основании выбора обучающихся, с учётом мнения их родителей (законных представителей) были сформированы и утверждены директором школы индивидуальные учебные планы, которые определили необходимый каждому конкретному обучающемуся уровень освоения предметов (базовый или профильный).

В 10-м классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО реализуются профили: технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный и мультипрофиль.

Согласно Концепции профильного обучения, на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в Учебный план школы были включены элективные курсы, которые углубляли знания по профильным предметам, расширяли их или являлись пропедевтикой вузовских дисциплин.

Было организовано обучение на дому по медицинским показаниям для семи обучающихся. Для этих детей были составлены индивидуальные учебные планы, позволившие им освоить образовательные программы и пройти промежуточную аттестацию.

2.5 Результаты учебной деятельности

По итогам года аттестовывались 720 обучающихся (первые классы работают по безотметочной системе). Динамика показателей успеваемости приведена в таблице:

Сравнительный анализ итогов успеваемости обучающихся

Показатели(в %)	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На 31.12.24

Успеваемость	96	99	98	97	93	93
Качество обученности	44,3	47	39	39,3	37,4	37,4

Из приведенной таблицы видно снижение качества обученности обучающихся школы. Имеющие по итогам года неудовлетворительные отметки, обучающиеся относятся к «группе риска» и состоят на внутришкольном учёте. Данная проблемная ситуация была прогнозируемой, в течение года находилась в зоне особого внимания администрации, проводились тематические родительские собрания, малые педагогические советы, профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями с привлечением социального педагога школы. Проводился анализ деятельности педагогов, выставившихнаибольшее количество неудовлетворительных отметок, по итогам которого былиданы соответствующие рекомендации. Комплекс перечисленных мер реагирования и профилактики позволил минимизировать неудовлетворительные результаты учебной деятельности обучающихся школы.

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что качество знаний на уровне начального общего образования, уровне среднего общего образования остается стабильным.

Параметры	2019 - 2020	2020 – 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На 31.12.24
Количество обучающихся	689	674	699	800	814	814
Количество аттестованных обучающихся	604	600	619	714	733	
Количество неуспевающих (с	3+1	3	9	2	3	

учётом результатов экзаменов ГИА), из них:						
оставлены на повторный год обучения	3 (по итогам ГИА) 1(не прошла промеж уточ ную аттеста цию)	0	6 (не прошли промеж уточ ную аттеста цию)	2 (по итогам ГИА оставле ны на повторн ый год обучен ие, перевед ены в спо)	3 (не допущ ены к ГИА, оставл ены на повто рный год обуче ние	
переведены «условно»	0	3	3	4	7	
выпущены со справкой	0	0	0	0	0	
Количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5»	210	181	180	201	222	
Количество обучающихся, аттестованных на «отлично»	65	81	74	65	55	
Качество освоения образовательных программсоставило	44.3	47	46	40	37,4	

В школе есть существенный резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» по итогам 2023-2024 учебного года - 19 человек, что составляет 2,6% от количества аттестуемых обучающихся. Этот показатель в процентном отношении по сравнению с прошлым годом повысился, что не говорит об ухудшении методического мастерства педагогов, или менее качественной реализации индивидуального подхода к обучению, систематической и целенаправленной работе с одарёнными детьми. Здесь мы наблюдаем

общее изменение стратегии. Результаты обучающихся начали оцениваться объективно.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3»; таких обучающихся по итогам 55 человек. Данный показатель также стабилен по сравнению с прошлым годом.

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей-предметников по сохранению контингента обучающихся, успевающих на «4» и «5», по интенсификации индивидуального подхода к обучающимся, имеющим одну «3».

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педагогического коллектива над повышением качества образования. Востребованной у обучающихся формой коррекции знаний являются качественно реализуемые платные образовательные услуги.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) обучающихся 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году МБОУ Школа № 55 г.о.Самара

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ «Школа № 55» г.о.Самара в 2023 - 2024 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «Школа № 55» г.о.Самара в 2023-2024 учебном году;
- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ «Школа № 55» г.о.Самара в 2023 -2024 учебном году;
- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году;
- план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 5»5 г.о.Самара по русскому языку и математике на 2023-2024 учебный год»;
- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2023-2024 учебном году.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. В рекреации в методическом уголке и на стендах размещены информационные буклеты по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте, обеспечивают постоянную информированность выпускников и их родителей (законных представителей) с поступающими нормативными документами различных уровней. С выпускниками систематически проводились классные часы, беседы, неоднократные проводились анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, работала «горячая линия» по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и

процедуре проведения ГИА-9; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о средствах обучения, которыми можно пользоваться на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, видеонаблюдение в ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляциях по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, информатике, химии, биологии, физике, также посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, истории, обществознания, географии, английского языка, проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими обучающимися.

На конец 2023-2024 учебного года в МБОУ «Школа № 55» г.о.Самара обучалось 71 выпускников 9-х классов, из них 8 обучающихся обучались по адаптированной образовательной программе.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 68 человек.

Из 68 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 60 выпускников сдавали ОГЭ (и 8 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике).

Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 45 обучающихся (67%).

В резервные дни основного периода **пересдали** одну или две двойки - **13 обучающихся.**

Таким образом, **после окончания основного периода ГИА-9 из 68 обучающихся получили аттестаты** об основном общем образовании – **59 выпускников 9-х классов (86 %), остальные 9 человек (13 %) будут сдавать ОГЭ в сентябрьские сроки.**

Аттестат с отличием в 2023-2024 учебном году не получил ни один обучающийся.

В 2022 – 2023 учебном году аттестат с отличием получили 4 человека: Антропова Дарья, Лужнова Варвара, Никонорова Виктория, Овчинникова Полина.

В 2021 – 2022 учебном году – 4 человека: Гладков Яков, Серебрякова Екатерина, Ушмаева Дарья, Федькина Алёна.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года <u>по математике</u> МБОУ Школы № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдав-ших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	64	3	5%	17	26,5%	43	67%	1	1,5%	31,3%	3,36
2022 - 2023	74	2	3%	18	24%	53	72%	1	2%	27%	3,52
2023 - 2024	60	0	0%	12	20%	39	65%	9	15%	20%	3,4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года <u>по русскому языку</u> МБОУ Школы № 55 г.о.Самара

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдав-ших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 –2022	64	18	28%	26	41%	19	30%	1	1%	69%	3,9
2022 - 2023	74	14	19%	27	36,5	32	43%	1	1,5%	55,5%	3,7
2023 - 2024	60	4	7%	22	36,5%	34	56,5%	0	0%	43,5%	3,5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов

за последние три года по <u>физике</u>
МБОУ Школы № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Всего участников	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдав-ших	Кол-во	% от числа сдавших	% качества	Средний балл
2021 – 2022	7	2	28,5%	4	57%	1	14,5%	86%	4,1
2022 - 2023	10	1	10%	3	30%	6	60%	40%	3,5
2023 - 2024	8	0	0%	3	37,5	5	62,5%	37,5%	3,4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ
за последние три года <u>по географии</u>
МБОУ Школы № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдав-ших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	21	9	45%	7	35%	4	19%	1	5%	76%	4,1
2022 - 2023	35	4	11%	12	34%	17	49%	2	6%	46%	3,5
2023 - 2024	36	7	19%	19	54%	9	25%	1	2%	72%	3,9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ
выпускников 9- х классов за последние три года <u>по обществознанию</u>
МБОУ Школа № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдав-ших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	42	1	2,5%	9	21%	31	74%	1	2,5%	24%	3,2
2022 - 2023	25	2	8%	6	24%	16	64%	1	4%	32%	3,4
2023 - 2024	44	2	5%	15	34%	26	59%	1	2%	39	3,4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников
9-х классов за последние три года
по <u>биологии</u> МБОУ Школы № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдав-ших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	5	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	20%	3,2
2022 - 2023	6	1	16%	4	68%	1	16%	0	0%	83%	4
2023 - 2024	16	4	25%	6	38%	6	37%	0	0%	62,5	3,9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года по химии МБОУ Школы № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	3	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%	67%	3,7
2022 - 2023	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	50%	3,5
2023 - 2024	5	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	80%	4,2

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года по информатике МБОУ Школы № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	44	2	5%	7	16%	34	77%	1	2%	20%	3,2
2022 - 2023	41	0	0%	6	15%	35	85%	0	0%	15%	3,1
2023 - 2024	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	3,5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года по английскому языку МБОУ Школы № 55 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Всего уч-ов	Получили отметки								% качества	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших		
2021 – 2022	3	1	33%	1	33%	1	34%	0	0%	67%	4
2022 - 2023	3	0	0%	2	66%	1	34%	0	0%	66%	3,7
2023 - 2024	7	5	71%	1	14,5%	1	14,5%	0	0%	86%	4,6

Результаты единого государственного (ЕГЭ)

обучающихся 11-х классов в 2023 – 2024 учебном году

МБОУ Школа № 55 г.о.Самара

На конец 2023-20243 учебного года в 11 классе обучалось 26 человек
Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 26 обучающихся.

Приняло участие в итоговом сочинении 26 человек.
Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении – 26.

				Средний балл по школе		
предмет	Количество обучающихся	Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором		2021 2022	2022-2023	2023-2024
	Сдававших экзамены	% от общего числа выпускников				
русский язык	26	100	36	64,85	64,6	62,5
математика (п)	12	46	27	54,9	55	67,8
математика (б)	14	54	68	4,2	3,7	3,9
английский язык	1	4	22	54	79	46
физика	9	35	36	50,08	47,5	67
химия	2	8	36	51,5	65,5	45,5
биология	3	12	36	56	64,6	42,3
история	4	16	32	68,7	72	56,3
обществознание	10	39	42	51,5	61,7	51,1
информатика	4	16	44	-	59	62,3
литература	3	12	32	73,3	59,3	58
география	-	-	37	-	-	-

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.
Время проведения: ноябрь 2024 года.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 21.09.2024 по 24.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.
Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами по МБОУ «Школе № 55» г.о Самара закреплены аудитории для проведения олимпиад, определено время проведения олимпиад, а также назначены организаторы и дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями;
- ответственным организатором заполнены протоколы по каждому из предметов, размещены на электронном ресурсе; заполнена база по каждому из предметов в АСУ РСО.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 03.09.2024 №1033-од «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара»

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **536** обучающихся 4–11-х классов, что составило **92,73 %** от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Школьный этап ВсОШ в **МБОУ "Школе № 55» г.о. Самара** состоялся по предметам: английскому языку, экологии, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре, химии и информатике.

Таблица № 1. Форма проведения ВсОШ школьного этапа в 2024 году

Предмет	Дата проведения	Форма проведения
Физическая культура (юноши и девушки)	21 сентября 2024 года	На базе ОО
Экология	24 сентября 2024 года	На базе ОО
География	30 сентября 2024 года	На базе ОО
Русский язык (4-8 классы)	1 октября 2024 года	На базе ОО
Физика	3 октября 2024 года	На платформе Сириус
Английский язык	7 октября 2024 года	На базе ОО
Русский язык (9-11 классы)	8 октября 2024 года	На базе ОО
Биология	10 октября 2024 года	На платформе Сириус
Биология	11 октября 2024 года	На платформе Сириус
Химия	14 октября 2024 года	На платформе Сириус
История	15 октября 2024 года	На базе ОО
Математика	17 октября 2024 года	На платформе Сириус
Математика	18 октября 2024 года	На платформе Сириус
Обществознание	19 октября 2024 года	На базе ОО
Литература	22 октября 2024 года	На базе ОО
Информатика	24 октября 2024 года	На платформе Сириус

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проведен с использованием тестирующей системы «Сириус. Курсы» (https://uts.sirius.online/) по 5 предметам: физика, химия, биология, математика, информатика. По остальным 7 предметам: физическая культура, экология, русский язык, география, обществознание, литература, история и английский язык олимпиадные задания были на бумажных носителях.

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества уникальных участников олимпиады 4 класса школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	Общее количество	Количество уникальных участников	Доля участников олимпиады в общей

	обучающихся 4 классов (чел.)	олимпиады в 4 классах (чел.)	численности обучающихся
2022-2023	96	78	81,25%
2023-2024	93	85	91,4%
2024-2025	84	68	80,95%

Вывод: в 2024-2025 учебном году наблюдается небольшое снижение обучающихся 4 класса во ВсОШ, это связано с тем, что много детей пропускали олимпиаду в связи с болезнью.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества уникальных участников школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11 классах (чел.)	491	509	536

Вывод: в 2024-2025 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 27 обучающихся (в сравнении с прошлым 2023-2024 учебным годом).

Таблица № 4. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах, %
1	Английский язык	46	8,6
2	Биология	93	17,4
3	География	156	29,1
4	Информатика	44	8,2
5	История	146	27,2
6	Литература	7	1,3
7	Математика	129	24,1
8	Обществознание	171	31,9
9	Русский язык	329	61,4
10	Физика	40	7,5
11	Физкультура (девушки)	19	11,2
12	Физкультура (юноши)	41	

13	Химия	14	2,6
14	Экология	204	38,1

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык (61,4%) и экология (38,1%). Самый низкий показатель по предмету литература (1,3%). Школьный этап ВсОШ по экономике, праву, технологии, астрономии и ОБЖ не проводились по причине не выбора обучающимися данных предметов.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников по предметам		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Английский язык	75	51	46
2	Биология	62	28	93
3	География	187	27	156
4	Информатика	не принимали участие	49	44
5	История	200	38	146
6	Литература	184	17	7
7	Математика	98	117	129
8	Обществознание	16	47	171
9	Русский язык	398	479	329
10	Физика	45	36	40
11	Физкультура (девушки)	71	51	19
12	Физкультура (юноши)	96	38	41
13	Химия	35	11	14
14	Астрономия	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
15	Экология	не принимали участие	не принимали участие	204
ВСЕГО уникальных участников по годам обучения:		**491**	**509**	**536**

Вывод: наблюдается увеличение уникальных участников школьного этапа ВсОШ по предметам: биологии, географии, истории, математике,

обществознанию, физике, химии; в первый раз за три года появляются участники олимпиады по экологии. Так же наблюдается уменьшение количества участников олимпиады по предметам: английский язык, информатика, литература, русский язык, физическая культура.

Таблица № 6. Результаты школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников по предмету	Ко-во победителей по предмету	Процент победителей по предмету, %	Кол-во призеров по предмету	Процент призеров по предмету, %
1	Английский язык	46	1	2,17	9	19,57
2	Биология	93	8	8,60	27	29,03
3	География	156	0	0,00	3	1,92
4	Информатика	44	0	0,00	6	13,64
5	История	146	0	0,00	41	28,08
6	Литература	7	1	14,29	2	28,57
7	Математика	129	0	0,00	20	15,50
8	Общество-знание	171	0	0,00	19	11,11
9	Русский язык	329	4	1,22	47	14,29
10	Физика	40	1	2,50	4	10,00
11	Физкультура (девушки)	19	4	21,05	11	57,89
12	Физкультура (юноши)	41	14	34,15	18	43,90
13	Химия	14	0	0,00	2	14,29
14	Экология	204	0	0,00	5	2,45

Вывод: наибольший показатель результативности участия (процент победителей и призеров от общего количества участников по предмету) в школьном этапе Всероссийской олимпиады наблюдается:

- по физической культуре (21,05% победителей среди девушек и 34,15% - среди юношей; 57,89% призеров среди девушек и 43,90% - среди юношей),
- по биологии (8,6% победителей и 29,03% призеров),
- по литературе (14,29% победителей и 28,57% призеров).

Это свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

P.S. численность участников по предметам и численность общая не совпадает, так как многие участники школьного этапа ВСОШ выбирали несколько предметов.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с 2023-2024 учебным годом)	Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с 2024-2025 учебным годом)
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год		
1	Английский язык	10	0	1	-10	+1
2	Биология	1	2	8	+1	+6
3	География	1	2	0	+1	-2
4	Информатика	не принимали участие	0	0	стали принимать участие	стали принимать участие
5	История	2	1	0	-1	-1
6	Литература	3	1	1	-2	=
7	Математика	4	3	0	-1	-3
8	Обществознание	0	1	0	+1	-1
9	Русский язык	7	5	4	-2	-1
10	Физика	0	1	1	+1	=
11	Физкультура (девушки)	0	14	4	+14	-10
12	Физкультура (юноши)	14	27	14	+13	-13
13	Химия	0	0	0	=	=
14	Астрономия	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
15	Право	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
16	ОБЖ	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие

17	Технология	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
18	Экология	не принимали участие	не принимали участие	0	не принимали участие	стали принимать участие
Всего		42	57	33	+15	-24

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается тенденция увеличения количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету биология. В 2023-2024 учебном году обучающиеся стали принимать участие в олимпиаде по экологии.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества <u>призеров</u> школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)	Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с 2023-2024 учебным годом)
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год		
1	Английский язык	35	5	9	-30	+4
2	Биология	13	12	27	-1	+15
3	География	9	16	3	+7	-13
4	Информатика	не принимали участие	1	6	+1	+5
5	История	20	11	41	-9	+30
6	Литература	20	7	2	-13	-5
7	Математика	24	14	20	-10	+6
8	Обществознание	8	6	19	-2	+13
9	Русский язык	31	34	47	+3	+13
10	Физика	2	3	4	+1	+1
11	Физкультура (девушки)	6	10	11	+4	+1
12	Физкультура (юноши)	27	2	18	-25	+16

13	Химия	0	0	2	=	+2
14	Астрономия	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
15	Право	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
16	ОБЖ	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
17	Технология	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
18	Экология	не принимали участие	не принимали участие	5	не принимали участие	+5
Всего		195	121	214	-74	+93

Вывод: в сравнении с прошлым, 2023-2024 учебным годом наблюдается значительное повышение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, биология, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, физическая культура. Уменьшилось количество призеров по географии и литературе. Незначительное увеличение призеров по предметам: физика и химия. Появились призеры олимпиады по экологии.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей ВсОШ	42	57	33

Вывод: общее количество победителей по школе значительно уменьшилось по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом на 24 человека.

Таблица № 10. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество призеров ВсОШ	195	121	214

Вывод: общее количество призеров по школе значительно увеличилось по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом на 93 человека.

Таблица № 11. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей и призеров	237	178	247

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось на 69 человек.

Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году
В МБОУ Школе № 55 г.о. Самара

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом МБОУ Школы № 55 г.о. Самара от 26.02.2024 № 01-05-070 в МБОУ Школе № 55 г.о. Самара Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	**74**	**85**	**75**	**66**	**59**	**-**
Математика	**82**	**93**	**69**	**66**	**61**	**-**
Окружающий мир	**79**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Биология	**-**	**84**	**44**	**19**	**22**	**-**
История	**-**	**86**	**26**	**19**	**20**	**20**

Обществознание	**-**	**-**	**48**	**21**	**21**	**-**
География	**-**	**-**	**24**	**25**	**16**	**-**
Химия	**-**	**-**	**-**	**-**	**21**	**-**
Физика	**-**	**-**	**-**	**47**	**17**	**-**

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по русскому языку**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	79	5,06	27,85	40,51	26,58		
		4,05	39,19	41,89	14,86		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,92
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	72,15
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	13,92
	Всего	**79**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,46
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	83,78
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,76
	Всего	**74**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 4- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по русскому языку показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 10 %, успеваемость повысилась на 1 %, а подтвердили свои отметки 83,78 % обучающихся, что выше на 11,63 % по сравнению с предыдущим годом.

Математика

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по математике**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	83	2,41	28,92	39,76	28,92		
	82	2,44	26,83	51,22	19,51		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,82
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	77,11
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,07
	Всего	**83**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,88
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	76,83
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,29
	Всего	**82**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 4- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 3 %, успеваемость осталась на прежнем уровне – 98 %, а подтвердили свои отметки 76,83 % обучающихся, что ниже на 0,28 % по сравнению с предыдущим годом.

Окружающий мир

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по окружающему миру				Качество знаний,	Успеваемость,
	80	0	22,5	45	32,5		
	79	0	13,92	60,76	25,32		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,75
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	87,5
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,75
	Всего	**80**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,92
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	82,28
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,8
	Всего	**79**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 4- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по окружающему миру показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 8 %, успеваемость осталась на прежнем уровне -100 %, а подтвердили свои отметки 82,28 % обучающихся, что ниже на 5,22 % по сравнению с предыдущим годом.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по русскому языку				Качество знаний,	Успеваемость,
	68	5,88	58,82	29,41	5,88		
	85	12,94	30,59	38,82	17,65		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	89,71
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**68**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,65
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	77,65
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,71
	Всего	**85**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 5- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по русскому языку показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 21 %, успеваемость снизилась на 7 %, а подтвердили свои отметки 77,65 % обучающихся, что ниже на 12,06 % по сравнению с предыдущим годом.

Математика

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по математике				Качество знаний,	Успеваемость,
	72	6,94	37,5	45,83	9,72		
	93	19,35	29,03	37,63	13,98		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	81,94
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,56
	Всего	**72**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	15,05
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	79,57
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,38
	Всего	**93**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 5- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 5 %, успеваемость понизилась на 12 %, а подтвердили свои отметки 79,57 % обучающихся, что ниже на 2,37 % по сравнению с предыдущим годом.

Биология

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по биологии**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	76	7,89	46,05	42,11	3,95		
	84	9,52	58,33	30,95	1,19		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	22,37
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	76,32
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
	Всего	**76**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	23,81

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,19
	Всего	**84**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 5- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по биологии показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 14 %, успеваемость понизилась на 2 %, а подтвердили свои отметки 75 % обучающихся, что ниже на 1,32 % по сравнению с предыдущим годом.

История

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по истории**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	70	0	41,43	44,29	14,29		
	86	2,33	43,02	43,02	11,63		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,43
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	87,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,43
	Всего	**70**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,79
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	87,21
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**86**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 5- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по истории показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на

4 %, успеваемость понизилась на 2 %, а подтвердили свои отметки 87,21 % обучающихся, что выше на 0,07 % по сравнению с предыдущим годом.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и четырем предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание» на основе случайного выбора.
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по русскому языку**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	62	6,45	37,1	33,87	22,58		
	75	18,67	56	21,33	4		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	11,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	88,71
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**62**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	78,67
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,67
	Всего	**75**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по

русскому языку показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 31 %, успеваемость понизилась на 12 %, а подтвердили свои отметки 78,67 % обучающихся, что ниже на 10,04 % по сравнению с предыдущим годом.

Математика

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по математике**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	60	11,67	28,33	41,67	18,33		
	69	7,25	59,42	27,54	5,8		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	71,67
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,33
	Всего	**60**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	17,39
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	81,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,45
	Всего	**69**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 27 %, успеваемость повысилась на 5 %, а подтвердили свои отметки 81,16 % обучающихся, что выше на 9,49 % по сравнению с предыдущим годом.

География

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по географии**		**Успеваемость,**

						Качество знаний,	
	21	4,76	9,52	47,62	38,1		
	24	0	45,83	29,17	25		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
	Всего	**21**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
	Всего	**24**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по географии показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 32 %, успеваемость повысилась на 5 %, а подтвердили свои отметки 62,5 % обучающихся, что выше на 0,6 % по сравнению с предыдущим годом.

История

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по истории**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	17	0	35,29	52,94	11,76		
	26	0	57,69	23,08	19,23		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**17**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**26**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по истории показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 23 %, успеваемость осталась на уровне 100 %, а подтвердили свои отметки 88,46 % обучающихся, что выше на 0,22 % по сравнению с предыдущим годом.

Биология

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по биологии**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	37	5,41	56,76	35,14	2,7		
	44	9,09	61,36	27,27	2,27		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	24,32
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	75,68

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**37**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20,45
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
	Всего	**44**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по биологии показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 8 %, успеваемость понизилась на 4 %, а подтвердили свои отметки 75 % обучающихся, что ниже на 0,68 % по сравнению с предыдущим годом.

Обществознание

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по обществознанию**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	34	2,94	41,18	29,41	26,47		
	48	0	54,17	31,25	14,58		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	23,53
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	76,47
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**34**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20,83
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	77,08

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08
	Всего	**48**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по обществознанию показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 10 %, успеваемость повысилась на 3 %, а подтвердили свои отметки 77,08 % обучающихся, что выше на 0,61 % по сравнению с предыдущим годом.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и пяти предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика» на основе случайного выбора.
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по русскому языку**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	50	6	66	28	0		
	66	9,09	45,45	36,36	9,09		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
	Всего	**50**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	9,09

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	86,36
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,55
	Всего	**66**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по русскому языку показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 17 %, успеваемость понизилась на 3 %, а подтвердили свои отметки 86,36 % обучающихся, что выше на 0,36 % по сравнению с предыдущим годом.

Математика

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по математике**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	57	1,75	66,67	26,32	5,26		
	66	9,09	51,52	31,82	7,58		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,75
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	87,72
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,53
	Всего	**57**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	13,64
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	78,79
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,58
	Всего	**66**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что повысилось качество знаний обучающихся по

предмету на 7 %, успеваемость понизилась на 7 %, а подтвердили свои отметки 78,79 % обучающихся, что ниже на 8,93 % по сравнению с предыдущим годом.

География

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по географии				Качество знаний,	Успеваемость,
	19	5,26	42,11	52,63	0		
	25	0	32	40	28		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**19**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
	Всего	**25**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по географии показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 15 %, успеваемость увеличилась на 5 %, а подтвердили свои отметки 84 % обучающихся, что ниже на 0,21 % по сравнению с предыдущим годом.

История

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по истории				Качество знаний,	Успеваемость,
	17	0	58,82	29,41	11,76		
	19	5,26	68,42	10,53	15,79		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**17**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**19**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по истории показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 15 %, успеваемость понизилась на 5 %, а подтвердили свои отметки 78,95 % обучающихся, что ниже на 15,17 % по сравнению с предыдущим годом.

Биология

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по биологии				Качество знаний,	Успеваемость,
	17	23,53	58,82	17,65	0		
	19	0	63,16	36,84	0		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**17**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**19**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по биологии показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 19 %, успеваемость повысилась на 24 %, а подтвердили свои отметки 78,95 % обучающихся, что выше на 2,48 % по сравнению с предыдущим годом.

Обществознание

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по обществознанию**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	21	4,76	57,14	19,05	19,05		
	21	0	47,62	38,1	14,29		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
	Всего	**21**	**100**

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**21**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по обществознанию показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 14 %, успеваемость повысилась на 5 %, а подтвердили свои отметки 80,95 % обучающихся, что выше на 9,52 % по сравнению с предыдущим годом.

Физика

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по физике**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	35	5,71	57,14	31,43	5,71		
	47	0	55,32	34,04	10,64		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,71
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	88,57
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,71
	Всего	**35**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,89
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	78,72
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
	Всего	**47**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по

физике показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 8 %, успеваемость повысилась на 6 %, а подтвердили свои отметки 78,72 % обучающихся, что ниже на 9,85 % по сравнению с предыдущим годом.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и шести предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» на основе случайного выбора.
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по русскому языку				Качество знаний,	Успеваемость,
	60	13,33	58,33	26,67	1,67		
	59	10,17	40,68	38,98	10,17		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	85
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5
	Всего	**60**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	11,86
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	88,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**59**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по русскому языку показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 21 %, успеваемость повысилась на 3 %, а подтвердили свои

отметки 88,14 % обучающихся, что выше на 3,14 % по сравнению с предыдущим годом.

Математика

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по математике				Качество знаний,	Успеваемость,
	58	10,34	53,45	29,31	6,9		
	61	22,95	57,38	18,03	1,64		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	20,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	75,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
	Всего	**58**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	21,31
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	73,77
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,92
	Всего	**61**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 16 %, успеваемость понизилась на 13 %, а подтвердили свои отметки 73,77 % обучающихся, что ниже на 2,09 % по сравнению с предыдущим годом.

География

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по географии				Качество знаний,	Успеваемость,
	Не участвовали						
	16	12,5	50	25	12,5		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Не участвовали		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**16**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по географии произвести не удалось, так как в 2023 году обучающиеся 8-х классов не участвовали в ВПР по предмету. Анализ результатов ВПР-2024 показал, что качество знаний обучающихся по предмету составило 38 %, а успеваемость - 88 %, а подтвердили свои отметки 75 % обучающихся.

История

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по истории				Качество знаний,	Успеваемость,
	33	0	60,61	33,33	6,06		
	20	0	50	35	15		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,06
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	93,94
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

	Всего	**33**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**20**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по истории показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 11 %, успеваемость осталась на прежнем уровне - 100 %, а подтвердили свои отметки 85 % обучающихся, что ниже на 8,94 % по сравнению с предыдущим годом.

Биология

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по биологии**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	28	3,57	64,29	32,14	0		
	22	4,55	54,55	40,91	0		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**28**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
	Всего	**22**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по биологии показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 9 %, успеваемость понизилась на 1 %, а подтвердили свои отметки 77,27 % обучающихся, что выше на 2,27 % по сравнению с предыдущим годом.

Обществознание

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по обществознанию**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	29	6,9	34,48	37,93	20,69		
	21	0	71,43	28,57	0		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	82,76
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
	Всего	**29**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**21**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по обществознанию показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 30 %, успеваемость повысилась на 7 %, а подтвердили свои отметки 80,95 % обучающихся, что ниже на 1,81 % по сравнению с предыдущим годом.

Физика

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по физике				Качество знаний,	Успеваемость,
	Не участвовали						
	17	0	88,24	5,88	5,88		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Не участвовали		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
	Всего	**17**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по физике произвести не удалось, так как в 2023 году обучающиеся 8-х классов не участвовали в ВПР по предмету. Анализ результатов ВПР-2024 показал, что качество знаний обучающихся по предмету составило 12 %, а успеваемость - 100 %, а подтвердили свои отметки 76,47 % обучающихся.

Химия

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по химии				Качество знаний,	Успеваемость,
	28	14,29	75	10,71	0		
	21	14,29	71,43	14,29	0		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
	Всего	**28**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	**21**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по химии показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 3 %, успеваемость осталась на прежнем уровне - 86 %, а подтвердили свои отметки 85,71 % обучающихся, что выше на 10,71 % по сравнению с предыдущим годом.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету «История».
Форма проведения – традиционная.

История

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по истории**				**Качество знаний,**	**Успеваемость,**
	24	0	29,17	50	20,83		
	20	0	10	80	10		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	24	100
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20
	Всего	20	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 11- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по истории показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 20 %, успеваемость осталась на прежнем уровне - 100 %, а подтвердили свои отметки 60 % обучающихся, что ниже на 27,5 % по сравнению с предыдущим годом.

Самообследование методического объединения учителей начальных классов МБОУ Школы №55 за 2024 год

Школьное методическое объединение учителей начальных классов в 2024 году работало по утверждённому плану.

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2024-2025 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО: в содержании учебников, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.); в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.); в программе воспитания; в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В течение 2024 года в школе работало ШМО учителей начальных классов в количестве 10 человек, из них 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 5 учителей соответствуют занимаемой должности, 2 учителя являются молодыми специалистами (Морозова А.М. сентябрь 2023 года, Крюкова А.В. сентябрь 2024 года). ШМО учителей начальных классов работает по УМК «Школа России».

Уровень образования и квалификации по специальности или направлению подготовки

№	ФИО	Уровень образования	Аттестация
1.	Андреева Е.С.	Самарский Государственный Университет, социальный педагог,	Соответствие занимаемой должности

		ИУТАР, государственное и муниципальное управление, СГСПУ, практическая педагогика, МИППК, учитель начальных классов	
2.	Андреева Н.А.	Высшее Самарский государственный университет Социальная педагогика	Соответствие занимаемой должности январь 2022
3.	Вахрамеева Н.В.	Высшее, Самарский Государственный Педагогический Университет, учитель начальных классов	Высшая категория, 13.12.2019 г.
4.	Кречетова И.В.	Среднее профессиональное – учитель начальных классов Высшее – учитель технологии и предпринимательства	Высшая категория Дата присвоения 11.04.2023
5.	Морозова А.М.	Среднее профессиональное образование, учитель начальных классов	Молодой специалист
6.	Россомахина Г.В.	Высшее – СГПУ, учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности Дата присвоения 26 декабря 23 г.
7.	Рязанова О.Б.	Тольяттинская государственная академия Специалист по социальной работе	Соответствие занимаемой должности 26 декабря 2023 год
8.	Крюкова А.В.	Среднее профессиональное образование, учитель начальных классов	Молодой специалист
9.	Терентьева Ю.В.	Самарский социально-педагогический колледж, учитель начальных классов, Самарский Государственный Университет, социальный педагог.	Соответствие занимаемой должности Дата присвоения 26 декабря 23 г.

10.	Хилова Е.С.	Высшее педагогическое Учитель начальных классов с дополнительной специальностью «Педагог-психолог»	Первая категория 31.08.2018г. Высшая категория 12.10.2022г.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2023 году

№п/п	ФИО педагога	Наименование курса
1.	Андреева Е.С.	**1.** 21.10-15.11.2024 г.- Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории.36 часов. ЦРО
2.	Андреева Н.А.	1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе 2. Формирование метапредметных компетенций у обучающих начальной школы
3.	Вахрамеева Н.В.	1. 9.09 -26.09.24 г. – Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе. 36 часов. ЦРО 2. 21.10-15.11.2024 г.- Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории.36 часов. ЦРО
4.	Кречетова И. В.	1. 09.09.2024 – 26.09.2024 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе» (36 часов). 2. 12.11.2024 – 28.11.2024 «Формирование метапредметных компитенций у обучающихся в начальной школе» (36 часов) 3. 20.02.2025 г. Участие в онлайн-конференции «На шаг впереди: используем новые технологии в школе» (Учи.ру) (10 часов)
5.	Морозова А.М.	1. Аутентичные материалы в обучении детей-мигрантов русскому языку как иностранному (начальная школа). 1. 2. Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков. 3. Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта / Новые форматы воспитательной работы учителя технологии в контексте рабочей программы воспитания (в т.ч. для мастеров СПО). 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе.
6.	Россомахина Г.В.	1. 9.09 -26.09.24 г. – Инклюзивное образование детей

		с ОВЗ в начальной школе. 36 часов. ЦРО 2. 21.10-15.11.2024 г.- Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории.36 часов. ЦРО ЛЕГИОН: - 15.01.25 г. – Обучение грамоте старших дошкольников в соответствии с содержанием обр. области Речевое развитие. 2 ч. - 17.01.25г.- Олимпиадная математика в 4-6 классах: анализ итогов городской олимпиады. 2ч. - 22.01.25- Как ребенку легко и быстро выучить таблицу умножения. 2 ч. - 06.02.25 г. – Обучение основам проектирования в начальной школе: метод проектов, типы проектов, проектные задачи. 2 ч. - 11.02.25 г.- Новый формат ВПР по русскому языку в 4 классе. 2 ч. - 13.02.25 г. – Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов. 2 ч. - 11.03.25 г. – ВПР по литературному чтению в 4 классе: структура работы и методика подготовки. 2 ч.
7.	Рязанова О.Б.	1.ЦРО «Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций» 36 часов с 23 мая по 29 мая 2024 года. 1. ЦРО «Инклюзивное образование для детей с ОВЗ в начальной школе» 36 часов с 09 сентября по 26 сентября 2024 года 2.ЦРО «Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории» 36 часов с 21 октября по 15 ноября 2024 года. ЛЕГИОН Всероссийские вебинары на темы: - «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» 2 часа, 11.12.24 -«Практико Ориентированный подход к обучению дошкольников счёту в пределах десяти» 2 часа,15.01.25 - «Олимпиадная математика в 4-6 классах: анализитогов городской олимпиадыРостова-на-Дону» 2 часа,17.01.25
8.	Крюкова А.В.	1. 9.09 -26.09.24 г. – Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе. 36 часов. ЦРО

		АИС «Обучение русскому языку детей младшего школьного возраста в полиэтнической среде.» ЦРО «Обучение русскому языку детей инофонов»
9.	Терентьева Ю.В.	1. ГАУ ДПО СО ИРО «Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках математики в начальной школе», февраль 2024 2. ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», март 2024 3. ЦРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе», сентябрь 2024 **4.** ЦРО «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся начальной школы», ноябрь 2024
10.	Хилова Е.С.	1. 9.09 -26.09.24 г. – Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе. 36 часов. ЦРО 2. 21.10-15.11.2024 г.- Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории.36 часов. ЦРО ЛЕГИОН: - 15.01.25 г. – Обучение грамоте старших дошкольников в соответствии с содержанием обр. области Речевое развитие. 2 ч. - 17.01.25г.- Олимпиадная математика в 4-6 классах: анализ итогов городской олимпиады. 2ч. - 22.01.25- Как ребенку легко и быстро выучить таблицу умножения. 2 ч. - 06.02.25 г. – Обучение основам проектирования в начальной школе: метод проектов, типы проектов, проектные задачи. 2 ч. - 11.02.25 г.- Новый формат ВПР по русскому языку в 4 классе. 2 ч. - 13.02.25 г. – Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов. 2 ч. - 11.03.25 г. – ВПР по литературному чтению в 4 классе: структура работы и методика подготовки. 2 ч.

В 2024 году проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Тематика заседаний соответствовала целям и

поставленным задачам, направлена на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

№	ФИО	Темы выступлений на ШМО	Выступления на районном и городском уровнях
1.	Андреева Е.С.	1. «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми». 2. Создание ситуации успеха на уроках и во внеурочных занятиях, как необходимое условие процесса обучения младшего школьника.	
2.	Андреева Н.А.	1. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению». 2. «Агрессия: причины и профилактика». Гиперактивный ребёнок, как быть?	
3.	Вахрамеева Н.В.	1. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся». 2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.	
4.	Кречетова И. В.	1. «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС». 2. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.	
5.	Морозова А.М.	1. «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся». 2. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ	Всероссийская TED-конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, перспективы»
6.	Россомахина Г.В.	1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД	

		как основа самореализации и социализации личности». 2. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР.	
7.	Рязанова О.Б.	1. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». 2. "Использование игровых педагогических технологий в начальной школе"	
8.	Крюкова А.В.	1. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». 2. «Преемственность между д/с и начальной школой»	
9.	Терентьева Ю.В.	1. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми». 2. «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников»	
10.	Хилова Е.С.	1. «Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития». 2. «Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»	Всероссийская TED-конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, перспективы» Дистанционный фестиваль открытых уроков (с межрегиональным участием) «Учусь, учусь, достигаю» (лауреат)

Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков. Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме школы.

№	ФИО	Тема самообразования
1.	Андреева Е.С.	Формирование креативного мышления младших

		школьников путем организации исследовательской деятельности
2.	Андреева Н.А.	Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности
3.	Вахрамеева Н.В.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников
4.	Кречетова И. В.	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников
5.	Морозова А.М.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности
6.	Россомахина Г.В.	Формирование навыков учебного сотрудничества
7.	Рязанова О.Б.	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ
8.	Крюкова А.В.	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе
9.	Терентьева Ю.В.	Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
10.	Хилова Е.С.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Важным направлением деятельности методического объединения является выявление и поддержка одаренных детей. В течение года учащиеся принимали участие в различных школьных, районных, городских конференциях, олимпиадах, конкурсах:

Участие детей в мероприятиях					
№	Учитель	Сроки	Наименование мероприятия	Фамилия, имя, класс участника	Результат
1.	Андреева Н.А.	2-е полугодие 2023-2024	Олимпиада им.Курова	Патракова Руслана	победитель 1 тура
2.			Урок Цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке»	20 учеников	
3.					
4.	Вахрамеева Н.В.	Январь,2024	Городской конкурс икебана-зимний букет	Михайлов Данила	II место
5.		Январь,2024	Городской конкурс икебана-зимний букет	Максимова Александра	II место

6.		Февраль, 2024	Конкурс рисунков «Говорим здоровью - да!»	Михайлова Елизавета	III место
7.		Ноябрь,2025	Фестиваль «Здравствуй, друг!»	Матыцин Андрей	I место
8.		Ноябрь,2025	Фестиваль «Здравствуй, друг!»	Михайлов Данила	II место
9.		Ноябрь,2025	Школьный конкурс стихов	Тимерханова Софья Хайруллин Рифат	II место III место
10.		Январь,2024	Городской конкурс икебана-зимний букет	Михайлов Данила	II место
11.	Кречетова И. В.		Национальный фестиваль народов Самарской области «Хоровод дружбы»	Кузнецова Маргорита 2Б Сысоев Роман 2Б Касьян Василиса 2А Перфилов Егор 2А	Участие Участие Участие участие
12.			Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Здравствуй друг!»	Тарасов Артем (2А) Калашникова Алиса (2А) Исаева Василиса 2А Кадкин Павел 2Б Пинский Ярослав 2А	2 место Участие Участие 2 место
13.			Акция «Школьная Книга Памяти»	Королева Вероника 2А Скворцова Вероника 2Б	участие
14.			Конкурс рисунков «На наших знамёнах начертано слово: «Победа»	Павлова Алина 2Б	участие
15.			Конкурс стихов «День Матери»	Назарова Василиса 2Б Кузнецова Маргарита 2Б Зигангирова Арина 2Б Исаева Василиса 2А	1 место Участие Участие 3 место
16.			Конкурс стихов СВО	Назарова Василиса 2Б Кузнецова Маргарита 2Б Зигангирова Арина 2Б Исаева Василиса 2А	участие 1 место участие 3 место
17.	Рязанова О.Б.	19.02.24	городской конкурс, посвященный здоровому образу жизни «Говорим здоровью - да»	Чвстиков Никита	Сертификат участника

18.		17.02.24	Городские открытые чтения для младших школьников «Юные ломоносовцы»	Добычин Кирилл	Свидетельство участника
19.		31.10.24	Городской конкурс «Вместе всей семьёй»	Добычин Кирилл	Сертификат участника
20.		06.12.24	Школьный конкурс чтецов .Стихи о войне	Добычин Кирилл 1е место Ибрагимова Нозия 2е место	Победитель Призёр
21.			Областной конкурс «Здравствуй ,друг»	Частиков Никита Добычин Кирилл Мамедова Алина	3е место Сертификат участника Сертификат участника
22.		03.12.24	Городской конкурс детского экологического плаката «Экология большого города»	Частиков Никита	Участник
23.	Терентьева Ю.В.		Городская олимпиада им. Курова по математике	Козлова Екатерина, 4б	2 тур участие
24.			Выставка рисунков «Самарская губерния глазами детей»	Потемкина Дарья, Кадкина Кристина, 4б	участие
25.			«Дети рисуют победу»	Потемкина Дарья, 4Б	участие
26.			Городской конкурс рисунков «Новогодний рисунок»	Потемкина Дарья, 4Б	Лауреат 1 степени
27.			«Космофест»	Мизхалёв Богдан, 4Б	участие
28.			«Самарский скворечник»	Медведев Егор, 4Б Ештокина Анастасия, 4Б Васильева Василиса, 3В	Все участие
29.			Областной конкурс «Моё любимое животное»	Аристова Анна, 4Б	2 место-город
30.			Первые шаги в мир технических наук	Губарев Ярослав	Победа в номинации
31.	Россомахина Г.В.		Олимпиада им. Курова (школьный этап)	Облезова Дарья Потехина Елена Логвин Егор	Участник Призер 2 степени Призер 1 степени
32.					

33.			Акция Протяни руку помощи	Весь класс	участие
34.			Региональный конкурс Наш защитник отечества	Ахмедова Д., Николаев С.	участие
35.			Городской конкурс Говорим здоровью ДА – школьный этап	Шариков Д.	участие
36.			Всей семьей- семейный всероссийский проект	Шариков Д.	участие
37.			Городской конкурс Человек.Вселенная.Космос- школьный этап	Деркаева В.	участие
38.			Песни отцов	Семья Самариных	участие
39.			Акции Звезда Победы, Георгиевская ленточка, Окна Победы	Весь класс	участие
40.			Национальный фестиваль Дружба народов	Ахмедова Дарья	участие
41.			Городской конкурс Семья- хранитель традиций	Попова Валерия	участие
42.			Городской конкурс Все начинается с семьи	Однобокова Катя, Дергачев Захар, Шариков Дмитрий	участие
43.			Областной конкурс Мое любимое животное	Саланова, Попова, Облезова, Ибатулина, Ахмедова, Потехина, Шариков, Марышев, Тумаева	участие
44.			Конкурс стихов ко Дню матери	Попова Валерия Саланова , Потехина	2 место участие
45.			Конкурс стихов к 23 февраля	Попова Валерия Ахмедова, саланова, Потехина, Лелеков	1 место участие

Учителя начальных классов уделяют большое внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: «Учи.ру», «Урок цифры» и др. и занимали призовые места.

№	ФИО	Активность на порталах Учи.ру, Урок цифры
1.	Андреева Е.С.	1.Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2025 года 2. Зимняя олимпиада по окружающему миру 2024 года

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3. Зимняя олимпиада по русскому языку 2024 года
4. Олимпиада «Наука вокруг нас» 2024 года
5. Олимпиада «Безопасный интернет» 2024
6. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2024
7. Осенняя олимпиада по математике 2024 года</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Андреева Н.А.</td><td>
<table>
<tr><td>Безопасные дороги</td><td>12</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Функциональной грамотности</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>английский язык</td><td>1</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Культура вокруг нас 4кл</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Культура 1 кл</td><td>3</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Безопасный интернет 4 кл</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Безопасный интернет 1 кл</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Наука вокруг нас</td><td>8</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Окружающий мир 4кл</td><td>6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Окружающий мир и экология 1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Математика 4 кл</td><td>10</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Математика 1 кл</td><td>8</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Финансовая грамотность 1 кл</td><td>4</td><td>6</td></tr>
<tr><td>«Ближе к дальнему» 1 кл</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Безопасные дороги 1 кл</td><td>10</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Регулярность</td><td colspan="2">Один раз в месяц выдаются задания</td></tr>
<tr><td>Активность</td><td colspan="2">56463</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Вахрамеева Н.В.</td><td>1.Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2025 года
2. Зимняя олимпиада по окружающему миру 2024 года
3. Зимняя олимпиада по русскому языку 2024 года
4. Олимпиада «Наука вокруг нас» 2024 года
5. Олимпиада «Безопасный интернет» 2024
6. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2024
7. Осенняя олимпиада по математике 2024 года</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Кречетова И. В.</td><td>Олимпиада по окружающему миру – 10 победителей 1Б кл,
8 победителей 2Б кл.
5 победителей 2А кл.
Олимпиада по математике – 1 тур – 2А – 6 победителей
2Б – 6 победителей
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» - 3 победителя
Олимпиада «Безопасные дороги» -1Б кл -3 победителя
2Б кл. – 8 победителей
Олимпиада «Ближе к Дальнему» - 2Б - 1 победитель
Соревнования «Академия функциональной грамотности» - 11 победителей
Марафон «Цветущие Гавайи» - 4 лидера
Марафон «Остров сокровищ» - 2А кл – 5 лидеров
2Б кл – 4 лидера, 3 место весь класс
Марафон «Мистические бермуды» - 2А – 5 лидеров
2Б- 4 лидера, 1 победитель
Марафон «Дачный сезон» - 2 победителя
Марафон «Солнечный берег» 2 победителя
3 место весь класс
Марафон «Воздушное королевство» -2 победителя</td></tr>
</table>

		Марафон «Тропический рай» - 2А – 5 лидеров 2Б- 5 лидеров, 1 победитель, 3 место весь класс Марафон «Волшебная осень» - 2А кл. - 3 место весь класс 5 лидеров 2Б кл.- 4 лидера Марафон «Эра роботов» - 2А – 5 лидеров 2Б- 5 лидеров Марафон «Зимняя сказка» - 2А – 5 лидеров Соревнование «Территория безопасности» Марафон «Космическое приключение» -10 лидеров Тематическая неделя «Математика-ключ ко всем наукам» - 1 победитель Регулярность выдачи заданий от учителя – раз в три месяца Активность учителя – 19 950
5.	Морозова А.М.	Олимпиады: 1. Наука вокруг нас. 2. Олимпиада по математике (1 и 2 тур). 3. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. 4. Безопасность начинается с тебя.
6.	Россомахина Г.В.	2024-2025 Апрель Марафоны3 А класс Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды» Лелеков И., Николаев С., Однобокова Е., Амирханова С., Шариков Д. Скачать Марафоны3 А класс Грамота участника марафона «Мистические Бермуды» Потехина Е., Деркаева В., Юденкова Д. Скачать Март Олимпиады3 А класс Сертификат участника в олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса Деркаева В. Скачать Олимпиады3 А класс Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса Лелеков И., Шариков Д. Скачать Олимпиады1 А класс Сертификат участника в олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса

		Пермякова В. Скачать Олимпиады3 А класс Похвальная грамота за участие в олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса Ахмедова Д., Облезова Д., Николаев С., Тумаева В. Скачать Активность на Учи.ру3 А класс Сертификат за успешное завершение 2-го этапа соревнования «Территория безопасности» Лелеков И., Николаев С., Тумаева В. Скачать Марафоны3 А класс Грамота лидера марафона «Тропический рай» Лелеков И., Николаев С., Однобокова Е., Амирханова С., Мавлонов И. Скачать Активность на Учи.ру3 А класс Диплом за успешное прохождение курса "Финансовая грамотность" Лелеков И. Скачать Марафоны3 А класс Грамота участника марафона «Тропический рай» Дергачев З., Облезова Д., Лавренко К., Тумаева В., Самарин З., Попова В. Скачать Февраль Олимпиады3 А класс Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 3-го класса Ахмедова Д., Ибрагимов И., Климов Н., Тумаева В. Скачать Олимпиады3 А класс Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 3-го класса Дергачев З., Николаев С., Шариков Д., Самарин З., Попова В. Скачать Олимпиады3 А класс Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике для 3-го класса

		Потехина Е., Сидоренко М., Лелеков И., Облезова Д., Деркаева В., Однобокова Е., Амирханова С., Лавренко К., Ибатулина Н., Тумаева В. Скачать Марафоны3 А класс Грамота лидера марафона «Остров Сокровищ» Лелеков И., Однобокова Е., Шариков Д., Ибатулина Н., Самарин З. Скачать Активность на Учи.ру3 А класс Сертификат за успешное прохождение первого этапа соревнования «Территория безопасности» Потехина Е., Дергачев З., Ахмедова Д., Ибрагимов И., Лелеков И., Деркаева В., Однобокова Е., Амирханова С., Лавренко К., Шариков Д. Показать ещё 3 Скачать Марафоны3 А класс Грамота участника марафона «Остров Сокровищ» Потехина Е., Дергачев З., Ахмедова Д., Ибрагимов И., Деркаева В., Николаев С., Амирханова С., Журавлев А., Лавренко К., Попова В. Скачать Январь Олимпиады3 А класс Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Ближе к Дальнему» для 3-го класса Ибатулина Н. Скачать Олимпиады3 А класс Сертификат участника в олимпиаде «Ближе к Дальнему» для 3-го класса Ибрагимов И. Скачать Активность на Учи.ру3 А класс Сертификат за успешное завершение 4-го этапа соревнования «Территория безопасности» Лелеков И., Однобокова Е. Скачать Декабрь Олимпиады3 А класс Сертификат участника в олимпиаде «Безопасный интернет» для 3-го класса Однобокова Е. Скачать

		Активность на Учи.ру3 А класс Сертификат за успешное завершение 3-го этапа соревнования «Территория безопасности» Ибрагимов И., Лелеков И., Амирханова С. Скачать Ноябрь Марафоны3 А класс Грамота лидера марафона «Волшебная осень» Ибрагимов И., Лелеков И., Марышев Е., Амирханова С., Тумаева В. Скачать Марафоны3 А класс Грамота участника марафона «Волшебная осень» Потехина Е., Однобокова Е., Ибатулина Н., Мавлонов И., Самарин З. Скачать Активность на Учи.ру3 А класс Сертификат за успешное завершение 2-го этапа соревнования «Территория безопасности» Потехина Е., Дергачев З., Ахмедова Д., Ибрагимов И., Сидоренко М., Лелеков И., Облезова Д., Николаев С., Однобокова Е., Амирханова С. Показать ещё 8 Скачать Октябрь Олимпиады3 А класс Сертификат участника в олимпиаде «Безопасные дороги» для 3-го класса Ибрагимов И., Сидоренко М., Однобокова Е., Амирханова С., Журавлев А., Ибатулина Н., Тумаева В. Скачать Олимпиады3 А класс Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 3-го класса Дергачев З., Ахмедова Д., Лелеков И., Николаев С. Скачать Олимпиады3 А класс Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 3-го класса Потехина Е., Облезова Д., Логвин Е., Климов Н., Шариков Д., Самарин З., Попова В. Скачать Активность на Учи.ру3 А класс

		Сертификат за успешное завершение 1-го этапа соревнования «Территория безопасности» Ибрагимов И., Лелеков И., Облезова Д., Амирханова С., Климов Н. Скачать Марафоны3 А класс Грамота участника марафона «Космическое приключение» Ахмедова Д., Николаев С., Амирханова С., Климов Н., Журавлев А., Ибатулина Н., Мавлонов И. Скачать Марафоны3 А класс Грамота лидера марафона «Космическое приключение» Потехина Е., Ибрагимов И., Лелеков И., Однобокова Е., Попова В.
7.	Рязанова О.Б.	Регулярность выдачи заданий от учителя 1.Благодарственное письмо ученику за участие в «IT лиге» 2023 года 8 чел. 2. Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Екатеринбург» для 3-го класса 5 чел. 3. Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 3-го класса 7 чел. 4. Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 3-го класса 4 чел. 5. Грамота лидера марафона «Эра роботов» 9 чел. 6. Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 3-го класса 3 чел. 7. Грамота лидера марафона «Волшебная осень» 8 чел. 8. Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 3-го класса 3 чел. 9. Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Курскую область” для 3-го класса 1 чел. 10. Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 3-го класса 8 чел. 11. Грамота лидера марафона «Космическое приключение» 5 чел. 12. Грамота за третье место по школе в марафоне «Навстречу знаниям» 1 чел.

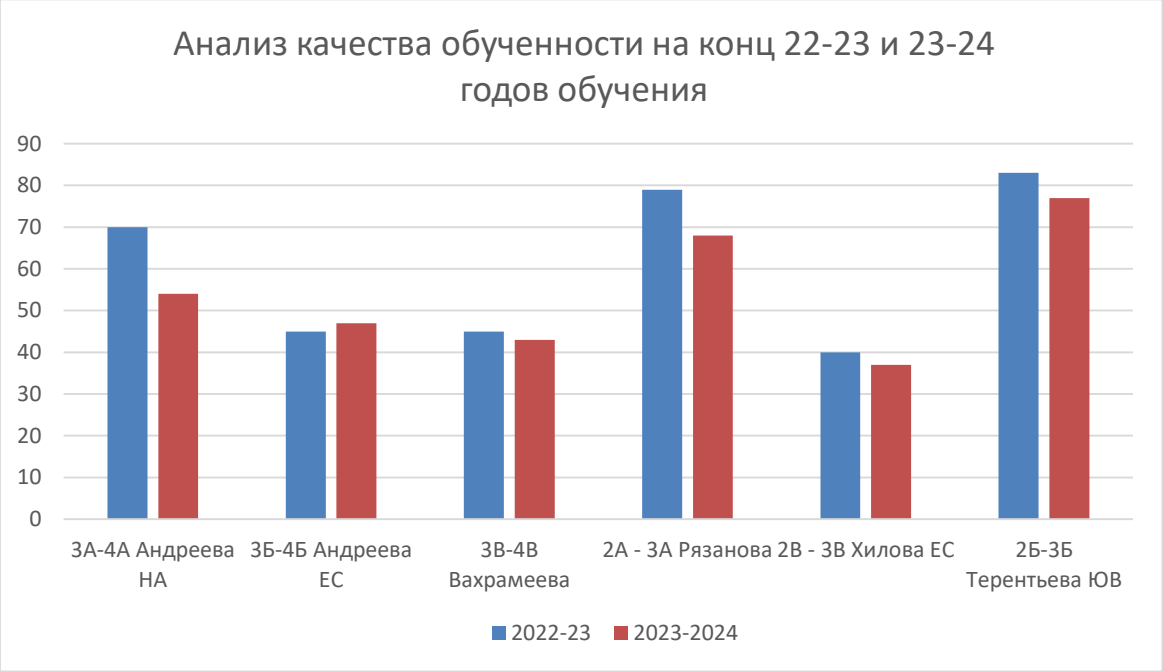
		13. Грамота за первое место по школе в марафоне «Навстречу знаниям» 1 чел. 14.Грамота лидера марафона «Навстречу знаниям» 5 чел. 15.Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям» 5 чел. 16.Грамота участника марафона «Навстречу знаниям» 2 чел. 17.Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 14 чел. 18.Грамота за прохождение марафона «Космическое Приключение» 19.Благодарственное письмо за участие в первом туре по математике 2024. 20.Грамота за второе место класса в марафоне «Цветущие Гавайи» 21.Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по окружающему миру 2024 22.Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству 2024 года. 12 чел
8.	Крюкова А.В.	
9.	Терентьева Ю.В.	Олимпиада по математике 25 участников, 13 победителя, 3 человека вышли во второй тур Задания выдаются 1 раз в два месяца Активность - 7281
10.	Хилова Е.С.	Олимпиада по математике 3 участника, 1 победитель, 1 человек вышел во второй тур Задания выдаются 1 раз в два месяца

В 2024 учебном году перед учителями начальных классов стояла учебная задача: повысить качество знаний учащихся до 65%.

В данной таблице представлены результаты учебной деятельности на конец 2022-2023 учебного года и конец 2023-2024 учебного года, где видно, что показатель успеваемости вырос на 1,3%, показатель качества обученности увеличился на 3,1%.

Показатели (в %)	22 – 2023 учебный год (май)		23 – 2024 учебный год (май)	
	План	Результат	План	Результат
Успеваемость				
Качество обученности	6		6	

На данной диаграмме представлены сравнительные результаты качественной успеваемости каждого класса на конец года в сравнении с предыдущим учебным годом. На диаграмме нет нынешних вторых классов, так как в 1 классе обучение безотметочное. По столбцам видно, что почти во всех классах присутствует незначительное уменьшение. Но особо хочется остановиться на последних столбиках: это 4-е классы, которые перешли в 5-ые. К сожалению, в некоторых классах качество обученности не достигает и 50%.



В следующей таблице представлены результаты на конец 2022-23 учебного года обучения: из 276 уч-ся (без первых классов) не успевает 1 человек; на конец 2023-24 года обучения: из 266 уч-ся (без первых классов) не успевают 6 учащихся

Успевают на		Успевают на и «5»		Успевают на «3» и «4»		Не успевают	
22-23 уч.год	23-24 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	22-23 уч.год	уч.год	22-23 уч.год	уч.год
42 (15%)	43 (16%)		116 (44%)		101 (38%)	1 (0,36%)	6 (2,6%)
		Из них с одной		Из них с одной		Из них с одной	

Анализ успеваемости и качества знаний в сравнении двух предыдущих учебных годов показал положительную динамику, увеличилось и количество,

и процентное соотношение «отличников» и «хорошистов». Однако количество «неуспевающих» увеличилось.

Главная цель всех учителей начальных классов – обеспечить усвоение каждым учащимся государственных программ, кроме этого, каждый для себя определил конкретные цели в каждом конкретном классе.

В своей работе учителя используют следующие методы, формы и приемы: индивидуальный подход; использование дополнительной занимательной литературы; использование нетрадиционных методик; использование нестандартных методов обучения; уроки разных типов; коллективные способы обучения; игровые технологии; использование компьютерных технологий; использование творческих способностей учащихся.

Для улучшения качества знаний необходима:

- мотивация познавательной деятельности;
- активная личная позиция учителя совместно с учащимися;
- разнообразие форм организации учебного процесса;
- создание ситуации успеха;
- вовлечение родителей в учебный процесс.

По итогам года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

В 2024 году учителя начальных классов старались повысить интерес и любовь учащихся к процессу обучения.
Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины и работают на их устранением:
- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков учащихся;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;
Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности.
- Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри ШМО.
- Отсутствие желания у педагогов принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной.

Самообследование
методического объединения учителей математики и информатики
МБОУ «Школы №55» за 2024 год

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая тема, над которой работает ШМО учителей математики и информатики в 2024–2025 учебном году: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. Развитие собственного творческого потенциала и потенциала обучающегося, необходимого для дальнейшего саморазвития и самореализации».

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

зучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

своить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».

аспространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.

рганизовать работы МО по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

пособствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников

ормировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

оздавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.

уществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Основное направление работы МО: повышение качества обучения математике и информатике и совершенствование уровня преподавания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Обмен опытом с коллегами по методике обучения.
- Обмен опытом по подготовке школьников к ВПР, к ГИА. Применение информационных технологий на уроках.
- Работа с одаренными детьми.

Инновационная деятельность педагогов:

- Изучение и применение современных педагогических технологий на уроках информатики и математики.
- Повышение квалификации педагогов.
- Участие в конкурсах для педагогов.
- Мониторинг знаний обучающихся.

Подготовка к итоговой аттестации:

- Знакомство обучающихся с правилами выполнения ВПР, с правилами сдачи ГИА по предметам, с демоверсиями по предметам, с требованиями к знаниям обучающихся, с критериями по оцениванию работ.
- Работа с тестами на уроках.
- Проведение тренировочных и диагностических работ.

Работа с одаренными детьми:

— Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
— Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях.

Темы самообразования учителей

ФИО учителя	Тема самообразования
Тарабина И.Г.	Использование ЦОС в образовательном процессе
Плигина Л.В.	Обновлённый ФГОС ООО: Вероятность и статистика
Ермолаева Ю.А.	Применение информационных технологий на уроках математики
Александров К.А.	Особенности подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по математике

Учебно-методическая деятельность и внеклассная работа за 1 полугодие 2024-2025 уч. г.

зучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов МО на 2024-2025 учебный год
зучение и систематизация методического обеспечения учебных программ
одборка дидактического обеспечения учебных программ
азработка учебно-тематических планов по предметам
ланирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся
рганизация и проведение входного контроля
роведение работы с учащимися, отстающими в освоении ОМСО (обязательный минимум содержания образования) в основной школе
рганизация и проведение школьного этапа ВсОШ и других олимпиад по математике и информатике
рганизация учебного процесса с использованием ИКТ
казание консультативной помощи при подготовке к экзаменам
рганизация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях
роведение мониторингов по математике и информатике в формате ОГЭ и ЕГЭ для 9-х и 11-х классов
рганизация участия обучающихся в Уроках цифры

Заседания МО учителей математики и информатики

Заседание 1 (30.08.2024)

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС.

Содержание и основные направления деятельности МО на 2024-2025 уч. г.»

нализ результатов итоговой аттестации в 9, 11 классах за 2023-2024 уч. г.
бсуждение нормативно-правовых и инструктивно – методических документов по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.
онтроль за обеспеченностью учебниками к новому учебному году.
тверждение плана работы МО на 2024/2025 учебный год.
ормативно-правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС.
ГОС третьего поколения: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2024/2025 учебном году.
частие в школьном этапе ВсОШ по математике и информатике.

Разработка контрольно-измерительных материалов по математике и информатике для проведения промежуточной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (1 этап).

Заседание 2 (06.11.2024)

Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения»

ифровые технологии в обучении. Онлайн-платформа «Сферум» и её возможности.
спользование ФГИС «Моя школа» на уроках математики и информатики.
одели инновационных уроков.
одведение итогов школьного этапа ВсОШ.
азработка контрольно-измерительных материалов по математике и информатике для проведения промежуточной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
заимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году по предметам математика и информатика

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах, %
	Информатика		
	Математика		

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года по предметам математика и информатика

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников по предметам		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год

	Информатика	не принимали участие		
	Математика			

Результаты школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году по предметам математика и информатика

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участни-ков по предмету	Ко-во победите-лей по предмету	Процент победи-телей по предмету,	Кол-во призеров по предмету	Процент призеров по предмету,
	Информатика					
	Математика					

Сравнительный анализ количества <u>победителей</u> школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост (в сравнении с 2023-2024 учебным годом)	Прирост (в сравнении с 2024-2025 учебным годом)
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год		
	Информатика	не принимали участие			стали принимать участие	стали принимать участие
	Математика					

Сравнительный анализ количества <u>призеров</u> школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)	Прирост (в сравнении с 2023-2024 учебным годом)
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год		
	Информатика	не принимали участие				
	Математика					

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Математика	82	93	69	66	61	-

ВПР по математике в 4-х классах

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по математике				Качество знаний, %	Успеваемость,
	83	2,41	28,92	39,76	28,92		
	82	2,44	26,83	51,22	19,51		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,82
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	64	77,11
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,07
	Всего	**83**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,88
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	63	76,83
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,29
	Всего	**82**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 4- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 3 %, успеваемость осталась на прежнем уровне – 98 %, а подтвердили свои отметки 76,83 % обучающихся, что ниже на 0,28 % по сравнению с предыдущим годом.

ВПР по математике в 5-х классах

Учебный год	Количество участников	Итоги ВПР по математике				Качество знаний, %	Успеваемость,
	72	6,94	37,5	45,83	9,72		
	93	19,35	29,03	37,63	13,98		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	Понизили/ подтвердили/ повысили	Количество отметок	Доля
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	81,94
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,56
	Всего	**72**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	15,05
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	79,57

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,38
	Всего	**93**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 5- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 5 %, успеваемость понизилась на 12 %, а подтвердили свои отметки 79,57 % обучающихся, что ниже на 2,37 % по сравнению с предыдущим годом.

ВПР по математике в 6-х классах

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по математике**				**Качество знаний, %**	**Успеваемость,**
	60	11,67	28,33	41,67	18,33		
	69	7,25	59,42	27,54	5,8		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	71,67
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,33
	Всего	**60**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	17,39
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	81,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,45
	Всего	**69**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 27 %, успеваемость повысилась на 5 %, а подтвердили свои отметки 81,16 % обучающихся, что выше на 9,49 % по сравнению с предыдущим годом.

ВПР по математике в 7-х классах

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по математике**				**Качество знаний, %**	**Успеваемость,**

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	Всего		

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	Всего		

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что повысилось качество знаний обучающихся по предмету на 7 %, успеваемость понизилась на 7 %, а подтвердили свои отметки 78,79 % обучающихся, что ниже на 8,93 % по сравнению с предыдущим годом.

ВПР по математике в 8-х классах

Учебный год	**Количество участников**	**Итоги ВПР по математике**				**Качество знаний, %**	**Успеваемость,**
	58	10,34	53,45	29,31	6,9		
	61	22,95	57,38	18,03	1,64		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Учебный год	**Понизили/ подтвердили/ повысили**	**Количество отметок**	**Доля**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	20,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	75,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
	Всего	**58**	**100**
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	21,31
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	73,77
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,92
	Всего	**61**	**100**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8- х классов по итогам ВПР-2023 учебного года и ВПР-2024 учебного года по математике показал, что снизилось качество знаний обучающихся по предмету на 16 %, успеваемость понизилась на 13 %, а подтвердили свои отметки 73,77 % обучающихся, что ниже на 2,09 % по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами – ИРО) за 1 триместр 2024-20,5 учебного года

№	Предмет	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	10А	11А
	ИРО	**67**	**81**	**65**	**68**	**79**	**78**	**75**	**76**	**63**	**70**	**65**	**58**	**69**	**70**	**61**	**59**	**59**	**55**	**51**	**52**	**70**	**51**	**59**	**59**	**55**	**69**	**74**

1	АЛГЕБРА																	66 ●	56 ●	49 ●	49 ●	52 ▲	62 ●	54 ■	57 ●	51 ●	69 ●	73 ●
2	ГЕОМЕТРИЯ																				59 ●	67 ●		55 ●	63 ●	59 ●	74 ●	84 ●
8	МАТЕМАТИКА	67 ●	79 ●	66 ●	75 ●	79 ●	79 ●	77 ●	76 ●	58 ■	77 ●	59 ■	60 ●	58 ▲	65 ■	67 ●	59 ●										

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Низкий уровень в сравнении с ИРО:

АЛГЕБРА : 8Б
МАТЕМАТИКА : 6А

Самообследование методического объединения учителей английского языка МБОУ «Школы №55» г.о.Самара

В 2024 году ШМО учителей иностранного языка успешно справилось с поставленными задачами. Учителя школы работали над решением проблемы повышения качества преподавания иностранных языков через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей путем деятельного подхода на уроках иностранного языка. В рамках этой задачи учителя активно участвовали в обсуждении УМК разных авторов, WEB-семинарах; международных, городских и районных конференциях и заседаниях; участвовали в практических занятиях и онлайн-викторинах. Также учителя английского языка продолжают активно использовать инновационные и дистанционные технологии в обучении предмету.

В течение года учителя продолжали совершенствовать свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство, участвуя в авторских веб-семинарах; практическом семинаре «Эффективные методы и

приёмы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и мониторингам»; в августовской педагогической конференции; в заседании методического объединения учителей иностранных языков (Кононенко В.В.); проведении Всероссийского конкурса для изучающих английский язык «Британский бульдог», количество участников которого в этом году составило 40 человек и в котором ребята показали хорошие результаты, а обучающийся 8Б класса Редин Ярослав завоевал 10 место в регионе (учитель Зайцева С.В.). В целях повышения уровня заинтересованности обучающихся в изучении английского языка, а также в рамках работы с одарёнными детьми учителя выявляют и регистрируют обучающихся на участие в конкурсах по английскому языку. Так, в декабре обучающиеся 4 Б класса Потемкина Дарья (учитель Зайцева С.В.) и Скворцова Ангелина (учитель Овчинникова М.Н.) приняли участие в городском конкурсе по английскому языку «Лингвистёнок».

Учителя английского языка продолжают активно использовать различные формы демонстрации методов работы опытных педагогов с последующим включением данных форм работы молодыми учителями (присутствие одной группы учащихся на аналогичных уроках другой группы).

На занятиях внеурочной деятельности организованы клубы общения для развития коммуникативных навыков. Учителя иностранных языков МБОУ Школа №55 выявляют и поддерживают способных и одаренных детей через урочную и внеурочную деятельность:

Кононенко В.В. «Английский в играх» (2-4 классы)
Овчинникова М.Н. «Английский в современном мире» (10 класс)
Асташова М.В. «Языковой практикум по английскому языку» (11 класс)
Зайцева С.В. «Языковой практикум по английскому языку» (9 классы)

В октябре 2024г. наши ученики приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Успешно пройдена государственная итоговая аттестация по предмету: в 9-х классах из 6 аттестуемых 4 получили отметку «отлично», 1 отметка «хорошо» и 1 «удовлетворительно» (учителя Зайцева С.В., Исаева И.П.). В 11 классе экзамен сдан на отметку «удовлетворительно» (Филиппова Анастасия) (учитель Асташова М.В.).

Учителя ежегодно принимают участие в организации итоговой аттестации: работают организаторами в ППЭ (Кононенко В.В., Каверина А.Г., Овчинникова М.Н., Исаева И.П.). Зайцева С.В. присутствует на пунктах в качестве общественного наблюдателя. Овчинникова М.Н. принимала участие в работе экспертной комиссии ОГЭ.

В коллективе продолжается наставническая работа: опытный педагог Асташова М.В. курирует работу молодого специалиста Кононенко В.В., оказывая необходимую поддержку и помогая решать возникающие вопросы. Асташова М.В. повысила свою квалификацию, как наставника, обучившись на курсах «Психолого-педагогические аспекты наставничества в образовательных учреждениях». Кононенко В.В. прошла обучение на курсах «Современные практики наставничества в системе «учитель-ученик» в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты надпредметного содержания».

Мы считаем перспективной практическую направленность задач в работе школьного методического объединения учителей иностранного языка. Этому способствуют взаимное посещение уроков, методическая помощь друг другу и доброжелательные отношения внутри коллектива.

Самообследование методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ «Школы №55» г.о.Самара

В 2024 году школьное методическое объединение учителей истории и обществознания продолжало работать над методической темой

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образования», работа МО велась в соответствии с планом работы.

Целью работы МО являлась активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации к учебному процессу.

Для реализации данной цели необходимо использовать новые продуктивные педагогические технологии в рамках современных реалий, создание условий для развития творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы. В течение учебного года активно работать над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых УУД, применять различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий, совершенствовать педагогическое мастерство через открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Также в зоне постоянного внимания членов МО были вопросы:

- Изучение инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
- Повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары)
- Мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
- Внедрение в практику работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

- Повышение качественного уровня работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников.
- Повышение воспитательной роли предметов гуманитарного цикла.
- Организация внеклассной деятельности по предмету как средство развития познавательной деятельности.

В течение года применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий.

Учителями МО была продолжена работа с одаренными детьми, по формированию и развитию функциональной грамотности, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у школьников на уроках истории и обществознания. (Участие во Всероссийском конкурсе Знание.Лектор, ученица 11 А класс Лужнова Варвара - финалист конкурса. (координатор Осипова О.В. , учитель истории и обществознания).

В плане работы МО учтены разнообразные формы организации деятельности МО:

- ✧ педагогические семинары и курсы;
- ✧ самообразование учителей.
- ✧ подготовка учащихся к школьным олимпиадам и творческим конкурсам;
- ✧ заседание методического объединения;
- ✧ открытые уроки, их самоанализ;
- ✧ взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;

Было проведено заседаний по следующим темам:

- Январь - Развитие функциональной грамотности на уроках истории,обществознания, экономики и права.
- Март-апрель – Применение педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов для повышения качества образования.
- Май - Организация работы с одаренными детьми: итоги и перспективы.
- Август - Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год. Планирование работы ШМО на 2024-2025 учебный год. Утверждение рабочих программ.
- Октябрь-ноябрь - Эффективные практики подготовки к ГИА по истории и обществознанию.

На заседаниях МО обсуждались также проблемные вопросы преподавания учебных предметов «история» и «обществознание»

осуществлялся анализ качества знаний учеников, коллеги делились своим педагогическим опытом.

Каждый учитель-предметник в соответствии с конструктором, рекомендованными Министерством просвещения РФ, составил рабочие программы в образовательных областях «История», «Всеобщая история. История России», «Обществознание», «История Самарского края», «Россия - моя история», «Рассказы по истории Отечества». Все программы соответствуют требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Все программы на конец 2023-2024 учебного года и первого полугодия 2024-2025 учебного года были пройдены в полном объеме.

Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В 2024 учебном году учителя МО повышали свою квалификацию через **курсы повышения квалификации.**

№	**Ф.И.О. учителя**	**Сведения о курсовой переподготовке**
1	Осипова Ольга Владимировна	«Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков» 18 ч., »Стратегии и методы профилактики наркомании детей и подростков» 18 ч., «Содержательные аспекты преподавания темы «Макроэкономика» в рамках учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 36 ч;
2	Романова Ирина Петровна	Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков
3	Ремезова Лариса	«Формирование и оценка читательской

	Александровна	грамотности обучающихся на уроках истории» (36 часов)
4	Резинкина Галина Викторовна	«Содержательные аспекты преподавания темы «Макроэкономика» в рамках учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 36 ч;

Также была организована работа над темами **самообразования.** Каждый учитель в течение года работал над индивидуальной методической темой.

- Ремезова Л.А. - «Проектирование учебного занятия по истории на основе обновленных ФГОС ООО»
- Осипова О.В. - «Формирование пространственных представлений у обучающихся на уроках истории» (работа с исторической картой)

- Резинкина Г.В. - «Развитие чувства патриотизма, гражданственности и социальной ответственности обучающихся на уроках обществознания»
- Романова И.П. - «Воспитание правовой грамотности на уроках обществознания»

В 2024 году МО была продолжена работа по оказанию методической помощи молодым педагогам. Наставничество осуществлялось учителем истории и обществознания Осиповой О.В. педагогу Романовой И.П., Мининой Н.Н.

Педагоги МО активно участвовали в конференциях, семинарах, форумах. Так, все члены МО стали участниками секции учителей истории и обществознания региональной онлайн-конференции «Реализация ФГОС общего образования: эффективные педагогические практики»» ». Приняли участие во Всероссийском форуме «Формирование единого образовательного пространства:задачи, решения, перспективы».

Учителя Осипова О.В. и Романова И.П. приняли активное участие с учащимися 8-х, 9-х классов в онлайн-вебинарах «Преподавание финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС». Осипова О.В. стала участником регионального вебинара «Обоснование содержания и методик преподавания учебных предметов «история», «обществознание».

Учителем истории и обществознания Осиповой О.В. были подготовлены учащиеся 9-х классов для участия в городском историческом квесте « Куйбышев 41/45» (сертификат); в Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418» (сертификаты), Международной акции «Наша Победа».

Большое внимание в работе МО уделялось подготовке к ГИА.

Изучалась нормативно-правовая и методическая документация, продолжалась работа по формированию банка КИМов и совершенствованию методики подготовки к данным видам аттестации. В рамках подготовки к ГИА были проведены мониторинги по истории и обществознанию для обучающихся, выбравших эти предметы для сдачи. Результаты 2024 года.

Предметы по выбору 11 класс ЕГЭ -2024

Предметы	Количество обучающихся, сдававших предмет	Средний балл по школе	Количество обучающихся, не сдавших экзамен по выбранному предмету
Обществознание	10	51,1	1
История	4	56,3	-

В качестве преподавания истории и обществознания отмечается средний уровень качества знаний и стабильность качества успеваемости учащихся. По итогам 2024 года средний балл по предметам составляет:

ФИО учителя	Предмет	Средний балл по предмету

Ремезова Лариса Александровна	История 10-11 классы	4,18 (10 кл.) 4,38 (11 кл)
Резинкина Галина Викторовна	Обществознание 7-е,6-е 11 классы	3,65
Резинкина Галина Викторовна	Экономика 11 классы	4,3
Резинкина Галина Викторовна	Право 11 классы	4,2
Резинкина Галина Викторовна	История 6-е,7-е и 9-е классы	3,7
Осипова Ольга Владимировна	История 5,8,9 -е классы	3,7
Осипова Ольга Владимировна	Обществознание , 8, 10	3,8
Романова Ирина Петровна	Обществознание 8-е, 9-е	3,8

Важным показателем освоения учебных программ по предметам «История» и «Обществознание» стали **Всероссийские проверочные работы.**

Класс	**Учитель**	**Предмет**	**По списку**	**Писали работу**	**Получили отметку «5» «4»**		**«3» «2»**		**Успеваемость**	**Кач. Знан.% ВПР**	**Кач. Знан. % за 2 триместр**	**Средний балл**
8 А	**Осипова О.В.**	**История**	**25**	**20**	**0**	**10**	**10**	**0**	**100 %**	**50,0 %**	**60%**	**3,5**
8 Б	**Осипова О.В.**	**Обществознание**	**22**	**21**	**0**	**6**	**15**	**0**	**100 %**	**28,57%**	**47,6%**	**3,3**

5 А	**Резинкина Г.В.**	**История**	**29**	**22**	**0**	**9**	**13**	**0**	**100 %**	**40,9 %**	**68,1%**	**3,4**
5 Б	**Осипова О.В.**	**История**	**29**	**25**	**0**	**2**	**17**	**6**	**76,0%**	**8%**	**56%**	**2.8**
5 В	**Осипова О.В.**	**История**	**24**	**23**	**4**	**12**	**6**	**1**	**95,6%**	**69,55**	**91,3%**	**3,8**
5 Г	**Резинкина Г.В.**	**история**	**18**	**16**	**0**	**1**	**11**	**4**	**75 %**	**6,25 %**	**31,1%**	**2.8 %**

В январе-феврале 2024 года учителя ШМО провели предметную декаду.

Учителя ШМО вели целенаправленную работу с одаренными детьми, которые принимали участие в предметных олимпиадах разного уровня.

Октябрь. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории, обществознанию.

Учащаяся 11 А класса Галкина Анна приняла участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории, 11 А класс Петрищев Артем принял участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию . Учащиеся 9-х классов приняли участие в отборочном туре олимпиады «Звезда» по обществознанию Казакова Анастасия, Ванькова Виолетта, Грачева Полина.

Исходя из вышесказанного, необходимо в следующем году работу МО направить на решение задач:

1. Активизировать участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде.
2. Обобщить и использовать в работе эффективные практики педагогов МО по подготовке учащихся к ГИА и использованию современных инновационных технологий.
3. Продолжить непрерывное повышение квалификации учителей через участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах.
4. Продолжить практику проведения предметной декады, шире использовать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
5. Повышать роль предметов гуманитарного цикла.
6. Продолжать активно работать с одаренными детьми.

Воспитательная работа с обучающимися школы и ее результативность в МБОУ Школе №55 г.о. Самара

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, **целью воспитания в МБОУ «Школе №55» г.о. Самара для всех уровней образования являлось – личностное развитие школьников**. Учитывая целевые приоритеты для каждого уровня образования, целью воспитания НОО является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; целью воспитания ООО, СОО - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе, городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Организация воспитательной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности МБОУ «Школы №55» г.о.Самара направлена на реализацию следующих документов: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», нормативов СанПиН, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Устав МБОУ Школы № 55 г.о. Самара; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 24.06.1999г. № 120 (в редакции от 03.12.2011г. № 378-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Положение о Совете профилактики МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание обучающихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Школы №55» г.о. Самары.
В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, одним из результатов реализации программы является

приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

-«Ключевые общешкольные дела»;

- «Детские общественные объединения»;

- «Организация предметно-эстетической среды»;

- «Школьные медиа»;

-«Экскурсии, экспедиции, походы»;

-«Профилактика социально-негативных явлений».

- «Классное руководство»;

- «Курсы внеурочной деятельности»;

- «Самоуправление»;

- «Работа с родителями»;

- «Профориентация»;

-«Школьный урок»;

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные дела в рамках данного модуля, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День Учителя, Новогодние представления,

«Широкая Масленица», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок».

Помимо традиционных, в МБОУ Школе №55 г.о. Самара, согласно плану воспитательной работы, были проведены мероприятия в рамках приоритетных направлений воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание и др..

В ноябре в школе состоялся традиционно национальный Фестиваль народов Самарской области «Хоровод дружбы» .

Цель мероприятия заключалась в формировании культуры межнациональных и межэтнических отношений у подрастающего поколения, приобщения учащихся к традициям национальных культур через творчество разных народов России.

На протяжении 4-х лет в МБОУ Школе № 55 г.о. Самара проводятся мероприятия , нацеленные на приобщение к национальной культуре, национальным традициям народов, проживающих на территории Самарской области.

Фестиваль включал в себя проведение классных часов, работу фестивальных площадок, проведение конкурса и выставки декоративно-прикладного творчества. Видеозаписи с выступлениями участников, размещённые в средствах массовой информации, просмотрели другие, интересующиеся темой проекта, не только в нашем городе, но регионе в целом и даже за его пределами.

Фестиваль национальных культур народов Самарской области «Хоровод дружбы» позволил создать единое культурное пространство для объединения участников проекта, для приобщения детей, их семей к культуре, традициям, фольклору, творчеству не только своего народа, но и народов, которые проживают рядом в одном городе и вне его.

В школе активно работает Совет обучающихся школы, который принял участие в подготовке, разработке концепции фестиваля..

Так же на базе МБОУ Школы №55 г.о. Самара уже второй раз был проведён областной детский творческий конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, друг!», в котором приняли участие более 200 человек из 25 образовательных учреждений. В свою очередь, на базе школ- участниц прошли школьные этапы данного областного конкурса, участниками которых стали более 2200 учащихся, родителей учащихся и педагогов.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является *гражданское, военно-патриотическое воспитание* подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. С целью ее совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе, а так же укрепления здоровья обучающихся, создана и функционирует вся необходимая материально-техническая база: оформлен и оснащен необходимым оборудованием кабинет ОБЖ, имеются пневматические винтовки, учебные противогазы, палатки.

В рамках деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию были спланированы и проведены следующие мероприятия:

- уроки мужества («Блокадный Ленинград», «День Памяти жертв Холокоста» и др.);
- акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», «Открытка Защитнику», «Посылка солдату», «Письмо солдату» и др.;

- конкурсы рисунков и плакатов («Открытка Защитнику», «Все мы-Россия!», «Дети рисуют Победу» и др.);
- конкурс творческих работ «Здравствуй, друг» ;
- «День Героя Отечества»;
- кл.часы «Мы разные, но мы вместе»;
- акции «Звезда Героя» и др.

К годовщине снятия блокады с города Ленинграда в одном из школьных кабинетов, где находится музейная экспозиция «Квартира советского периода», активисты музейного движения школы организовали экспозицию «Квартира блокадного Ленинграда» с проведением экскурсии для всех школьников и их родителей.

Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, акциях данного направления не только на уровне школы, но и на районном, городском, областном уровнях. Многие из участников стали призёрами различных уровней.

Слаженная работа проходит в казачьих кадетских классах, воспитанники которых активно участвуют в мероприятиях патриотического направления.

В рамках празднования Дня Победы обучающиеся школы приняли активное участие в тематических акциях : «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»и др. Так же в школе был подготовлен концерт для жителей микрорайона, в котором приняли участие практически все классы.

На высоком уровне была проведена в этом году работа отряда ЮИД под руководством Овчинниковой М.Н., Вахрамеевой Н.В. – участники отряда принимали участие в течение года во многих акциях , проектах по ПДД-«Спасибо, водитель!», «Родительский патруль» и др. В районном этапе конкурса отрядов ЮИД, на соревнованиях «Безопасное колесо» ребята заняли призовые места и были направлены на областной этап конкурса «Безопасное колесо», где заняли 2 место.

В системе воспитательной работы по *духовно-нравственного воспитанию* самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Новогодние ёлки для 1-11 классов, Широкая Масленица.

Система работы по нравственному воспитанию обучающихся является одной из хорошо отработанных систем в школе. Не менее 1 раза в месяц проводятся классные часы, на которых основное место уделяется нравственному воспитанию, индивидуальные беседы с обучающимися, в том числе и в присутствии родителей, беседы по профилактике вредных привычек, по ПДД, по поведению в общественных местах (перед каждым выездом на экскурсию) и на общественном транспорте, беседы по безопасному использованию нагревательных и электро- приборов.

Так же в рамках духовно- нравственного воспитания обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Единый классный час «Мы разные, но мы вместе»;
- конкурс творческих работ «Здравствуй, друг!»;
- новогодние вечера;
- к-с творческих работ «Рождественский фестиваль»;
- к-с декоративно- прикладного тв-ва «Ёлки-2024»;
- «Широкая Масленица»
- акция «Музейный экспонат» и др.

Воспитанники казачьих- кадетских классов в течение года принимали участие в городских и областных фестивалях по своему направлению (межрегиональный фестиваль вокально- хорового искусства «Пасхальная радость», «Пасхальный концерт» и др.)

Одной из своих основных задач коллектив школы ставит: внедрение здоровье сберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным

руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

С сентября ребята приняли активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику ЗОЖ.

В течение года участниками ШСК «Старт» (Трутнева Н.Н.. Артёменко М.А.) были организованы и проведены Дни здоровья, в рамках которых ежегодно проводятся в школе спортивные соревнования «Лига чемпионов», что включают в себя :

- соревнования по футболу, волейболу;
- спортивные эстафеты и др.

В рамках Года Семьи в преддверии праздника «День Защитника Отечества» участниками ШСК «Старт» была организована военно- спортивная игра «Зарница. Семейный формат», в которой приняли активное участие члены семей обучающихся школы (родители, бабушки, дедушки и др.)

В марте 2024 года учителями физкультуры под руководством Трутневой Н.Н., в школе был проведён Фестиваль ГТО для учащихся 1-6 классов.

В течение года команда нашей школы участвовала в Президентских состязаниях.

В апреле 2024 года наша школа совместно с Департаментом образования г.о. Самара стала организатором городского танцевального конкурса-альтернативы негативным зависимостям «В ритме жизни», в котором приняли участие команды школ города. Наша школа представляла в данном конкурсе команду отряда волонтёров (рук. Романова И.П.) , которая заняла 3 место.

В этом году летний пришкольный лагерь был открыт для 100 ребят.
Продолжается работа по сдаче норм ГТО обучающимися нашей школы. Ребята успешно проходят все испытания и получают значки всех уровней..
Обучающиеся школы принимали в течение года активное участие в соревнованиях районного, городского, областного и всероссийского уровней.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Данный модуль представлен в нашей школе следующими объединениями: первичное отделение РДДМ (*Российское движение детей и молодёжи*), *отряд юных инспекторов движения «Движение без опасности», волонтёрский отряд «Волонтёры-55», юнармейский отряд «Феникс» им. Гвардии лейтенанта О.Г. Шпака и казачьи кадетские классы.*

Деятельность ***первичного отделения РДДМ*** Школы №55 направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Работа ведется по разным направлениям и основывается на вовлечении подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Актив отряда РДДМ проводит разнообразные акции, творческие конкурсы рисунков, тематические мероприятия, игры, акции и др. Движение РДДМ продолжает свою работу, которая требует некоторых усилий: регистрация учащихся и их законных представителей на портале Всероссийского РДДМ, открытие личного кабинета, загрузка документации и т.д. Данные мероприятия не пользуются популярностью среди детей и родителей, поэтому задача по регистрации учащихся на портале РДДМ ложится в основном на классных руководителей.

Классные активы совместно с советником по воспитанию проводят организацию мероприятий по направлению деятельности «Движение

первых», участвуют в проведении всероссийских Дней единых действий, в мероприятиях местных и региональных отделений «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях. Участие в акциях Дней единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В этом году младшие школьники вступили в движение «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте. Под руководством классного руководителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок - Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется так же через Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «***Юнармия» и казачьи кадетские классы***. Цель движения - вызвать интерес

у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Воспитанники юнармейского отряда «Феникс» в течение года принимали активное участие в мероприятиях патриотической направленности таких как:

- посещение выставок «Судьбы российских солдат сквозь войны и века», «Хроники войны», «Герои и подвиги»! ;
- акции «Диалоги с героем», «Звезда Героя» и др.;
- участие в областной акции «Перекличка постов номер 1 «Этих дней не смолкнет Слава!»», посвящённой 81- летней годовщине со дня разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве;
- встречи с военнослужащими СВО;
- военно- патриотическая игра «Зарница 2.0» (3 место на районном этапе) и др.

15 февраля, в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, наши юнармейцы несли Почётный караул у Мемориала самарцам, погибшим в необъявленных войнах.

В рамках Всероссийской акции «Нашим героям» наш отряд 23 февраля нёс Вахту у Вечного огня на площади Славы.

Воспитанники юнармейского отряда стали участниками областного конкурса на лучший ВПК (юнармейский отряд).

Кроме этого, отряд юнармейцев принял участие и вышел в финал областного Смотра часовых Постов №1.

Так же наши юнармейцы приняли участие в составе сборной коробки имени гвардии- лейтенанта О.Г. Шпака на Параде Памяти 7 ноября и Параде Победы 9 мая.

В мае 2024 года, в преддверии праздника Победы, юнармейцы несли Вахту памяти у Стелы погибшим речникам, принимали участие в акции «Пост №1» в канун 22 июня.

На протяжении всего учебного года воспитанники казачьих кадетских классов принимали участие в городских и областных фестивалях по своему

направлению (межрегиональный фестиваль вокально- хорового искусства «Пасхальная радость», «Пасхальный концерт» и др.)

На высоком уровне была проведена в 2024 году работа отряда ЮИД под руководством Овчинниковой М.Н., Вахрамеевой Н.В. – участники отряда принимали участие в течение года во многих акциях , проектах по ПДД- «Спасибо, водитель!», «Родительский патруль» и др. В районном этапе конкурса отрядов ЮИД, на соревнованиях «Безопасное колесо» ребята заняли призовые места и были направлены на областной этап конкурса «Безопасное колесо», где заняли 2 место.

В рамках данного модуля в школе проводит так же свою работу отряд волонтёров «Волонтёры-55» (рук. Романова И.П.)

Основными направлениями деятельности отряда стали: патриотическое направление, экологическое и профилактика ЗОЖ. Так же волонтёры отряда активно развивают направление «Музейное движение». В рамках данного движения волонтёры проводят акции по поиску музейных экспонатов, организации экскурсий.

В мае 2024 года волонтёры- активисты школьного музея дружбы народов «Самарская изба» приняли участие в городском марафоне «Интереснее, чем думаешь».

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий экологической, патриотической и профилактической направленности в рамках работы Городской Лиги Волонтёров, а так же были проведены акции, конкурсы по инициативе самих членов волонтёрского отряда, а так же классных коллективов:

Участие в городских мероприятиях и акциях:

Месяц	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**

сентябрь	«Капелькой тепла согреем душу»	Социальная акция
сентябрь	«События немирной жизни»	Участие во Всероссийской акции по сохранению памятников
октябрь	«Мы идём всегда дорогою добра»	Конкурс стендовых презентаций волонтёрских отрядов
октябрь	Акция «Посылка солдату»	Акция. Сбор посылок для военнослужащих в СВО
октябрь	Акция «Письмо солдату»	Акция. Сбор писем для военнослужащих в СВО
ноябрь	Акция «Рисунок солдату»	Акция. Сбор рисунков для военнослужащих в СВО.
декабрь	акция «Протяни руку помощи»	Сбор помощи в приют для животных
декабрь	«Я- доброволец Самарской области»	Участие в региональном марафоне
январь	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Проведение Уроков Мужества, участие во Всероссийской Акции
январь	Всероссийская акция «Блокадная ласточка»	акция
февраль	Акция «Посылка солдату»	Сбор посылок для военнослужащих в СВО
март	акция «Письмо солдату»	написание писем в зону СВО
март	«Голубая лента»	Участие во Всероссийской акции по сохранению водных ресурсов
апрель	«В ритме жизни»	Организация и проведение городского танцевального конкурса- альтернативы

		негативным зависимостям «В ритме жизни»
апрель	акция «Письмо солдату»	написание писем в зону СВО
апрель	Весенняя Неделя Добра	Участие во Всероссийской Неделе добра, проведение мероприятий в рамках ВНД.
апрель-май	«Георгиевская ленточка»	акция
апрель-май	Акция «15 дней до Великой Победы»	Приведение в порядок Стелы Погибшим речникам, несение почётного караула
Май	«Окна Победы»	акция
май	Слёт добровольцев	Участие в областном слёте добровольцев.

Мероприятия, проведенные по собственной инициативе:

Месяц	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**
сентябрь	Акция «Чистый берег»	Уборка территории на берегу реки Татьянки
октябрь	Акция «Чистый двор»	Уборка территории школьного двора, придомовых территорий микрорайона Сухая Самарка
ноябрь	Акция «Музейный экспонат»	Сбор экспонатов для школьного музея
декабрь	Акция «Дети- детям»	проведение новогодних мероприятий для младших школьников

в течение года	экологические акции	- акция «Чистый двор» (уборка школьной территории- сентябрь, октябрь, апрель, май); - акция «Зелёный кабинет» (сбор комнатных растений для школьных кабинетов- сентябрь);
Январь	Неделя Памяти жертв Холокоста	Проведение классных часов лекторской группой волонтёрского отряда
Январь	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Проведение Уроков Мужества
январь	«Квартира блокадного Ленинграда»	Проведение экскурсий по музейной экспозиции
январь-февраль	акция «Защитник Отечества»	поисковая работа
февраль	акция «Открытка Защитнику»	изготовление открыток Защитникам Отечества с последующим вручением
март	Участие в акции по отправке гуманитарной помощи от ЗАО «Нефтефлот»	Участие в акции по отправке гуманитарной помощи от ЗАО «Нефтефлот»
апрель	«Музейный экспонат»	Акция по сбору экспонатов в школьный музей
апрель	Апрельские субботники	Проведение субботника

Апрель-май	Акция «Письмо солдату»	В рамках данной акции ребята писали письма Победы, изготавливали Открытки солдатам в зону СВО
май	Акция «15 дней до Великой Победы»	Уборка территории у стелы Погибшим речникам

В следующем учебном году необходимо ***активизировать работу волонтёрского отряда по направлению «Музейное движение».***

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

В 2024 году воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) в рамках школьных мероприятий и их периодическая переориентация;
- оформление Патриотического зала (рекреация на 3 этаже);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фото-выставок;
- озеленение пришкольной территории,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (новогоднее оформление школьных помещений, инсталляция «9 мая 1945 года», оформление к проведению Праздника «Последний звонок» и т.д..).

Большое внимание в этом году было уделено созданию предметно-пространственной среды для патриотического воспитания. В формировании

патриотических чувств молодежи одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе школы с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Для проведения церемонии в осенне-зимний период в школе в Патриотическом зале оборудовано торжественное место со стационарным флагштоком для Флага России, в весенне-летний период церемония проводится на открытой оборудованной площадке с флагштоком на школьном дворе. На общешкольной линейке по понедельникам в церемонии участвуют представители 1-11-х классов, представители педагогического коллектива, администрации образовательной организации.

Для проведения церемонии сформирована знаменная группа в количестве 2-х человек. Почетное право подъёма флага предоставляется представителям класса, имеющим учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения, либо представителям юнармейского отряда школы. Смена состава знаменной группы происходит каждую неделю. Церемонией руководит заместитель директора по воспитательной работе либо советник директора по воспитанию. Руководитель церемонии подъёма Государственного флага Российской Федерации оглашает участникам, кому и почему предоставлено право поднимать Государственный флаг Российской Федерации. Поднятие Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Церемония продолжается информационным блоком, на котором оглашается календарь памятных дат, предстоящие события, в торжественных случаях церемония может включать исполнение художественных и литературных произведений, выступления приглашенных гостей, награждение учащихся за учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Далее во всех классах начинается занятие «Разговоры о важном»

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В МБОУ «Школе № 55» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках аккаунта «55-й элемент» в социальной сети ВКонтакте, который представляет собой творческое объединение обучающихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года).

Видео выпуски программ размещаются в социальной сети ВКонтакте, и на официальном сайте школы. В состав объединения входят: редактор школьного телевидения, корреспонденты, ведущие, монтажеры, копирайтеры, операторы-видео съемщики. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видео новостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные корреспонденты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы - видео съёмщики снимают сюжеты, и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры. Копирайтеры оформляют пост в аккаунте.

Члены школьного медиа- центра активно работают над популяризацией работы медиа-центра в школе, стремятся делать его мобильным и быстрым, чтобы все подписчики, численность которых в этом учебном году достигла 802 человека, могли быть в курсе всех последних

событий в нашей школе. Так же включают в контент не только информационные, развлекательные, но и познавательные рубрики.

Самыми популярными рубриками в этом учебном году стали : «Школьные новости», «Всякая всячина», «Школьная анкета».

Кроме того, на аккаунте «55-й элемент» в социальной сети ВКонтакте размещаются регулярно новости о проведённых мероприятиях (тематические видео, фотоальбомы), посты.

В рамках работы школьного медиа-центра в течение года проводились различные тематические онлайн- конкурсы, онлайн- викторины.

На страницах школьного аккаунта проводятся голосования, обсуждения различных школьных мероприятий.

За 2024 учебный год всего организовано и опубликовано 36 выпусков, что, по сравнению с прошлым учебным годом – на 11 выпусков больше.

В 2024 уч. году школьный пресс- центр «55-й элемент» принял участие в конкурсах и стал призёром таких конкурсов, как:

- городской конкурс видео- роликов «Навигаторы детства» (победитель);
- городской фестиваль короткометражного кино «Кинофест» (лауреаты I и II степеней);
- городской этап областного конкурса «Поколение Медиа» (1 место);
- областной конкурс «Поколение Медиа» (3 место).

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Работа в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» реализовалась в рамках следующих видов и форм деятельности.

-регулярные пешие прогулки,

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Исторический парк «Россия- моя история», музей истории Самары, Этно-парк Дружбы народов и др), в картинную галерею, на предприятие, на природу.

- иногородние экскурсии.

Направление этой работы является одним из основных в воспитательной работе с обучающимися начального, среднего и старшего звена.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ»

Профилактика социально - негативных явлений, организация безопасности обучающихся являются наиболее актуальными направлениями деятельности школы.

В течение 2024 года профилактика социально-негативных явлений строилась на основании нормативно - правовых документах РФ, областных законодательств, муниципальных и внутришкольных приказов, рекомендательных писем, распоряжений, плана работы на текущий год. В соответствии с законодательными документами в МБОУ Школе № 55 г.о. Самара ведется учет несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в «пограничном» состоянии: состоящих в «группе риска».

В октябре педагогом-психологом проводится диагностика социальной и психологической адаптации первоклассников к школьной жизни, диагностика адаптации пятиклассников к смене звена, диагностика детей-мигрантов (включая языковую диагностическую работу по выявлению уровня владения русским языком). Особое внимание уделяется детям склонным к девиантному поведению. С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ОДН, КДН , с ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Куйбышевское отделение, отделом опеки и попечительства Куйбышевского района и т.д.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется работа с

неблагополучными семьями, детьми, состоящими на внутришкольном учёте, обучающимися «группы риска». Администрацией школы и классными руководителями для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому. На каждого обучающегося «группы риска» ведется индивидуальная социальная карта (ИСК).

Основные направления профилактической работы по предупреждению правонарушений:

1. Коррекция обучающихся «группы риска»:

1.1 выявление обучающихся «группы риска» - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.

1.2 изучение интересов обучающихся «группы риска», вовлечение их во внеклассные мероприятия, кружки, секции.

1.3 составление ИСК обучающихся.

1.4 проведение заседаний Совета по профилактике среди обучающихся (1 раз в триместр и по необходимости).

1.5 индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.

1.6 психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

2. Профилактическая работа с родителями обучающихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями. Выявление неблагополучных семей.

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что с обучающимися «группы риска» проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации педагога-психолога. Законных представителей данной категории обучающихся оперативно информируют классные руководители о поведении, успеваемости, приглашают на заседания совета профилактики. С законными представителями детей-мигрантов осуществляется просветительская работа, с участием администрации школы (зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог), с целью ознакомления с правилами поведения и обязанностями

обучающихся в школе, а также представители ОДН проводят беседы о предотвращении правонарушений.

Классными руководителями, социальным педагогом осуществляется особый контроль за учебой обучающихся «группы риска», что отражается и в планах воспитательной работы класса и в ИСК. Также в планы воспитательной работы включены мероприятия, посвященные профилактике ПАВ, профилактике правонарушений и безнадзорности, профилактике экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений, формированию ЗОЖ. Уже в начальной школе с обучающимися проводятся уроки-беседы о том, что такое поручение, как его выполнять, об ответственности за выполняемое дело. Учителя начальных классов регулярно прививают трудовые навыки – организуют дежурство по классу, учат убирать за собой в столовой, выполнять мелкие поручения. Учителям среднего звена в работе с «трудными» подростками приходится сталкиваться еще и с проблемами общения обучающихся друг с другом, с учителями.

С целью формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, профилактики девиантного поведения обучающихся, социальной адаптации и реабилитации обучающихся «группы риска» в школе создан и функционирует Совет профилактики школы. Совет профилактики изучает и анализирует правонарушения среди учащихся, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляют трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно совместному плану работы школы и ОДН ОП № 7 УМВД России по г. Самара. В школе, педагогическим коллективом

проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Работа с неуспевающими и не посещающими школу без уважительной причины учащимися. С целью профилактики пропусков занятий социальным педагогом регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому и т.д.). Строго ведется контроль за посещаемостью учащимися уроков классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы. Анализ посещаемости учащимися школы рассматривается ежемесячно, а также на заседаниях Совета профилактики и на совещаниях при директоре. В рамках профилактической работы психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся проводится как индивидуально, так и на родительских собраниях по темам: «Первый раз в первый класс», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Преодоление кризисных ситуаций»(5-8 кл), «Особенности подросткового возраста», «Как справится со стрессом перед экзаменами» (9-11 кл) и др.

В рамках просветителеской работы школьным психологом были подготовлены психологические рекомендации для родителей и учителей по организации психолого-педагогического сопровождения по снижению уровня тревожности обучающихся, памятки по профилактике суицидального поведения.

Всего за 2024 уч. год педагогом-психологом было дано 105 консультаций. Из них для родителей и учащихся - 88, для работников школы - 17. Консультативная работа, как с учащимися, так и с родителями и с педагогами проводится в различных формах: индивидуальное и групповое консультирование (семинары-практикумы, круглые столы; классные часы).

В целях формирования безопасного пространства в образовательном учреждении, разрешения конфликтов восстановительным способом в Школе создана Школьная служба примирения, в которую вошли педагог-психолог и учащиеся 5-9-х классов. Целью деятельности службы

примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

В рамках профилактики детского травматизма на дорогах и вблизи железнодорожного транспорта администрацией школы организовываются встречи с сотрудниками ДПС. Инспекторами систематически согласно общему плану проводятся беседы с детьми: о недопущении порчи школьного имущества, об ответственности за причиненный ущерб школе, о поведении вне школы. Регулярно проводятся беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Благодаря профилактической работе с некоторыми родителями удалось установить доверительные отношения, многие родители стремятся наладить взаимоотношения с детьми, часть родителей откликается на приглашения педагогов посетить школу, школьные мероприятия, участие в городских мероприятиях.

Отрадно отметить, что количество детей, занятых в системе дополнительного образования в школе, постоянно увеличивается. Обучающиеся школы, состоящие на ВШУ и учёте ОДН, посещают не только курсы внеурочной деятельности, но и занятия дополнительного образования.

В рамках системы ученического самоуправления в школе создан Совет обучающихся, в работу которого привлечены многие социально - активные члены ученического сообщества школы. Силами Совета обучающихся при непосредственной поддержке администрации в школе проводится множество мероприятий различных воспитательных направленностей: праздничные вечера, конкурсы, соревнования и т.д. Всё это способствует более безболезненно адаптироваться обучающимся в школе, снижает риск

возникновения конфликтных ситуаций, которые могут стать причинами правонарушений.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. В школе проводится следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции:

- оформлены стендовые презентации объединений дополнительного образования, с целью привлечения обучающихся и обеспечения внеурочной занятости (ежегодно с сентября);
- осуществляется проведение информационной кампании с размещением материалов на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года);
- обновлены стенды с информацией для педагогов, обучающихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни (октябрь, январь, март);
- проводятся классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для обучающихся 1-11 классов
- в школе работает отряд волонтёров «Волонтёры-55», одним из приоритетных направлений которого является «Профилактика».
- программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, среди несовершеннолетних «Наркопост».

Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, городе, о выявлении суицидальных наклонностей среди школьников. Родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия. Проводятся разъяснительные беседы с обучающимися на предмет исключения употребления вышеуказанных растений детьми.

В течение 2024 года систематически велась работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога. Педагогом-психологом организована профилактическая, коррекционная работа, направленная на конструктивное преодоление кризисных состояний у детей и подростков, а также диагностическая работа, способствующая выявлению латентной и явной «группы риска» среди учеников 7-11 классов. В течение всего года, дети, склонные к суицидальному поведению, состояли на особом учете у психологической и социальной службы школы и района, администрации, педагогов. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, классных часов, привлечение обучающихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

В течение 2024 года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

МОДУЛЬ « КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность в МБОУ «Школе №55» г.о.Самара организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально • значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности ведутся в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствуют учебно-тематическому планированию.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений (НОО – Разговоры о важном, плавание, «История казачества», строевая подготовка, динамическая пауза, ансамбль народной песни, Шахматный кружок, отряд ЮИД, Орлята России и др. ; ООО – Разговоры о важном, Россия- мои горизонты, юнармейский отряд, волонтёрский отряд, волейбол, школьный пресс- центр, шахматный кружок , «Профессиональное самоопределение»,

История Самарского края, развитие функциональной грамотности и др.; СОО- Разговоры о важном, Россия- мои горизонты, Нравственные основы семейной жизни и др.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве (при проведении очных занятий), общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру.

Программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе работает Совет Обучающихся, который руководит

работой всего ученического коллектива, является организатором всех общешкольных дел.

В Совете обучающихся есть председатель, избираемый общешкольным голосованием.

Заседания Совета обучающихся проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Первым крупным делом, проведенным Советом обучающихся, стал День Учителя, который проводился традиционно в октябре. В течение дня члены СО поздравляли учителей незамысловатыми комплиментами, сделанными своими руками. После уроков ребята из Совета организовали поздравление в виде творческих номеров от учащихся нашей школы.

Совет обучающихся школы принял участие в подготовке, разработке концепции Фестиваля национальных культур народов Самарской области «Хоровод дружбы», который проходил в школе.

Так же членами Совета обучающихся (непосредственно- активистами волонтёрского отряда «Волонтёры-55», входящими в СО) были организованы и проведены следующие мероприятия:

- новогодние мероприятия;
- Фестиваль национальных культур народов Самарской области «Хоровод дружбы»;
- «Праздник Масленицы»;
- торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята»;
- классные часы, посв., Дню Победы и др..

Членами СО разработан ежегодный конкурс «Самый активный ученик». В конце года комиссия в лице членов Совета Обучающихся во главе с Председателем Совета Обучающихся подвели итоги конкурса и выявили самых активных ребят- участников общешкольных мероприятий, которые были награждены грамотами.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы, большей популярностью пользуется страница школьного медиа-центра в контакте «55-й элемент»»

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями обучающихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, проводится косметический ремонт кабинетов.

Родителями были организованы экскурсии, они принимали активное участие в подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, научно – практическим конференциям.

2024 год указом Президента объявлен Годом Семьи. В рамках Года Семьи в школе прошли мероприятия : Фестиваль нац. Культур народов Самарской области «Хоровод дружбы» (работа фестивальных площадок с участием родителей обучающихся), «Зарница. Семейный формат», «Широкая Масленица», конкурс рисунков «Я и моя семья» и др., в которых родители школьников приняли активное участие.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престиж школы. Основными посредниками между школой и родителями выступают

классные руководители, которые организуют совместный досуг. Постоянные участники праздников и мероприятий – родители.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В 2023 – 2024 учебном году всем классным ***руководителям продолжить работу по взаимодействию школы с родителями, используя новые методы и технологии, в том числе ИКТ, возможности школьного сайта, медиа-центра, электронного дневника.***

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 26 классных руководителей при наличии 30 классных коллективов, из них 10 – начальная школа (1-4 кл.), 14 – среднее звено (5-9 кл.), 2 – старшее звено (10-11 кл.).

В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Достижение поставленных цели и задач проходило через следующие организационные формы работы МО:

индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы;

выступление классных руководителей на заседаниях МО, семинарах, совещаниях, педсоветах;

изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов.

Основными направлениями деятельности являлись:

- организация профоринтационной работы;
- участие в разработке планов воспитательной работы в классе;
- посещение семинаров, практикумов;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;

- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности, а также оказывают активную поддержку молодым классным руководителям.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, обучающиеся участвовали в различных выставках и конкурсах.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

В течение года председателем ШМО была оказана консультативная помощь классным руководителям, а именно: в разработке плана воспитательной работы в соответствии с программой развития воспитательного компонента школы, организации качественной работы с документацией, составлении характеристик на «трудных» учащихся, оформлении личных дел.

В течение года в школе проводилась профориентационная работа с целью подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы

будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся 6- 11-х классов уже не первый год являются участниками проекта «Билет в будущее».

Этим работа по профориентации не ограничилась. В течение учебного года обучающимися 2-11 классов были просмотрены открытые онлайн уроки, реализуемые с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры», встречи с представителями разных профессий из числа родителей обучающихся, направленных на раннюю профориентацию.

Кроме того, в школе открыт профильный класс в рамках сотрудничества с ЗАО «Нефтефлот». Обучающиеся профильно-производственного класса принимали активное участие в совместных мероприятиях с ЗАО «Нефтефлот» по направлению «Профориентация».

Практически все классные руководители своевременно сдают необходимую документацию. По итогам учебного года можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.

В течение года классными руководителями были организованы взаимопосещения классных часов. Всего классными руководителями было посещено 6 классных часов.

Методическим объединением классных руководителей разработан ежегодный конкурс «Класс года». Цель конкурса: повышение статуса классного коллектива в формировании общешкольного уклада жизни и в самоопределении и самореализации личности.

Задачи конкурса:

- формирование здоровой атмосферы общения обучающихся на основе совместных дел;
- формирование творческой, познавательной активности классных коллективов в урочное и внеурочное время;
- стимулирование творческой, познавательной, трудовой деятельности классных коллективов;

- повышение престижа интеллектуального учебного труда среди обучающихся;
- способствование формированию нравственных ценностей, направленных на ответственное выполнение дел, взаимоуважение и взаимопонимание, сопереживание и радость за свои достижения и достижения своих одноклассников, гордость за причастность к общешкольному коллективу;
- воспитание позитивного, творческого, толерантного, оптимистического отношения к жизни.

По итогам этого года победителями в различных номинациях конкурса стали: 1б, 2б, 3б, 4в, 6а, 6б, 7б, 8а, 8в, 9б,9в. 10а классы. Самыми активным классом, ставшим победителем конкурса «Класс года» был признан 7а класс. Так же коллективу 7а класса (кл. рук. Романова И.П.) был вручен диплом Министерства Просвещения РФ в номинации «Класс - лидер-2024».

Анализируя работу МО классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители провели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась систематическая работа с родителями обучающихся и родительскими комитетами. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

За учебный год заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, советником по воспитанию были посещены уроки, классные часы.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО мастер - классы, обмен опытом, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе , «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых)

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в МБОУ «Школе №55» г.о. Самара включает реализацию профориентационных мероприятий в рамках «Профминимума» на основном уровне. Данные мероприятия включают в себя профессиональное просвещение школьников, урочную деятельность (9 часов), внеурочную деятельность (34 часа), дополнительное образование, диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников, взаимодействие с родителями (2 часа).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги школы актуализировали профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, реализуя программы курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», а также, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации на своих уроках.

В рамках данного модуля была проведена следующая работа:

- заключены соглашения с колледжами и с ВУЗами, силовыми ведомствами;
- организована работа в личных кабинетах учащихся 6-11 классов на платформе «Билет в будущее» (прохождение профориентационных диагностик, онлайн-проб, участие в семинарах);
- участие в онлайн-пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на территории Исторического парка «Россия- моя история»;
- реализация курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» в рамках сетевого взаимодействия через портал АИС «Трудовые ресурсы» для обучающихся 9-х классов.
- участие в онлайн-уроках «Проектория», «Щоу профессий», «Урок цифры»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями разных профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vs

erossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии и др.;

-участие родителей обучающихся 6-11 классов в «Областном родительском собрании».

Работа педагога-психолога.
Профилактическая работа с обучающимися.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений размещены на сайте школы.

В соответствии с законодательными документами в МБОУ «Школа № 55» г.о. Самара ведется учет несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в «пограничном» состоянии: состоящих в «группе риска».

С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ОДН, КДН , с ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Куйбышевское отделение, отделом опеки и попечительства Куйбышевского района и т.д.

Администрацией школы и классными руководителями с указанными категориями проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому. На каждого обучающегося «группы риска» ведется индивидуальная социальная карта (ИСК).

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями, педагогами школы;
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости обучающихся в школе;
- Вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости школьников;
- Профилактические беседы с обучающимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
- Заседания Совета профилактики.

Профилактическая работа среди обучающихся проводится по направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика суицидального поведения;

- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, вейпинга;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет – пространстве.

Основные направления профилактической работы по предупреждению правонарушений:

1. С обучающимися «группы риска»:

1.1 выявление обучающихся «группы риска» - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.

1.2 изучение интересов обучающихся «группы риска», вовлечение их во внеклассные мероприятия, кружки, секции.

1.3 составление ИСК обучающихся.

1.4 проведение заседаний Совета по профилактике среди обучающихся (1 раз в триместр и по необходимости).

1.5 индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.

1.6 психолого-педагогическое сопровождение.

2. Профилактическая работа с родителями обучающихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями. Выявление неблагополучных семей.

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что с ребятами-нарушителями дисциплины проводятся индивидуальные беседы, их родители сразу информируются о поведении ребят, приглашаются на профилактические советы. Классными руководителями, социальным педагогом осуществляется особый контроль за учебой обучающихся «группы риска», что отражается и в планах воспитательной работы класса и в ИСК. Также в планы воспитательной работы включены мероприятия, посвященные профилактике ПАВ, формированию ЗОЖ, профилактике правонарушений. Уже в начальной школе с обучающимися проводятся уроки-беседы о том, что

такое поручение, как его выполнять, об ответственности за выполняемое дело. Учителя начальных классов регулярно прививают трудовые навыки – организуют дежурство по классу, учат убирать за собой в столовой, выполнять мелкие поручения. Учителям среднего звена в работе с «трудными» подростками приходится сталкиваться еще и с проблемами общения обучающихся друг с другом, с учителями.

С целью формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, профилактики девиантного поведения обучающихся, социальной адаптации и реабилитации обучающихся «группы риска» в школе создан и функционирует Совет профилактики школы, в состав которого входят: председатель совета, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги.

Совет профилактики изучает и анализирует правонарушения среди учащихся, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляют трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно совместному плану работы школы и ОДН ОП № 7 УМВД России по г. Самара. В школе, педагогическим коллективом проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в ОДН, при зачислении в школу приглашаются на Совет по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и на протяжении всего срока обучения находятся под особым контролем администрации школы, классных руководителей и воспитательной службы.

Всего за 2024 календарный год было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы:

1. Утверждение планов работы Совета профилактики, совместной работы с ОДН с детьми «группы риска», мероприятий законопослушного поведения

2. Пропуски обучающихся без уважительных причин

3. Анализ занятости обучающихся в УДО

4. Нарушение Устава школы и др.

5. Рассмотрение заявлений классных руководителей на обучающихся, нарушающих нормы поведения в школе и вне школы

6. Собеседование с обучающимися, состоящих на разных видах учета

7. Профилактические беседы с неблагополучными родителями, состоящими на учёте

8. Профориентационная работа с несовершеннолетними

9. О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей, формирование ЗОЖ

10. Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Информация о количестве обучающихся, состоящих на различных формах учёта в МБОУ «Школе № 55» г.о. Самара за 2024 год представлена в Таблице 1.

Вид учёта	**Кол-во обучающихся на начало 2024 года**	**Кол-во обучающихся на конец 2024 года**
ОДН	3	5
ВШУ	5	5

Таблица 1. Количество обучающихся, состоящих на учёте

Классными руководителями и социальным педагогом в течении всего учебного года реализовываются профилактические мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, формирование патриотического воспитания, толерантного отношения, позитивного мышления среди

обучающихся МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара. Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению: в школе проходят мероприятия в рамках Правовой помощи детям.

С законными представителями детей-мигрантов осуществляется просветительская работа, с участием администрации школы (зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог), с целью ознакомления с правилами поведения и обязанностями обучающихся в школе, а также представители ОДН проводят беседы о предотвращении правонарушений. Работа педагога-психолога в области адаптации детей иностранных граждан во взаимодействии с ученическим сообществом ведется по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, консультирование. В МБОУ «Школе № 55» г.о. Самара организована система взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями, которые помогают обеспечить психологические условия, необходимые для полноценного психического развития обучающихся школы и формирования их личности. Педагогом-психологом в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Все классные руководители осуществляют регулярную работу по безопасности в сети Интернет, мониторинговую деятельность за аккаунтами обучающихся, ведут просветительскую работу среди родителей.

Классные руководители осуществляют систематическую работу, включающую в себя:

- наблюдение за детьми и их общением с родителями;
- изучение семьи, с целью оценки характера взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком;
- повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- вовлечение членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках и других мероприятиях школы;
- обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

В МБОУ «Школе №55» г.о. Самара проводится следующая работа профилактическая работа:

1. оформлены стендовые презентации объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования, с целью привлечения обучающихся и обеспечения внеурочной занятости (ежегодно с сентября);

2. осуществляется проведение информационной кампании с размещением материалов на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года);

3. регулярно в родительских чатах производятся рассылки сведений о телефонах доверия ГУ МВД России по Самарской области, Управления МВД России по г. Самаре, прокуратуры г. Самары, Департамента по вопросам общественной безопасности и противодействия коррупции Администрации г.о. Самара, по которым можно сообщить информацию, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;

4. проводятся дни профилактики наркомании, классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для обучающихся 1-11 классов.

Кроме того на базе МБОУ «Школы №55» г.о. Самара были проведены следующие мероприятия:

- национальный фестиваль народов Самарской области «Хоровод Дружбы» (при поддержке Президентского фонда культурных инициатив)

- военно-спортивное соревнование «Зарница 2.0», Зарница. Семейный формат» 1-11 кл.

- военно-спортивная игра «Ратные подвиги» 5-11 кл.

- мероприятия в формате диспута, дискуссии, лектория, тематической лекции, круглого стола (в зависимости от возрастной категории учащихся) на тему: «Профилактика буллинга в подростковой среде»1-11 кл.

- классный час «Мы разные, но мы вместе!» 1-11 кл.

- классный час «Безопасный интернет» 1-11 кл.

- внеклассное мероприятие «Сделай свой выбор» 9 кл.

- спортивные мероприятия 1-11 кл.

- встречи с медицинскими работниками, наркологом, с сотрудниками ОДН и ГИБДД, педагогами-психологами КЦСОН Куйбышевского отделения

- акция «Родительский патруль»

- классные часы «Мы за ЗОЖ» 5-9 кл.

- просмотр тематических фильмов и др. 1-11 кл.

Кроме того, заместителем директора по ВР Романовой И.П. и социальным педагогом Ивановой А.А. были проведены классные часы в 6-9 классах по темам: «Что такое вейп и чем он опасен?», «Нет буллингу!»

5. В школе работает отряд волонтёров «Волонтёры-55», одним из приоритетных направлений которого является «Профилактика».

6. Продолжается работа по сдаче норм ГТО обучающимися нашей школы. Ребята успешно проходят все испытания и получают значки всех уровней.

7. Для работы по предупреждению правонарушений в текущем учебном году продолжает работу Наркопост. Примечательно, что в состав этого объединения входят не только учителя школы, но и сами обучающиеся. Совместная деятельность, направленная на профилактику правонарушений и преступлений, так же дает положительные результаты.

8. В школе регулярно проводятся встречи, профилактические беседы с представителями правоохранительных органов (инспектор ПДН ОП №7 Фещенко М.А.). Педагоги используют разнообразные формы занятий (диспуты, круглые столы, акции). Так же составлен совместный план с ПДН ОП №7. Кроме того, ежеквартально в течении учебного года проводится сверка несовершеннолетних, родителей, состоящих на профилактическом учёте с инспектором ПДН. Администрация МБОУ «Школы №55» г.о. Самара активно сотрудничает со всеми органами системы профилактики.

9.В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ организована информационная работа классных руководителей с родителями в поддержку добровольного социально-психологического тестирования несовершеннолетних:

- проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического тестирования;

- по итогам тестирования проведена работа с родителями и обучающимися «группы риска»: профилактическая, диагностическая и коррекционная работа.

- на советах профилактики рассматривались обучающиеся, замеченные в курении, употреблении вейпа.

10. В целях формирования безопасного пространства в образовательном учреждении, профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, на основе принципов восстановительного правосудия в МБОУ «Школе № 55» г.о. Самара создана Школьная служба примирения, в которую вошли обучающиеся 5-9-х классов, куратор ШСП педагог-психолог, который прошел обучение по восстановительным технологиям в рамках 36 часов. Руководителем ШСП была разработана программа занятий для подростков Школьной службы примирения в рамках внеурочной деятельности.

Анализ работы педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель: Психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в школе.

Задачи:

- Диагностика: Выявление индивидуальных особенностей, проблем и потребностей обучающихся, педагогов и родителей.
- Коррекция и развитие: Оказание психологической помощи в решении проблем, развитие личностного потенциала.
- Профилактика: Предупреждение негативных явлений (конфликтов, девиаций).
- Консультирование: Предоставление психологической информации и рекомендаций.
- Просвещение: Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа педагога-психолога ведется по основным направлениям:

- Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.
- Диагностика (личностные особенности, готовность к школе, профессиональная ориентация).
- Коррекционно-развивающие занятия, в том числе с детьми с ОВЗ (развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности).

- Профилактические мероприятия (беседы, тренинги по профилактике буллинга, наркомании).
- Участие в педсоветах, родительских собраниях.
- Работа с детьми группы риска.

С целью оптимизации процесса культурной адаптации и интериоризации учащихся школы, принимала участие в методическом объединении классных руководителей. Были подготовлены психологические рекомендации для родителей и учителей по организации психолого-педагогического сопровождения по снижению уровня тревожности обучающихся, по диагностики на предмет изучения межличностных отношений в коллективе, внутригрупповых связей и иерархии в малой группе.

Организационно-методическая работа способствовала профессиональному росту специалистов; расширению представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с воспитанниками и учащимися, их родителями и педагогами.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара за 2024 год:

- прошла онлайн-обучение по модулю «Основы профилактической работы» в объёме 16 академических часов;
- прошла обучение по восстановительной медиации на областном семинаре по теме: «Восстановительный подход в решении конфликтов»;
- прошла обучение в объеме 18 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Стратегии и методы профилактики наркомании детей и подростков»;
- приняла участие в X городском психологическом Форуме «Актуальные вопросы практической психологии в образовании»;
- приняла активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора;

− подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах;

− планирование работы на каждый месяц.

Профилактическая деятельность:

В течение года с обучающимися проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся:

- «группа риска» по результатам СПТ
- стоящих на учете в ОДН
- стоящих на внутришкольном учете
- неблагополучные семьи
- дети-мигранты
- дети-инофоны

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей, родителей;

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

- участие на Совете профилактики;

- работа с учащимися «группы риска» по результатам СПТ по программе «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»;

- профилактические беседы, лектории, диспуты, круглые столы, классные часы с обучающимися согласно плану, по запросу;

- психопрофилактика родителей, педагогов, учащихся (согласно плану работы).

Коррекционно-развивающая деятельность:

- планирование и организация психолого-педагогического консилиума для сопровождения учащихся;

- психолого - педагогическая деятельность с детьми ОВЗ, согласно рекомендациям по заключению ПМПК;

- психокоррекция отклоняющегося поведения;

- групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности в период адаптации;

- групповые занятия для подростков с высоким уровнем тревожности «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»;

- индивидуальные занятия с обучающимися.

Диагностика:

Условия диагностики детей в школе ставят требованием экономичность процедуры, которая должна быть короткой, чтобы не утомлять ребенка и не занимать много времени от школьных занятий, должна быть многофункциональной, одновременно служа как средством диагностики, так и развития психических функций, давать как можно больше информации о состоянии и перспективах развития ребенка.

- наблюдение является одним из основных методов, относящихся к эмпирическим методам, т. е. основанным на практике, и заключается в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений. Метод наблюдения применяется для изучения отдельных учеников (особенностей их личности и взаимодействия с другими детьми) и целых классных коллективов (взаимоотношений в них, ролевого распределения);
- мониторинговые и социологические исследования;
- исследование психологической адаптации учащихся 1 класса;
- исследование психологической адаптации учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в среднюю;
- исследование уровня тревожности обучающихся;
- диагностика психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- психологическое тестирование старшеклассников на профориентацию;

− диагностическая работа по запросу классных руководителей, родителей.

Консультативная деятельность:

Причины обращения: трудности в обучении, проблемы поведения, детско-родительские отношения, особенности индивидуального развития, особенности учебной мотивации, кризисные периоды, проблемы адаптации, эмоциональные проблемы.

Было дано 87 консультаций. Из них для родителей и учащихся - 72, для классных руководителей - 15.

В рамках консультирования возросло значение профилактики и обеспечения здоровья в течение всего периода жизни человека. Консультативная работа, как с учащимися, так и с родителями и с педагогами проводится в различных формах: индивидуальное и групповое консультирование (семинары-практикумы, круглые столы; классные часы).

В целях формирования безопасного пространства в образовательном учреждении, разрешения конфликтов восстановительным способом в Школе создана «Школьная служба примирения», куратором которой является педагог-психолог и учащиеся 5-9-х классов. Работа ШСП в МБОУ «Школе № 55» г.о. Самара включает в себя несколько этапов. Во-первых, это информирование школьников и педагогов о существовании службы и принципах ее работы. Во-вторых, это прием заявлений от участников конфликта и проведение предварительных встреч для оценки ситуации. В-третьих, это организация примирительных встреч (медиаций), где конфликтующие стороны, под руководством нейтрального медиатора, пытаются найти взаимоприемлемое решение. За 2024 год ШСП МБОУ «Школы №55» г.о. Самара успешно удалось разрешить 6 конфликтных ситуаций (медиация-4, круг сообществ-2). Эффективная работа ШСП способствовала снижению уровня агрессии и насилия в школе, улучшению психологического климата и повышению успеваемости учащихся.

Вывод: спланированная, организованная психолого-педагогическая деятельность по созданию условий для гармоничного развития личности в процессе обучения, выполнена.

Книжный фонд библиотеки.

Состав книжного фонда библиотеки

Книжный фонд 2024 г.

Всего: 26 289 в т. ч.

художественной литературы: 13 021

учебников: 12 711

Число посещений: 4 987

Численность зарегистрированных пользователей: 825

Списано учебников: 1 447

Списано из фонда художественной литературы: 0

В фонде библиотеки имеется справочная, научно-популярная, отраслевая, художественная литература, учебники. Библиотечный фонд учебников учитывается и хранится отдельно.

Основной фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК. Следует отметить, что основной фонд стремительно стареет, физически изнашивается, очень мало книг для начальной школы. В течение многих лет отсутствует планомерное комплектование фонда, программные произведения классиков в ветхом состоянии.

Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки школы в 2024 году составила **100%** от общего числа необходимых, в т. ч. по классам:

1–4 класс = 100%

5–9 класс = 100%

10–11 класс = 100%

Комплектование учебных фондов

Комплектование учебных фондов происходит на основе федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

Ежегодно формируется заказ на учебники за счет средств регионального бюджета.

В 2024 году Министерством образования и науки Самарской области на МБОУ «Школу № 55» г. о. Самара было выделено 883 765,96. Исходя из этих средств, на основании «Перечня рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе учебных изданий, приобретаемых в 2023 году за счет средств областного бюджета» было заказано 1 455 экз. учебников.

Заказ на 2024 год был выполнен полностью.

Библиотечный фонд учебников учитывается и хранится отдельно, документация по учету ведется в соответствии с инструкциями. Все издания технически обработаны.

В конце августа – начале сентября происходит выдача учебников. Учащиеся обеспечены учебниками полностью. В конце учебного года осуществляется сбор учебников, ремонт книг и учебников, подготовка к следующему учебному году. Был сделан заказ учебников на 2024–2025 учебный год.

Организации питания обучающихся

МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара за 2024 год

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация МБОУ Школы № 55 г.о. Самара совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

В 2024 году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась на основании Постановления Администрации городского

округа Самара от 28.11.2022 № 1044 «О внесении изменений в постановление Администрации городского округа Самара от 11.01.2016 № 15 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания отдельным категориям обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Самара», во исполнение Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для достижения поставленных целей в 2024 году была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены такие значимые мероприятия, как:

1. С целью выявления «сильных» и «слабых» сторон в области организации горячего питания, проводилось анкетирование среди обучающихся.

В рамках проводимого обследования проведено анкетирование в начальных классах и выборочно в среднем и старшем звене. Всего опрошено 210 человек.

Анкетирование показало, питание в школьной столовой учащимся нравится. На вопрос: «Если бы работа школьной столовой оценивалась по пятибалльной системе, чтобы вы поставили?» - дети ответили так:

«5» - 111 человека (53%);

«4» - 72 человек (34%);

«3» - 20 человек (10%);

«2» - 7 человека (3%).

Среди предлагаемых блюд учащиеся предпочитают, как первые, так и вторые блюда, особенно ребятам нравятся: борщ, солянка, сосиски с макаронами, плов, куриные котлеты, запеканки и фрукты.

На вопрос: «Что бы вы хотели видеть в школьном меню?» - практически 90% опрошенных ответили «Мы очень хотели видеть в столовой ОЛАДЬИ ИЛИ БЛИНЫ, они теперь есть. Спасибо».

Анкетирование так же показало, что учащиеся школы заинтересованы в создании уюта и хорошего санитарного состояния школьной

столовой. Так 96% опрошенных учащихся показали, что санитарное состояние столовой и культура обслуживания их устраивает, 4% учащихся не устраивает санитарное состояние столовой, хотя причину не указывают.

Последним пунктом учащиеся отмечали свои пожелания к организаторам питания. Вот что у них получилось:

- подавать горячим блюда и напитки;
- приобрести вилки.

Выводы: в целом учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой, учащихся устраивает, единственное, что ребята хотели бы изменить - сделать меню ещё более разнообразным, и чтобы блюда и напитки подавались более горячими.

2. Проводились беседы с обучающимися на темы: «Правильное питание – основа здорового образа жизни» для 1-4 класс; «Будь здоров» для 5-11 класса.

3. Конкурс рисунков «Мы – за здоровую пищу!» (1-4 классы) и стенгазет среди учащихся 5 – 8 классов «О вкусной и здоровой пище».

4. Проведена акция чистых рук «Мойдодыр».

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывало ООО «Мега-сити С». В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания обучающихся за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности блюд, и на основе этого:

- снижены риски заболеваемости детей алиментарно-зависимыми заболеваниями;
- обеспечено сбалансированное питание школьников;
- усилена система контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

Школьная столовая имеет необходимые условия для работы: пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием, помещения для хранения продуктов, зал на 180 мест. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются разрешенные средства дезинфекции. Температурный режим холодильного и теплового оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен. Бригада школьной столовой состоит из 6 человек, все они имеют специальное профессиональное образование.

Стоимость школьных завтраков составляет 86 руб 75 коп рублей, обедов - 105 рублей.

Горячее питание в МБОУ «Школе №55» г.о. Самара организовывалось для всех обучающихся в ней школьников.

Предоставлялось льготное питание учащихся школы за счет бюджетных средств: всем обучающимся 1 – 4 классов (I смена – завтрак, II смена – обед), а 5 – 11 класс по предъявлении всех необходимых документов, подтверждающих льготу, следующим категориям обучающихся:

- детям из социально-незащищенных семей;
- детям - сиротам;
- детям – инвалидам;
- детям с ОВЗ;
- детям из многодетных семей;
- детям, родители которых принимают участие в СВО.

Для всех остальных обучающихся питание организовывалось за счет родительских средств при условии заключения трехстороннего договора между родителями, школой и ООО «Мега-сити С» на добровольной основе.

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышали 3-4 часов.

Рацион питания обучающихся школы представлен обязательным для применения двенадцатидневным меню, утверждённым Роспотребнадзором и согласованным со специалистом ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии Самарской области», а также родителями. Блюда, готовятся в соответствии со «Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для питания при общеобразовательных школах». В школе проводится «С» витаминизация третьих блюд: компотов, чая.

В 2024 году для ребят 1 – 4 классов, а также для детей СВО 1-11 классов и ребят из многодетных семей 5-11 классов проводилась дополнительная витаминизация, они получали сок и фрукты.

Для соблюдения и выполнения санитарно – гигиенических требований ежедневно перед началом работы работники пищеблока проходят визуальный медицинский осмотр, результаты которого заносятся в «Журнал здоровья» в соответствии с установленной формой.

Оценку качества блюд ежедневно проводит бракеражная комиссия в составе пяти человек:

1. Андреева Е.С., заместитель директора по УВР;
2. Терентьева Ю.В., ответственный за организацию питания;
3. Смельцова М.С., старший повар;
4. Маракина Н.Б., врач;
5. Потемкина И.А., представитель родительской общественности.

Бракеражная комиссия: ежедневно проводит бракераж пищи; каждому приготовленному блюду даёт качественную оценку с занесением записи в бракеражный журнал; ставит подписи в бракеражном журнале. Так же следит: за организацией питания учащихся за счет бюджетных и родительских средств; за санитарным состоянием пищеблока и столовой; за порядком мытья и состоянием столовой посуды; за оформлением документов по организации питания; за соблюдением технологии приготовления блюд, нормами закладки

сырья и выходом готовой продукции; за приемкой и хранением продовольственной продукции на складе пищеблока.

В МБОУ Школе № 55 раз в три месяца проводится акция «Родительский контроль», с заполнением акта проверки. В акции участвует общешкольная родительская комиссия по контролю за организацией питания.

По результатам «родительского контроля» замечаний по организации питания в школьной столовой нет, родители удовлетворены качеством приготовленных блюд.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. График питания и ежедневное меню размещены на сайте школы, в помещении столовой и на стенде для родителей. Организовано дежурство по столовой, учащиеся питаются в присутствии классного руководителя.

График питания обучающихся в школьной столовой

1 смена

8.40 – 9.00 - завтраки учащихся 1А, 2А, 3А, 4А классов

9.40 – 10.00 – завтраки учащихся 1Б, 1В, 3Б, 3В классов

10.40 – 11.00 – завтраки учащихся 5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А и 11А классов

11.40 – 12.00 – обеды учащихся 5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А и 11А классов

12.40 – обеды учащихся группы продленного дня 1А, 2А, 3А, 4А классов

2 смена

14.30 – 14.50 – завтраки учащихся 6А, 6Б, 6В, 6Г, 8В классов,

15.30 – 15.50 – обеды учащихся 2Б, 2В, 4Б, 4В, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 8В классов

суббота

9.30 - 9.50 – завтраки учащихся 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А и 11А классов

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы и члены бракеражной комиссии.

Сравнительные результаты охвата обучающихся питанием

Учебный год	Всего обучающихся	Количество обучающихся, получающих питание за счет родительских средств	Количество обучающихся, получающих бесплатное питание	Получающих горячее питание % охвата
2019	687	274	146	**61%**
2020	674	125	342	**69%**
2021	699	130	370	**72%**
2022	794	333	451	**94%**
2023	819	322	459	**95%**
2024	814	292	474	**94%**

На конец 2024 года бесплатным питанием были обеспечены учащиеся школы в количестве 474 человека (58%), из них: бесплатными завтраками – 246 человек (52%); обедами – 146 человека (31%); завтрак и обед либо обед и полдник – 82 человека (17%).

По категориям обучающихся (на конец года) обеспечены бесплатным горячим питанием:

1. Дети 1 – 4 классов – 329 чел.;
2. Дети из социально-незащищенных семей –17 чел.;
3. Дети - сироты – 2 чел.;
4. Дети из многодетных семей – 65 чел.;
5. Дети – инвалиды – 6 чел.;
6. Дети с ОВЗ – 40 чел.
7. Дети СВО – 15 чел

Обучающиеся льготной категории (9 человек), которые находятся на домашнем обучении, получают денежную компенсацию.

Вопрос организации питания рассматривался на общешкольном родительском собрании, на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Классные руководители ведут

ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, ежедневно до 13.00 подают заявки по питанию в системе «Аксиома».

Таким образом, соблюдение всех необходимых процедур и требований обусловило высокое качество горячего питания в школьной столовой МБОУ Школы № 55. Обучающиеся получают рациональное питание, соответствующее их возрастным физиологическим потребностям, помещение школьной столовой просторное, светлое, эстетично оформленное. Совокупность этих факторов способствует повышению работоспособности и успеваемости детей, их физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, создаёт комфортные и безопасные для здоровья условия учебной деятельности, формирует у ребят позитивное восприятие школы в целом.

Обеспечение комплексной безопасности в МБОУ «Школы №55» г.о.Самара

Антитеррористическая защищенность школы определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность школы включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании», и в первую очередь пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Кроме того, обеспечение пожарной безопасности регулируется Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 (ред. от 30.03.2023) "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации".

Цели и задачи мероприятий по комплексной безопасности в школе были следующие:

Цели:

- Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности.

- Защита здоровья и сохранение жизни.

- Соблюдение техники безопасности обучающимися, педагогами и работниками школы.

Задачи:

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- Приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности.

- Назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий.

- Обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил.

- Анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы.

- Разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе.

- Создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы.

- Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы.

- Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

- Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.

- Выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

- Изучение причин детского, производственного травматизма.

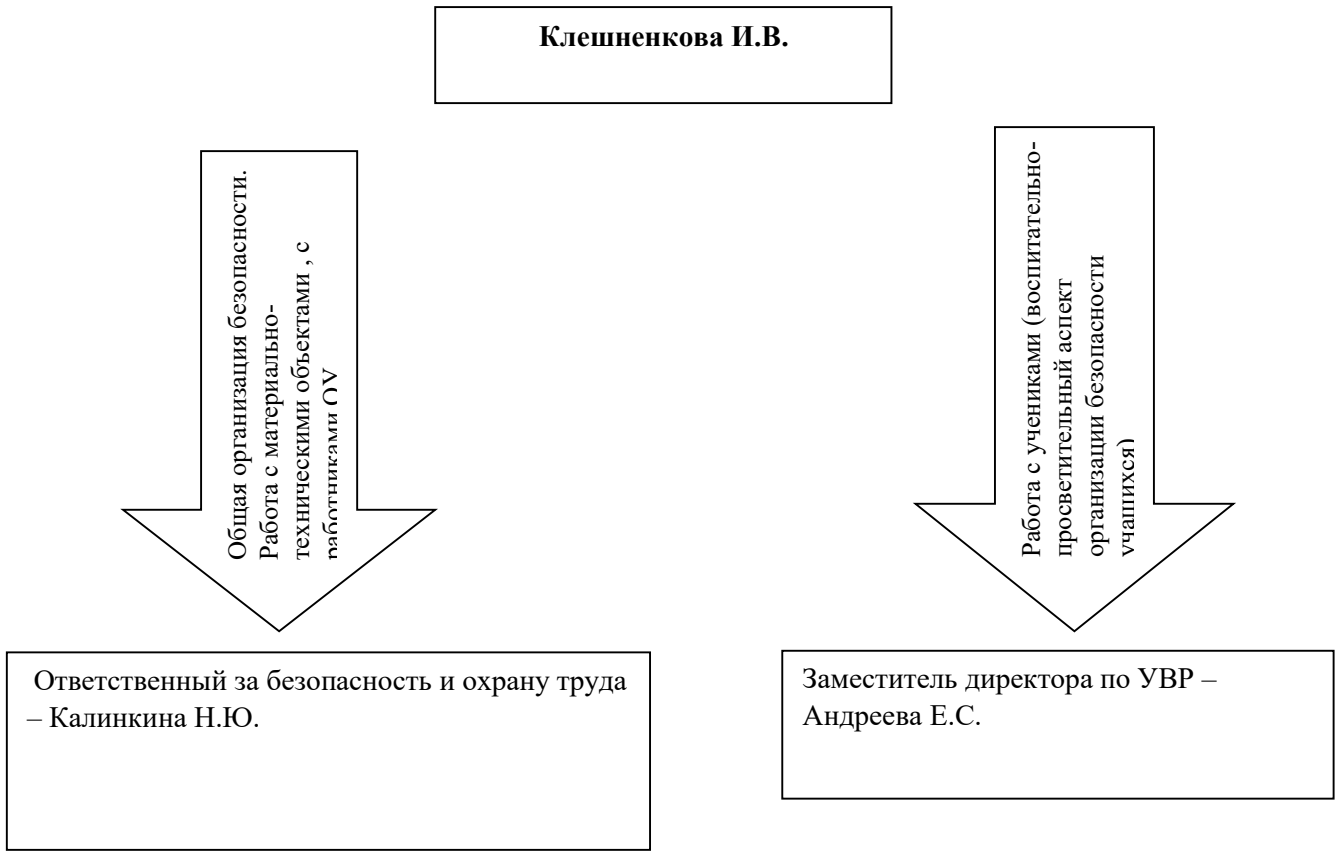
- Обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты.

- Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС.

Ответственные и участники

процесса обеспечения комплексной безопасности

в школе



Зам.директора по АХЧ – Павлова Э.Н.

Заместитель директора по ВР – Романова И.П.

Социальный педагог – Иванова А.А.

Классные руководители, учителя - предметники

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы в течение учебного года осуществлялась охрана сотрудниками ООО ЧОО «Рубеж плюс».

Ежемесячно проводится проверка работоспособности АПС сотрудниками ООО «Ваша Безопасность».

ООО «Единый центр пожарного мониторинга» оказывает услуги по техническому обслуживанию объектовой станции «Стрелец-Мониторинг» и мониторинга передачи сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в ДДС «01» в подразделение Государственной противопожарной службы.

ООО «Ваша безопасность» проводит техническое обслуживание системы видеонаблюдения (31 телекамер).

Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Самарской области» обеспечивает оперативное реагирования на срабатывание тревожной сигнализации.

В соответствии с планом по пожарной безопасности в июне 2024 года и ноябре 2024 года ООО «ВИТЯЗЬ – СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ» было проведено испытание внутреннего пожарного водовода на водоотдачу. Результаты испытаний клапанов пожарных кранов на исправность показали соответствие требованиям «Методики испытаний внутреннего противопожарного водопровода».

В августе 2020 года была установлена кнопка вызова подразделений полиции (Росгвардии) стационарного типа.

В августе 2024 года ООО «Госстрой» провела работу по очистке систем вентиляции в бассейне.

В мае 2024 года произведен частичный ремонт ограждения территории школы.

Весной и осенью 2024 года произведена частичная опиловка деревьев на территории школы.

В ноябре 2024 года ООО «Госстрой» провела работу по очистке систем вентиляции пищеблока.

В апреле 2024 года Электротехническая лаборатория ООО «Поволжье-Энерго» осуществила проверку сопротивления защитного заземляющего устройства и испытания изоляции электрических сетей и электрооборудования.

В августе 2024 года сотрудники школы проходили периодический профилактический медицинский осмотр. Данное мероприятие проводила организация ООО «Медицинский центр «Экспрет». Несомненным достоинством сотрудничества с данной организацией стало то, что медосмотр проводился на базе МБОУ «Школы № 55» г.о. Самара, сотрудники школы остались довольны качеством обслуживания.

В сентябре 2024 года в соответствии с планом была проведена проверка знаний охраны труда вновь прибывших сотрудников школы. Все сотрудники прошли проверку знаний.

В ноябре 2023 года была проведена обработка деревянных конструкция чердачного помещения здания школы.

В марте 2023 года установлена охранная сигнализация на входную дверь здания школы.

В феврале 2023 года установлен видеодомофон на входную дверь здания школы.

В августе 2024 года установлен домофон на уличную калитку для входа на территорию школы по электронным карточкам.

В 2024 году в школе велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, что обусловило комфортное и безопасное нахождение обучающихся и сотрудников в школе.

Работа в АСУ РСО в МБОУ «Школе №55» г.о.Самара

В нашей школе активно используется электронный журнал ГИС АСУ РСО (автоматизированная система управления региональной системой образования), которая:

- обеспечивает активное участие в учебном процессе не только сотрудников и учащихся, но и родителей;
- имеет развитые возможности для дистанционного обучения в рамках школьной системы;

— позволяет осуществлять оперативный контроль за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка;

— предоставляет возможность проследить за расписанием ребенка, домашними заданиями;

— дает возможность организовать рассылку отчетов об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.

Школа перешла на электронный журнал ГИС АСУ РСО в 2019 году. Во всех школьных кабинетах имеется доступ к Интернету. Для того что бы воспользоваться системой, достаточно зайти на страницу https://asurso.ru/ и выполнить вход нажать в систему через ГОСУСЛУГИ. Для первичного входа в ГИС АСУ РСО необходимо получить логин и пароль у классного руководителя и связать учетную запись с Сферум.

По состоянию на 31.12.2024:

— связь профилей АСУ РСО и Сферум имеют все педагогические работники и 432 обучающихся;

— привязка к ГОСУСЛУГАМ выполнена у 256 обучающихся и 677 родителей.

Подведение итогов работы в системе АСУ РСО в 2024 году показало, что 90% учителей заполняют электронные журналы текущей успеваемости и посещаемости учащихся ежедневно, 10% делают это в течении рабочей недели.

С 2023-2024 учебного года в школе применяется средневзвешенное оценивание, в АСУ РСО установлен средневзвешенный способ усреднения оценок.

Учителями и администрацией школы активно используется модуль МСОКО.

Наполняемость классов на 31.12.2024

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1А	31	

1Б	24	
1В	24	
По параллели	79	26,33
2А	26	
2Б	30	
2В	23	
По параллели	79	26,33
3А	27	
3Б	31	
3В	30	
По параллели	88	29,33
4А	26	
4Б	30	
4В	27	
По параллели	83	27,67
1 - 4	329	27,42
5А	33	
5Б	31	
5В	30	
По параллели	94	31,33
6А	31	
6Б	30	
6В	24	
6Г	20	
По параллели	105	26,25
7А	31	
7Б	30	
7В	31	
По параллели	92	30,67
8А	27	
8Б	29	
8В	23	
По параллели	79	26,33
9А	24	
9Б	26	
9В	22	
По параллели	72	24,00
5 - 9	442	27,62
10А	25	
По параллели	25	25,00
11А	18	
По параллели	18	18,00
10 - 11	43	21,50
Всего по школе	814	27,13

Охват обучающихся дополнительным образованием на 31.12.2024

№ п.п.	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО

1	1А	31	24	77
2	1Б	24	21	88
3	1В	24	21	88
4	2А	26	24	92
5	2Б	30	30	100
6	2В	23	22	96
7	3А	27	25	93
8	3Б	31	30	97
9	3В	30	27	90
10	4А	26	22	85
11	4Б	30	26	87
12	4В	27	21	78
13	5А	33	32	97
14	5Б	31	26	84
15	5В	30	25	83
16	6А	31	28	90
17	6Б	30	26	87
18	6В	24	22	92
19	6Г	20	10	50
20	7А	31	31	100
21	7Б	30	30	100
22	7В	31	31	100
23	8А	27	26	96
24	8Б	29	29	100
25	8В	23	22	96
26	9А	24	24	100
27	9Б	26	26	100
28	9В	22	22	100
29	10А	25	24	96
30	11А	18	18	100
Всего		814	745	92

Занятость обучающихся по типам направленностей МОДО на 31.12.2024

№ п/п	Класс	Типы направленностей					
		Технич.	Естеств. Науч.	Физк.-спорт.	Худож.	Тур.-краевед.	Соц.-гум.
1	1А	0	0	23	4	0	0
2	1Б	0	0	21	2	1	0
3	1В	0	0	20	3	0	0
4	2А	0	0	24	1	0	0
5	2Б	0	0	30	2	1	0
6	2В	1	0	21	0	0	0
7	3А	0	0	25	1	2	0
8	3Б	0	0	30	1	1	0
9	3В	0	0	27	3	2	0
10	4А	0	0	10	16	3	0
11	4Б	0	0	3	25	3	0

12	4В	0	0	4	20	2	0
13	5А	0	0	6	32	0	0
14	5Б	0	0	5	25	0	0
15	5В	0	0	5	25	0	0
16	6А	0	0	15	26	0	0
17	6Б	0	0	1	24	1	0
18	6В	0	0	9	20	0	0
19	6Г	0	0	1	10	0	0
20	7А	0	0	6	2	29	2
21	7Б	9	0	1	0	30	0
22	7В	1	0	3	1	31	0
23	8А	0	0	2	2	26	0
24	8Б	1	0	10	1	28	1
25	8В	0	0	2	4	21	0
26	9А	1	0	3	1	24	0
27	9Б	0	0	2	0	26	0
28	9В	0	0	3	2	22	0
29	10А	2	0	2	0	24	0
30	11А	0	0	0	1	18	0
Всего		15	0	314	254	295	3

Количество внешних обращений к системе с 01.01.2024 по 31.08.2024

Количество обучающихся	Уникальные обращения к системе		
	Обучающиеся	Родители	Доля от общего количества обучающихся и родителей (Показатель)
829	239	407	39

Количество внешних обращений к системе с 01.09.2024 по 31.12.2024

Количество обучающихся	Уникальные обращения к системе		
	Обучающиеся	Родители	Доля от общего количества обучающихся и родителей (Показатель)
843	542	585	67

Количество внешних обращений к системе возросло.

Система работает в штатном режиме.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Объем финансирования в 2024 году

Субсидии на выполнение муниципального задания (за счет средств областного бюджета)	Субсидии на выполнение муниципального задания (за счет средств городского бюджета)	Субсидии на выполнение муниципального задания (за счет средств федерального бюджета)	Субсидии на иные цели (за счет средств областного бюджета)	Субсидии на иные цели (за счет средств городского бюджета)	Субсидии на иные цели (за счет средств федерального бюджета)
30 551 580,47	14 867 524,75	0,00	4 604 510,48	256 568,25	2 562 733,94

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Школа №55» г.о.Самара.

Согласно данному Положению:

- Стимулирующий фонд оплаты труда работников школы составляет 20% от общего фонда оплаты труда учреждения и распределяется между различными категориями работников общеобразовательного учреждения в следующих пропорциях:

-3% от стимулирующего фонда оплаты труда – объем стимулирующего фонда стимулирующего фонда руководителя общеобразовательного учреждения (причем в случае использования эта часть относится на оплату стимулирования педагогических работников);

- 17% от стимулирующего фонда оплаты труда – объем стимулирующего фонда АХП для выплат доплат и надбавок, создающих условия для эффективной организации использования материально-технических и финансовых ресурсов и охраны жизни и здоровья обучающихся;

- 80% от стимулирующего фонда оплаты труда – объем стимулирующего фонда педагогических работников для выплат доплат и надбавок, осуществляющих учебную деятельность.

В данном Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогический технологий, в том числе здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	814
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	272 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,5

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	569 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	7 (1,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	815 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (15%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34 (100%)
— с высшим образованием		29 (85%)
— высшим педагогическим образованием		29 (85)
— средним профессиональным образованием		5 (15%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		5 (15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34
— с высшей		6 (17%)
— первой		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (17%)
— больше 30 лет		8 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		10 (29%)
— от 55 лет		9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (67%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	814 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,14